



**HAL**  
open science

## Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales. 2016, Université de Rouen. hceres-02042005

**HAL Id: hceres-02042005**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02042005v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation  
Formation conduisant à un diplôme  
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en  
sciences médicales

- Université de Rouen

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Evaluation réalisée en 2015-2016

### Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Biologie intégrative, santé, environnement (BISE)

Établissement déposant : Université de Rouen

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) confère à l'étudiant les connaissances fondamentales et pratiques lui permettant, dans le cadre d'un enseignement théorique et de stages hospitaliers s'organisant sur 3 années, de le conduire aux épreuves classantes nationales (ECN) et à une spécialité médicale. L'acquisition de compétences génériques de clinicien, de communicateur et de coopérateur au sein de l'équipe soignante ainsi que de capacités d'adaptation au monde scientifique, de la santé publique, de l'éthique et de la déontologie permettent de préparer les étudiants aux fonctions cliniques et thérapeutiques du troisième cycle, en milieu hospitalier ou ambulatoire. Il s'appuie sur les connaissances acquises au cours du premier cycle.

En DFASM1 (première année du deuxième cycle) et DFASM2 (deuxième année du deuxième cycle), un tronc commun de 13 unités d'enseignement (UE), dont 11 sont interdisciplinaires, est organisé en alternance sur 2 périodes pour permettre une intégration de l'étudiant dans son stage hospitalier temps plein. En DFASM3 (troisième année de deuxième cycle), l'enseignement théorique est allégé pour la préparation aux ECN qui se fait dès l'année de DFASM1 sur dossiers SIDES (Système informatique distribué d'évaluation en santé) en commun avec la faculté de médecine de Caen. A noter que l'enseignement pratique est réalisé lors de stages offerts dans 6 établissements hospitaliers de la région de Rouen auxquels s'est ajouté récemment le centre hospitalier du Havre.

Par ailleurs dans le cadre de l'acquisition de compétences additionnelles, les étudiants doivent s'inscrire pendant leur formation au DFASM à une unité d'enseignement libre choisie dont l'équivalence peut être apportée par la réalisation d'un master 1 (première année d'un master) du parcours formation recherche correspondant à la validation de 24 ECTS (european credits transfer system).

### Synthèse de l'évaluation

Le DFASM mis en place à l'Université de Rouen apporte une formation cohérente avec la poursuite d'un troisième cycle en sciences médicales à travers la préparation précoce et à la fois théorique et pratique aux ECN et répondant aux exigences de connaissances cliniques requises pour entrer dans le troisième cycle des études médicales. En particulier les UE de la formation intègrent la formation pratique réalisée lors des stages hospitaliers. Les compétences attendues sont parfaitement explicitées dans le dossier fourni ainsi que les modalités de contrôle des connaissances mais sans que l'on sache précisément quelle information est portée à la connaissance des étudiants et comment est organisée l'évaluation de cette formation par les étudiants.

Pour assurer le pilotage du diplôme, une commission de suivi des enseignements et des examens a été mise en place avec la participation d'étudiants délégués mais pas de vrai conseil de perfectionnement dans la mesure où il n'est pas fait mention d'autoévaluation par la structure de formation.

On ne retrouve dans le dossier que très peu d'informations sur l'ouverture pédagogique à des enseignements complémentaires à travers en particulier la possibilité d'un parcours recherche qui n'est pas explicité. On manque d'information également sur les partenaires extérieurs collaborant éventuellement à la formation ou sur les possibilités d'une ouverture à une mobilité internationale.

Enfin l'analyse de l'évolution des effectifs depuis 2010 montre une augmentation du nombre d'étudiants dans la formation avec 13 % d'étudiants supplémentaires en 5 ans. Le redoublement des étudiants inscrits en DFASM3 représente en moyenne moins de 10 % de l'effectif incluant les redoublants de l'année et les auditeurs retenus par la commission de dérogation. Le devenir des étudiants à l'issue de la formation n'est pas évoqué.

### Points forts :

- Conception d'un cursus intégrant formation théorique et pratique centré sur l'acquisition de compétences clairement décrites dans le dossier.
- Méthodes d'évaluation originales comme les cas cliniques types ECN avec préparation aux ECNi (ECN informatisées) sur tablette ou la mise en place de tests de concordance de script (TCS) et de l'évaluation par examen clinique objectif standardisé (ECOS).
- Possibilité offerte aux étudiants redoublants de bénéficier de l'accompagnement d'un enseignant senior.

### Points faibles :

- Pas d'information sur le parcours recherche.
- Pas d'information sur les coopérations extérieures éventuelles.
- Absence d'analyse sur les dispositifs mis en place pour l'évaluation en ligne par les étudiants de l'enseignement et des stages.
- Pas de politique d'autoévaluation de la formation.

### Conclusions :

La formation au DFASM répond aux exigences d'acquisitions de compétences bien définies par l'organisation d'un enseignement théorique et pratique au plus près des besoins de formation clinique et thérapeutique du futur étudiant de sciences médicales en troisième cycle.

