



HAL
open science

ED 261 Cognition, comportements, conduites humaines (3CH)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une école doctorale. ED 261 Cognition, comportements, conduites humaines (3CH). 2013, Sorbonne Paris Cité, Université Paris Descartes. hceres-02042278

HAL Id: hceres-02042278

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02042278v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de l'école doctorale n°261



Cognition, Comportements, Conduites
Humaines

PRES Sorbonne Paris Cité
Université Paris Descartes

Vague D - 2014-2018

Campagne d'évaluation 2012-2013



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib

Membres du comité d'experts

Président :

M. François RIGALLEAU, Université de Poitiers

Experts :

M. Vincent DUBREUIL, Université Rennes 2

M. Yves DENECHERE, Université d'Angers

M. Benoît GONZALES, Université de Franche-Comté, Besançon

M. Philippe JANSEN, Université de Nice Sophia Antipolis

Déléguée scientifique de l'AERES :

Mme Annie VINTER



Présentation de l'école doctorale

L'école doctorale *Cognition, Comportements, Conduites Humaines* (ED 261) forme des doctorants dans trois grands domaines de la Psychologie : *Psychologie clinique et Psychopathologie, Psychologie sociale, Psychologie du travail et Ergonomie* et enfin *Psychologie cognitive, Sciences cognitives, Neurosciences cognitives*. Son périmètre correspond donc avec celui de la section 16 du Conseil National des Universités, avec une ouverture de plus en plus nette vers les neurosciences cognitives, même si la majorité des doctorants est en psychologie clinique. L'école est habilitée au seul titre de l'Université Paris Descartes, et sera intégrée dans le PRES Sorbonne Paris Cité. Elle demande sa reconduction en indiquant un changement de direction pour le prochain quinquennat. L'ED implique 76 titulaires de l'Habilitation à Diriger des Recherches ou HDR (81 en 2012-2013) et accueille 127 doctorants. Le flux moyen annuel est d'une quarantaine de nouveaux inscrits et d'une quarantaine de soutenances.

Synthèse de l'évaluation

- Appréciation par critère :

Fonctionnement et adossement scientifique

Conforme au texte, le conseil de l'ED est composé de 26 membres (13 représentants des différents laboratoires de l'Université, 5 représentants des doctorants, 4 personnalités du monde extérieur, 4 personnalités du monde socio-économique). Le secrétariat pédagogique est assuré par une contractuelle sur un emploi de secrétaire administrative. Les locaux impliquent deux bureaux, une pièce d'archives et une salle de réunion. Le conseil se réunit 4 fois par an, et un Bureau plus restreint (8 membres) se réunit une fois par mois.

La communication avec les doctorants est assurée *via* un site web refondu en janvier 2013. Outre des envois de mails et des affichages, l'école organise une journée de rentrée, mais également une réunion d'information à l'intention des étudiants de seconde année de master. Le choix des sujets de thèse pour financement fait l'objet d'un système rigoureux démarrant en mars par des dépôts de dossiers par les laboratoires et aboutissant début juillet à une audition et un classement des candidats.

L'adossement scientifique implique 9 unités de recherches : 3 équipes d'accueil (EA) dans le domaine de la Psychopathologie clinique et de la santé (EA 4056, EA 4057, EA 4468), 2 EA dans le domaine de la Psychologie sociale et du travail (EA 4469, EA 4471), et pour le domaine de la Psychologie Cognitive, 1 UMR CNRS 8158, 1 FRE (Formation de Recherche en Evolution) CNRS 3521, et 2 EA. Des restructurations ont eu lieu au cours du quadriennal, induisant des modifications de statut de certaines unités. Il convient de noter que des encadrements impliquant des membres de deux laboratoires (UDR 663 et UDR 669) ont également lieu, dans la mesure où les unités de recherches (UR) entières ne présentent que certaines équipes dont les recherches ressortent de la psychologie. Les effectifs d'encadrants et de doctorants pour chaque unité sont très variables, mais le rapport entre nombre d'encadrants et de doctorants est toujours en moyenne inférieur à 5 dans chaque UR. Même si les UR liées à cette ED sont de taille variable, leur diversité thématique permet à l'école de conserver un périmètre scientifique large au sein de la psychologie, en maintenant des critères d'encadrement communs.

