

# Champ(s) de formation Administration Economique et Sociale - AES (avis sur le projet)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'un champ (domaine) de formations (projet). Champ(s) de formation Administration Economique et Sociale - AES (avis sur le projet). 2018, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne. hceres-02042253

**HAL Id: hceres-02042253**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02042253>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Évaluation des formations

## RAPPORT D'ÉVALUATION

Champ de formations

Administration économique et sociale  
pour le prochain contrat 2019-2023

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2017-2018**  
**VAGUE D**

Rapport publié le 12/12/2018



Pour le Hcéres<sup>1</sup> :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :

Christian Hurson, Président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

## PRÉSENTATION

Le champ *Administration économique et sociale* est l'un des 15 champs portés par l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, et plus spécifiquement, l'un des deux champs de formation de l'UFR de droit — Ecole de Droit de la Sorbonne (EDS).

Le champ *Administration économique et sociale* est rattaché, depuis 2015/2016, à l'Ecole de Droit de la Sorbonne, et plus spécifiquement, à l'Institut d'administration économique et sociale (IAES) en partenariat avec d'autres UFR des champs disciplinaires investis (économie, histoire et sociologie). Il comprend une licence et un master composé de deux parcours, clairement identifiés dès la première année (M1) :

- *Politiques sociales, protection sociale* (PSPS).
- *Travail et ressources humaines* (TRH).

et de sept parcours en seconde année (M2) s'inscrivant dans les parcours de première année (quatre pour le parcours de M1 *Travail et ressources humaines*, deux pour le parcours *Politiques sociales, protection sociale* et un commun) :

- *Anticipation et gestion de l'emploi et des compétences* (AGEC).
- *Développement des compétences et formation numérique* (DCFN).
- *Ergonomie organisation et espace du travail* (EOET).
- *Gestion, stratégie des ressources humaines* (GSRH).
  
- *Cadres de la mutualité des assurances et de la prévoyance* (CAMAP) et
- *Cadre des organismes du secteur social* (COSS) conventionné avec l'Université de Paris Descartes.
  
- *Chargés d'études économiques et sociales* (CEES).

Six de ces parcours sont à finalité professionnelle et un est indifférencié (CEES) commun avec le master *Sciences économiques et sociales* (SES) de l'UFR d'économie de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

L'offre de formation s'adosse sur six équipes de recherche couvrant l'ensemble des disciplines du champ : Centre d'Economie de la Sorbonne — unité mixte de recherche (UMR) 8174 —, CERGORS - pôle ressources humaines du Prism Sorbonne — équipe d'accueil (EA) 4101 —, Centre européen de sociologie et de science politique — UMR 8209 —, Centre d'histoire sociale du XX<sup>ème</sup> siècle — UMR 8058 — le Laboratoire ISOR (Images, sociétés, représentations), équipe interne du Centre d'histoire du XIX<sup>ème</sup> siècle — EA 2550 — et l'UMR Identité relations internationales et civilisations de l'Europe (SIRICE Sorbonne) – CNRS UMR 8138.

Les formations sont dispensées sur le site Pierre Mendès France et les centres Panthéon et Sorbonne auxquels s'ajoutent certains enseignements en seconde année de master sur le site de la formation continue de Paris, à l'Université Paris Descartes et à l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Paris-La Villette.

## AVIS SUR LES FORMATIONS PROPOSÉES

S'agissant de la pertinence et la cohérence propres de l'ensemble, les objectifs du champ coïncident avec ceux présentés dans le dossier d'évaluation intégrant la restructuration de l'offre de formation, opérée en 2015/2016. Conçue sur la pluridisciplinarité, la progressivité, la spécialisation (dès la troisième année de licence) et la professionnalisation (à partir de la deuxième année de licence), l'offre de formation tant en licence qu'en master est pertinente et cohérente dans le champ, même si elle se limite à deux formations.

L'offre est cohérente avec une bonne articulation et une bonne progressivité entre la licence et le master, sans qu'elle soit toutefois suffisamment explicitée. La finalité professionnalisante en est un atout majeur : elle est opportunément marquée, dès la licence, et se traduit par six parcours en seconde année de master à dominante professionnelle et un parcours (CEES) permettant une poursuite d'étude en doctorat. Plus spécifiquement, afin d'améliorer la lisibilité de l'offre en master et l'articulation entre les deux années de formation, deux parcours en M1 structurant les parcours de M2 sont envisagés (PSPS et TRH), avec des enseignements clairement identifiés selon les parcours envisagés en seconde année.