L'utilisation de moyens pédagogiques originaux préparant dès le DFASM1 à l'examen de fin de cycle en DFASM3 et favorisant le développement de l'auto-apprentissage contrôlé ainsi que l'encadrement des étudiants en difficulté par des enseignants seniors est à souligner. De même, les enseignants semblent bien impliqués dans l'accompagnement des étudiants à travers les conférences facultaires de préparation aux ECNi et la rédaction de cas cliniques communs avec la faculté de médecine de Caen, qui participe également par l'intermédiaire de son doyen au jury de validation de fin de deuxième cycle des études médicales. Cette implication des enseignants est également retrouvée dans leur participation au tutorat des étudiants en difficulté pédagogique.

Cependant, il est regrettable de ne trouver dans le dossier que très peu d'éléments concernant les ouvertures pédagogiques sur un enseignement complémentaire (une seule unité d'enseignement sur l'ensemble du deuxième cycle) et sur la possibilité pour l'étudiant de réaliser une formation recherche qui est citée mais non décrite précisément. On ne retrouve pas dans le dossier de précision sur d'éventuelles collaborations extérieures en particulier dans la formation recherche. La possibilité offerte aux étudiants d'une mobilité à l'international n'est pas détaillée.

De même, l'évaluation de l'enseignement par les étudiants n'est pas explicitée bien qu'il soit fait mention d'une évaluation en ligne possible pour les UE et les stages mais dont les modalités ne sont pas précisées. La mise en place d'un carnet de stage permettant le suivi de l'acquisition des compétences doit être effectuée. Il n'est pas fait mention d'autoévaluation de la formation par la structure. Il serait très souhaitable de mettre en place cette évaluation au sein de la formation en particulier pour évaluer la pertinence des choix pédagogiques décrits et de l'efficacité, sur les résultats des étudiants aux ECN et leur devenir professionnel ainsi que sur la prise en charge des étudiants en difficulté et sur les moyens mis en œuvre dans le cadre de l'auto-apprentissage.

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
<p>1- Structure générale et modalités pédagogiques</p>	<p>L'enseignement théorique est réparti sur 5 semestres et les stages sur 6 semestres. L'enseignement théorique est allégé en DFASM3.</p> <p>Cet enseignement comprend 13 UE dont 11 UE transdisciplinaires regroupant 362 items, une UE de formation générale à la recherche et une UE Stages et gardes.</p> <p>En DFASM1 les enseignements sont répétés 2 fois pour permettre une intégration enseignement théorique/formation pratique avec alternance cours et stage plein temps.</p> <p>En DFASM2, même organisation sur 2 périodes, la troisième se faisant classiquement avec stage le matin et cours l'après-midi. L'examen de validation de l'année porte sur les UE et sur un examen final interrégional réalisé sur SIDES avec les universités d'Amiens, Caen, Lille et Rouen.</p> <p>En DFASM3, du fait de la réduction du volume de l'enseignement théorique, l'enseignement se passe par demi-journée pendant les 3 premiers mois. Stage à mi-temps hors période de révision et plein temps entre les ECN et fin juin. La réalisation d'un stage d'été à la carte est vivement encouragée.</p> <p>Le Certificat de synthèse clinique et thérapeutique (CSCT) qui valide en partie l'année de DFASM3 comporte une épreuve pratique de type ECOS pour toute la promotion.</p> <p>Les objectifs et compétences que doivent acquérir les étudiants sont bien documentés dans le dossier déposé pour l'évaluation. Un contrat pédagogique est donné aux étudiants reprenant le contenu des enseignements et les modalités du contrôle des connaissances. On retient des initiatives pédagogiques intéressantes comme l'examen clinique objectif standardisé mais qui ne sont pas évaluées.</p> <p>L'évaluation en ligne de l'enseignement et des stages par les étudiants a été mise en place par la formation. Il n'est pas indiqué dans le dossier d'informations sur le contenu de cette évaluation.</p> <p>La préparation aux ECNi est organisée en partenariat avec l'Université de Caen Basse-Normandie - UCBN par la réalisation d'examens d'UE sur tablette et par la mise en place d'examen terminal avec dossiers cliniques progressifs. L'évaluation de ce dispositif mis en place récemment n'a pas encore été effectuée.</p>
<p>2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles</p>	<p>L'acquisition de compétences additionnelles est proposée par l'enseignement d'une UE optionnelle obligatoire (une liste des UE disponibles est fournie) ainsi que par la possibilité de suivre un cursus recherche master 1. Les modalités de ce cursus recherche ne sont pas explicitées.</p> <p>La mutualisation ne semble être possible que par le parcours recherche et certaines UE optionnelles. Il n'est pas fait mention d'autres partenaires pour les études des UE obligatoires ni concernant des collaborations internationales.</p>
<p>3- Politique des stages</p>	<p>En DFASM1 et DFASM2, les stages sont organisés en 4 modules de stages hospitaliers obligatoires et en 5 stages (dont possibilité de poste de faisant fonction d'interne) en DFASM3 dont 4 obligatoires. Une incitation forte est faite à l'étudiant de réaliser un cinquième stage d'été pré-internat. L'organisation des stages est bien décrite (stages temps plein impliquant le doublement de l'enseignement théorique) dans le dossier ainsi que les modalités de choix par tirage au sort.</p> <p>Le dossier n'apporte pas d'indication concernant la satisfaction des étudiants pour cette organisation.</p> <p>L'évaluation en ligne des stages par l'étudiant est mise en place et est valorisée dans le choix de stage de l'étudiant en fin d'année.</p> <p>La mise en place d'un carnet de stage permettant de suivre l'acquisition des compétences n'est pas encore effectuée mais devrait l'être prochainement.</p>

POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL	
4- Positionnement de la formation	<p>Le dossier n'apporte pas d'information sur le positionnement de la formation dans le domaine de la recherche, à l'exception de la description du parcours d'enseignement en LCA et la possibilité pour les étudiants de suivre un enseignement de master 1 dont les modalités ne sont pas renseignées.</p> <p>L'environnement professionnel des étudiants en DFASM est constitué des partenaires hospitaliers du CHU (centre hospitalier universitaire) de Rouen et de l'hôpital général Jacques Monod du Havre.</p>
5- Partenariats	<p>Les liens pédagogiques avec d'autres établissements concernent l'organisation des examens finaux de DFASM2 avec les 4 universités d'Amiens, Caen, Le Havre et Rouen.</p> <p>Un partenariat a également été constitué avec l'Université de Caen Basse-Normandie - UCBN pour l'organisation des conférences facultaires de préparation aux ECNi.</p> <p>Les étudiants de DFASM2 ont la possibilité de réaliser des stages hospitaliers à l'hôpital général Jacques Monod du Havre.</p> <p>Il n'est pas fait mention de partenaires étrangers pour la mobilité internationale et il n'est pas fait mention du dispositif permettant aux étudiants d'être informés et de réaliser cette mobilité ni du nombre d'étudiants concernés.</p>
INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES	
6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle	<p>A l'issue du DFASM, la poursuite se fait vers le troisième cycle des études médicales après le passage aux ECN.</p> <p>Le taux d'échec au cours du deuxième cycle et en fin de DFASM3 incluant étudiants redoublants et auditeurs souhaitant repasser les ECN est de moins de 10 %. Aucun élément dans le dossier ne permet d'analyser ces données et les raisons de ces redoublements (difficultés pédagogiques ou personnelles).</p> <p>On ne trouve pas d'indication dans le dossier d'éventuelles réorientations ou insertions professionnelles au cours de la formation au DFASM.</p>
PILOTAGE DE LA FORMATION	
7- Eléments du pilotage	<p>On dispose de la liste des enseignants mais aucune précision n'est donnée quant au fonctionnement des équipes pédagogiques.</p> <p>Les moyens administratifs mis à disposition de la formation ne sont pas renseignés.</p> <p>Une commission de suivi des enseignements et des examens se réunit après chaque jury pour évaluer le fonctionnement de l'année, identifier les difficultés et si possible les corriger. Elle rend compte au doyen. Elle est composée du vice doyen à la pédagogie, du directeur du deuxième cycle, des coordinateurs de chaque module, des secrétaires de la scolarité concernées par l'année faisant l'objet de l'évaluation et par 2 étudiants désignés par chaque promotion comme « délégués »</p> <p>Les étudiants peuvent évaluer en ligne enseignement et stages.</p> <p>La mise en œuvre de l'autoévaluation au niveau des instances de direction de la formation n'est pas réalisée.</p>
BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>On ne dispose que du tableau des effectifs qui montre une augmentation de 13 % du nombre d'étudiants en deuxième cycle entre 2010-2011 et 2014-2015. Cette augmentation est sans doute à mettre en lien avec l'augmentation du numerus clausus.</p> <p>L'origine des étudiants ayant été recrutés dans la formation par la voie des passerelles n'est pas renseignée et leur devenir n'est pas analysé.</p>

	<p>Le redoublement des étudiants inscrits en DFASM3 représente en moyenne moins de 10 % de l'effectif incluant les redoublants de l'année et les auditeurs retenus par la commission de dérogation.</p> <p>Il est intéressant de noter la mise en place d'un suivi des étudiants redoublants par un enseignant senior mais le dispositif n'est pas évalué.</p> <p>Le dossier n'apporte pas d'information sur l'accompagnement des étudiants dans leurs projets professionnels pour le choix des ECN et sur les difficultés que peuvent rencontrer ces étudiants.</p> <p>Le devenir des étudiants à l'issue de la formation n'est pas envisagé.</p>
--	--

# Observations de l'établissement

L'établissement n'a pas fourni d'observations.