Encadrement et formation

Cette ED a mis en place un système rigoureux pour l'encadrement et le suivi du travail des doctorants, avec une présentation de l'avancement des travaux lors de journées spécifiques, et des contraintes de soutenance fortes (une publication). Le système construit par l'ED aboutit à des résultats qui méritent d'être soulignés : un taux d'encadrement moyen inférieur à 2 doctorants par HDR (le maximum autorisé étant de 5), une durée des thèses en moyenne inférieure à 4 ans. Environ la moitié des doctorats sont financés. Ce taux important a pu être maintenu malgré une baisse du nombre de contrats MESR à partir de 2010. Le taux d'abandon est très faible.

Le rayonnement national est repérable par la venue d'étudiants venant s'inscrire dans les masters alimentant l'ED. Du point de vue international, l'ED participe à la politique de l'Université qui a adopté le dispositif du Doctorat Européen. Si l'ED accueille environ 10 % d'étudiants étrangers, il convient de souligner 18 co-tutelles avec 13 pays sur la période 2006-2011, et des liens plus étroits ont été tissés avec le Canada et l'Indonésie. Une dizaine de bourses de mobilité, destinées prioritairement aux étudiants financés ont été attribuées *via* des financements du collège doctoral.

La formation des doctorants est assurée par *i)* des formations spécialisées diversifiées et liées à des thématiques de recherche, par *ii)* des formations transversales destinées à développer la culture scientifique générale, mais aussi par *iii)* un volant de formations préparant à l'insertion professionnelle, complété de nombreux modules méthodologiques



(logiciels, langues, etc.). Des séminaires et des colloques de laboratoires sont également organisés. Le système du Nouveau Chapitre de Thèse est peu adopté par les doctorants. L'ED développe ses propres bilans de compétences. Une partie de la formation professionnalisante sera reprise en charge par le Collège des Ecoles Doctorales (CED). Un renforcement des relations avec le monde socio-professionnel est un objectif prioritaire, ceci sera effectué conjointement avec le Centre de Formation des Doctorants à l'Insertion Professionnelle (CEFDIP) Sorbonne Paris Cité. Une évaluation des formations est réalisée par les doctorants. Les journées d'audition de tous les doctorants permettent de dépasser la seule formation intra-laboratoire.

La dotation financière de l'ED est bonne (environ 30 000 euros), même si elle varie. Globalement, 75 % du budget de l'école sont attribués à la formation des doctorants. L'ED utilise depuis 2012 le système AMETHIS pour suivre le contingent de ses doctorants, y compris du point de vue des formations doctorales dispensées ; elle applique un système anti-plagiat aux thèses arrivant à soutenance.

Suivi et Insertion

Le suivi des docteurs et l'insertion font l'objet d'un système de veille annuel spécifiquement appliqué par l'ED, qui complète celui mis au point par l'Université (Service Offre de Formation et Insertion Professionnelle ou SOFIP) et aboutissant à un taux de réponses remarquable (supérieur à 80 %). Les réponses des docteurs montrent un bon taux d'insertion dans l'enseignement supérieur et la recherche (environ 30 %) qui est régulier entre 2006 et 2008. Environ 28 % des docteurs sont insérés dans le secteur public, en particulier dans le secteur hospitalier, et pour 2008, près de 10 % d'entre eux sont en contrat post-doctoral. Ces résultats sont globalement très bons et montrent une réelle préoccupation de l'ED concernant le sort de ses docteurs.