En ce qui concerne la pertinence et la cohérence au regard des autres formations présentées par l'établissement, le champ *Administration économique et sociale* est complémentaire aux autres champs. Du fait de sa forte pluridisciplinarité, certaines spécialités en seconde année de master sont opportunément communes avec le master *Sciences économiques et sociales* du champ *Économie*.

La pertinence et la cohérence au regard de l'environnement recherche et de l'environnement socioéconomique ou culturel est bonne. Grâce aux six équipes de recherche susmentionnées, le champ profite d'un environnement recherche privilégié, qui sera enrichi, à partir de 2018, par la création d'une chaire *Économie sociale, protection et société* au sein de l'IAES. La recherche constitue d'ailleurs un instrument pédagogique utilisé tant en licence avec une initiation progressive à la recherche (avec différentes techniques d'enquête en sociologie ...) qu'en master (avec la rédaction d'un mémoire). L'environnement socio-économique et culturel favorable est quant à lui bien exploité par le champ qui bénéficie de liens importants avec le monde professionnel (intervenants professionnels, conseils de perfectionnement, stages etc.). Le champ bénéficie d'un bon ancrage dans le milieu socio- professionnel avec des partenariats forts (Association nationale des directeurs des ressources humaines (ANDRH), Fédération nationale de la mutualité française (FNMF), ...) notamment pour le master avec cinq parcours en seconde année en alternance (contrat d'apprentissage pour les parcours DCFN et GSRH ou contrat de professionnalisation pour le parcours AGECE et/ou en formation continue pour les parcours CAMAP, DCFN, GSRH et le parcours EOET sur deux ans). Les relations avec les acteurs de l'environnement économique et social restent peu marquées pour la licence, en dépit de l'objectif de professionnalisation affiché, avec un stage obligatoire qui s'inscrit essentiellement dans le projet professionnel de l'étudiant au titre de l'orientation active.

Le dossier projet du champ s'inscrit dans la politique et la stratégie de l'établissement en matière de formation. Certains de ces objectifs se retrouvent déjà pleinement dans l'offre comme le développement des innovations pédagogiques et la réussite en licence, le développement des partenariats professionnels et de l'interdisciplinarité. La pluridisciplinarité qui est au cœur de l'identité de l'établissement se retrouve clairement au niveau du champ porté par l'EDS et plus spécifiquement par l'IAES. D'autres reposent sur les actions qui seront mises en œuvre à terme avec notamment les partenariats internationaux à venir avec les universités d'Agadir (Maroc) et de Pondichéry (Inde), lesquels vont indéniablement contribuer à intensifier la dimension internationale. De surcroît, la visite a révélé que le rattachement du champ à l'École du Droit de la Sorbonne (EDS), contribue à renforcer l'ouverture à l'international de la formation. En l'état, la nouvelle offre est apte à servir les ambitions de l'établissement.

## AVIS SUR LE PILOTAGE ET SUR LES DISPOSITIFS OPÉRATIONNELS

S'agissant de la capacité de coordination des formations et/ou de mutualisations des enseignements et des équipes pédagogiques, le schéma de l'offre de formation témoigne d'une architecture globale reposant sur des filières clairement identifiées, dans laquelle la spécialisation se réalise progressivement dès la licence et se poursuit logiquement en master. Du fait de la pluridisciplinarité, trois spécialités de seconde année de master sont naturellement mutualisées avec le champ *Économie* (GSRH, CAMAP et CEES) de l'établissement. S'y ajoute la mutualisation de certains enseignements de la spécialité COOS en seconde année de master avec le M2 *Études et évaluations dans le secteur sanitaire et social, santé et vieillissement* (EVSAN) de la faculté des sciences humaines et sociales de l'Université Paris-Descartes et la cohabilitation du parcours EOET avec l'École nationale supérieure d'architecture de Paris-La Villette afin de bénéficier de la meilleure expertise et des compétences des champs disciplinaires investis.

Le champ *Administration économique et sociale* est piloté par le conseil de gestion de l'IAES qui porte le champ de formation avec une représentation des étudiants qui participent ainsi aux questions relatives au dit champ. La participation active de l'Association étudiante « ADIPS » permet également aux étudiants de s'intégrer et de se créer un réseau (page Facebook, édition annuelle d'un guide de l'étudiant ...) et de contribuer au pilotage de la formation — et à son évolution — par leur participation à l'évaluation des formations des enseignements. S'y ajoute la participation des associations propres à certaines spécialités de seconde année de master.