● Appréciation globale :

La gouvernance de cette ED est solide et lui a permis de surmonter les transformations des UR auxquelles elle est adossée. Cette école s'est imposée des règles de fonctionnement lui permettant de progresser fortement dans l'encadrement des doctorants tout en préservant son périmètre. Les efforts conduits méritent d'être soulignés car ils ont abouti à des résultats tangibles du point de vue de la durée des thèses, celle-ci passant en dessous de 4 années en moyenne. Le suivi des docteurs est un aspect remarquable puisqu'il a permis, par la mise au point d'un système de veille spécifique d'aboutir à des taux de réponses supérieurs à 80 %. Ces résultats dénotent une forte implication de la direction de l'ED, qui doit être saluée, mais aussi la participation active du CED qui a su offrir des outils et des moyens importants. En accordant les mêmes efforts au renforcement des relations internationales au niveau de l'ED, et à l'intégration dans le PRES Sorbonne Paris Cité, cette école va continuer à progresser.

● Points forts :

- Gouvernance solide avec un encadrement fort des doctorants qui a permis d'aboutir à des résultats tangibles sur la durée des thèses.
- Suivi des docteurs de très bonne qualité et bonne insertion.
- Forte implication de l'ED dans la proposition de formations tenant compte des évaluations des doctorants.
- Conditions matérielles de fonctionnement satisfaisantes.

● Points faibles :

- Attractivité internationale bien repérable au niveau de certains laboratoires, mais qui pourrait être plus dynamique pour l'ED.
- Hétérogénéité des équipes du point de vue des capacités d'encadrement pour l'ED.

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de mieux tenir compte des contraintes des doctorants non-financés salariés, pour adapter l'offre de formation et les conditions de validation de cette offre.

Un assouplissement des conditions d'attribution des bourses de mobilité (réservées aux seuls étudiants financés) pourrait être envisagé.

Il conviendrait d'encourager les initiatives des doctorants concernant la vie collective de l'ED et la mise au point des formations.

Une augmentation des contrats doctoraux financés serait à considérer en tenant compte des efforts conduits pour améliorer l'encadrement.



Notation

- Fonctionnement et adossement scientifique (A+, A, B, C) : A
- Encadrement et formation (A+, A, B, C) : A
- Suivi et insertion (A+, A, B, C) : A+



Observations de l'établissement

Paris le 22.04.2013

**ED 261 Cognition,
Comportement, Conduites
humaines "3CH".**

M. Jean-Marc GEIB, Directeur,
Section des Formations et des Diplômes
Agence d'Évaluation de la Recherche et de
l'Enseignement Supérieur
20, rue Vivienne
75002 PARIS
Estelle.sirmon@aeres-evaluation.fr

Monsieur le Directeur,

Je vous adresse mes remerciements pour la qualité du rapport d'évaluation fourni à l'issue de la visite du comité d'expertise concernant l'Ecole Doctorale 261 «**Cognition, Comportement, Conduites humaines**».

Vous trouverez ci-joint les réponses du Directeur de l'Ecole Sylvain MOUTIER, auxquelles je n'ai aucune remarque particulière à rajouter.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de ma considération distinguée.

Le Président



Frédéric Dardel



ECOLE DOCTORALE « Cognition, Comportements, Conduites Humaines »

La Directrice

Boulogne-Billancourt le 10 avril 2013

**Pr Michel Vidaud
Directeur de l'Institut de Formation Doctorale
Université Paris Descartes**

Objet : Réponse de l'ED 261 au Rapport d'Evaluation établi par l'AERES

L'ED 261 remercie vivement le comité d'experts qui a bien voulu expertiser notre ED. Elle le remercie pour ses remarques et recommandations dont elle tiendra compte au cours du prochain quinquennat et pour la qualité des échanges lors de l'audition. Elle remercie particulièrement le comité pour son soutien dans la demande de l'ED d'un nombre de contrats doctoraux plus élevé, tenant compte des efforts conduits par l'ED, notamment en matière d'encadrement.

Nous prenons bonne note des recommandations du comité sur les doctorants non financés (offre de formation et conditions de validation, bourses de mobilité internationale). Un effort sera fait sur ce point par l'école, notamment en matière d'offre de formation, et ce, dès la rentrée prochaine.

L'école insistera encore plus que par le passé sur les nécessaires initiatives des doctorants dans la vie collective de l'ED et la mise au point des formations ; elle fera tout pour en créer les conditions.