La participation des étudiants au pilotage sera généralisée non seulement par la création de conseil de perfectionnement tant en licence qu'en master, comprenant trois étudiants élus en licence et un(e) élu(e) en première année de master et un(e) élu(e) pour chaque parcours en seconde année soit, huit étudiants pour le master, mais aussi par la généralisation de l'évaluation des enseignements avec le concours de l'observatoire des résultats, de l'insertion professionnelle et de la vie étudiante.

L'établissement s'inscrit clairement dans une démarche de qualité de l'offre de formation proposée. Pour autant, il n'est mentionné aucun dispositif au niveau du champ permettant de l'évaluer, ni de moyens administratifs et techniques propres.

Le projet pointe avec une certaine pertinence les forces et les faiblesses en matière d'attractivité. Parmi les points forts sont cités la pluridisciplinarité, la professionnalisation de l'offre et l'ancrage dans le milieu socio-économique, notamment par la recherche, la collégialité dans le comité de pilotage et le conseil de gestion. Les faiblesses soulignées par le dossier tiennent à la stigmatisation des formations ayant le label AES, une offre de formation trop limitée en seconde années de master pour répondre aux attentes des étudiants de première année et une politique à l'international à renforcer pour faciliter la mobilité géographique. Pour autant, aucun dispositif n'est mentionné pour vérifier l'attractivité et la réussite, alors que les indicateurs en termes d'effectifs et de réussite pourraient judicieusement être présentés à l'appui du dossier comme indicateurs « d'activité » et de « pilotage » pour vérifier l'attractivité et la fidélisation.

Le champ *Administration économique et sociale* s'inscrit dans la politique d'ouverture à l'international de l'établissement avec notamment une mobilité entrante et sortante au titre des programmes ERASMUS ou ERASMUS +, ou encore par l'accueil d'étudiants réfugiés. S'y ajoutent des partenariats d'enseignements avec l'Université d'Agadir (Maroc), lesquels devraient d'ailleurs se développer à l'avenir avec un partenariat avec l'Université de Pondichéry (Inde) qui devrait se concrétiser en 2018.

Les ressources numériques sont intégrées aux modalités d'enseignement classiques et contribuent au développement d'innovations pédagogiques. En outre, la licence bénéficie d'un excellent dispositif d'aide à la réussite, précurseur (cours de remise à niveau, enseignements méthodologiques, enseignant référent pour chaque étudiant, tutorat sur une amplitude horaire notable), permettant un réel suivi de l'acquisition des compétences et des connaissances) et d'un module méthodologique mixte, en présentiel avec un suivi numérique individualisé reposant sur une pédagogie participative et incitative (exercices d'autoévaluation, MOOC ...) pour accompagner les étudiants de première année dans le travail universitaire, tout en associant le tutorat avec un espace pédagogique interactif *Tutorat* (forum de discussion, échanges de ressources pédagogiques et de corrections). En master, des méthodes pédagogiques interactives sont utilisées avec des ateliers organisés sur une journée en présence d'un enseignant et d'un professionnel sur des cas d'entreprise, des animations par vidéo ou encore sous forme de jeux de rôle.

Depuis la précédente évaluation, l'offre a spontanément été restructurée en 2015/2016, du fait du rattachement du champ *Administration économique et sociale* à l'Ecole de Droit de la Sorbonne, et plus spécifiquement à l'IAES, en étroite relation avec différentes UFR (économie, histoire et sociologie) en raison même d'une pluridisciplinarité très marquée. Les recommandations formulées par le Hcéres ont également donné lieu à modifications. Ainsi, le rapport projet intègre partiellement le bilan avec une valorisation du stage obligatoire en licence par une bonification, même si l'on peut regretter que celle-ci ne soit que purement arithmétique.

## LES FORMATIONS

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Remarque(s)
Administration économique et sociale	L	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	
Administration économique et sociale	M	Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne	

## OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



UNIVERSITÉ PARIS 1  
**PANTHÉON SORBONNE**

CABINET DE LA PRESIDENCE

Le Président

Réf. : CAB3-2018-11

à

Monsieur le Directeur du  
Département  
d'Evaluation des Formations  
HCERES

Paris, le 9 novembre 2018

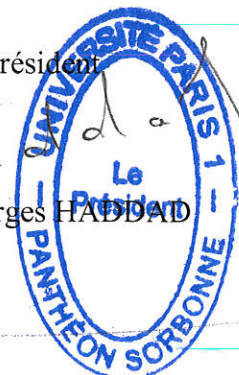
**Objet** : Réponse de l'équipe du champ AES, Administration économique et sociale

Mesdames et Messieurs,

Nous n'avons pas de remarques particulières à formuler concernant la version définitive du rapport de l'HCERES.

Le Président

Georges HADDAD





Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)