



HAL
open science

Grade Master - Diplôme de formation approfondie en pharmaceutiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en pharmaceutiques. 2016, Université de Franche-Comté - UFC. hceres-02042000

HAL Id: hceres-02042000

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02042000>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation
Formation conduisant à un diplôme
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en
sciences pharmaceutiques

- Université de Franche-Comté - UFC

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Evaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences de la santé et du sport

Établissement déposant : Université de Franche-Comté - UFC

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Cette formation constitue le 2^{ème} cycle des études pharmaceutiques mis en place par l'arrêté du 8 avril 2013 qui finalise l'ensemble de la réforme de ces études. A l'issue de quatre semestres, elle est sanctionnée par l'obtention du Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques (DFASP).

Elle permet de compléter les connaissances scientifiques, médicales et pharmaceutiques acquises lors du 1^{er} cycle mais aussi de développer un certain nombre de compétences additionnelles.

C'est au cours de ce cycle que l'étudiant effectue son orientation professionnelle par le choix d'une filière officine, pharmacie hospitalière-biologie médicale-recherche (dite « internat ») ou industrie.

La 1^{ère} année de formation (DFASP1) comprend principalement un tronc commun, la 2^{ème} (DFASP2) permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans le domaine de l'orientation professionnelle choisie.

Les enseignements comprennent des unités d'enseignement (UE) du tronc commun, des UE correspondant à l'orientation professionnelle choisie mais aussi des UE librement choisies, représentant ici 10 % du total des enseignements, et permettant à l'étudiant de personnaliser son parcours, notamment en vue d'une orientation vers la recherche. Ils sont complétés par un stage officinal d'une semaine au 1^{er} semestre pour la mise en pratique d'enseignements thématiques puis d'un stage hospitalier d'une durée équivalente à 12 mois à mi-temps en DFASP2.

La formation se déroule à Besançon au sein de l'unité de formation et de recherche des sciences médicales et pharmaceutiques (UFR SMP) de l'Université de Franche-Comté - UFC pour la partie enseignements, en partenariat avec le centre hospitalier régional universitaire (CHRU) de Besançon et le réseau officinal des maîtres de stages agréés de Franche-Comté pour les stages hospitaliers et officinaux. La filière industrie est pour partie délocalisée sur Dijon à l'UFR (unité de formation et de recherche) des sciences de la santé de l'Université de Bourgogne - UB. L'UFR SMP est organisée en deux sections : une section médecine et une section pharmacie qui gère le DFASP.

Synthèse de l'évaluation

La section pharmacie bénéficie d'une autonomie complète au sein de l'UFR SMP dans l'élaboration de ses formations. Si les deux sections semblent parfois fonctionner de façon cloisonnée, l'UFR SMP tire néanmoins un grand bénéfice de sa mixité.

La mise en place de la formation conduisant au DFASP répond bien aux attendus de l'arrêté de référence. Les trois orientations professionnelles (officine, internat et industrie) font l'objet de trois parcours bien identifiés sur l'ensemble du DFASP. Les stages hospitaliers en DFASP2 ont été habilement construits sur mesure pour chacune des trois filières (périodes de mi-temps et de temps complets pour les filières industrie et internat), la durée du stage pour la filière industrie étant toutefois inférieure à celle prévue dans les textes. Signalons que pour les étudiants ayant échoué au concours de l'internat à la fin du 1^{er} semestre de DFASP2, une réorientation en filière officine au second semestre est organisée.

Les étudiants peuvent se construire un parcours recherche à la carte, à travers un grand choix d'UE optionnelles des 1^{ères} années de masters *Biologie et produits de santé (BIOPS)* et *Santé publique et environnement (SPE)* et/ou d'un stage d'initiation à la recherche (SIR). Il est regrettable, comme le constate l'établissement, qu'au vu de l'investissement des enseignants dans ce parcours recherche et du nombre important d'étudiants validant les UE, très peu poursuivent dans la voie de la recherche en poursuivant en 2^{ème} année d'un master puis en doctorat.

Si la ventilation cours magistraux (CM) - travaux dirigés (TD) - travaux pratiques (TP) est bien proportionnée en DFASP2, elle reste un peu déséquilibrée au 1^{er} semestre du DFASP1 au bénéfice des CM.

L'implantation récente de l'UFR SMP dans de nouveaux locaux bien équipés permet une utilisation optimale des ressources numériques pour la formation. De plus une réflexion est portée sur le développement d'outils numériques innovants dans les enseignements.

L'information portée aux étudiants tant sur la formation que sur les modalités de contrôle de connaissances est de qualité. Les quatre exemples de référentiels de compétences présentés dans le dossier transmis par l'établissement (industrie une fois finalisé, biologie, pharmacie hospitalière et officine) gagneraient à être mis à leur disposition très en amont.

Les effectifs étudiants sont réduits, conséquence des taux de redoublement élevés constatés au niveau national en DFASP. Si cela s'avère un atout dans la gestion et le suivi des stages en particulier, il n'en reste pas moins que sur la dernière année, l'effectif des inscrits en DFASP1 et 2 devient problématique.

L'équipe pédagogique de la section pharmacie est de taille modeste. Elle a su cependant tirer tous les bénéfices de la mixité de l'UFR en mutualisant par exemple les UE optionnelles de master avec la section médecine et en tissant des interactions fortes avec le CHRU. La présence de nombreux hospitalo-universitaires au sein de l'équipe permet une bonne connaissance des terrains de stage et des professionnels encadrant les étudiants. De même le développement de parcours recherche diversifiés est lié à la présence de nombreux laboratoires labellisés sur site ainsi qu'au fort investissement des membres de l'équipe pédagogique dans leurs activités de recherche. En outre, la volonté de moderniser la filière officine s'est traduite par le recrutement récent d'un enseignant associé dédié à cette filière.

La mise en place de la formation est récente et nécessitera quelques ajustements. L'équipe pédagogique met en avant, à juste titre, son fort investissement dans des démarches d'autoévaluation et d'évaluation externe globales de ses formations par des pairs de la Conférence Internationale des doyens de pharmacie d'expression française (CIDPHARMEF). La prise en compte de certaines des recommandations contenues dans le rapport établi à l'issue de ces évaluations contribuerait de façon opportune à ces ajustements.

L'évaluation à la fois des enseignements mais aussi des stages par les étudiants ne fait pas encore réellement partie de la culture de l'établissement.

On notera avec intérêt que les sections pharmacie de l'UFR SMP et de l'UFR des sciences de la santé de Dijon ont commencé à tisser des liens bien avant la récente création de la ComUE Université de Bourgogne Franche-Comté (UBFC), notamment au niveau de la filière industrie avec des étudiants bisontins allant suivre des UE à Dijon au 1^{er} semestre de DFASP1. Au vu des faibles effectifs de la filière à l'UFR SMP, il paraîtrait important de poursuivre la réflexion et d'envisager des échanges d'étudiants bilatéraux.

Si les liens forts entre la section pharmacie de l'UFR SMP et le CHRU sont bien compris, comme les interactions enrichissantes avec l'Etablissement français du sang (EFS) (intervenants professionnels dans les UE, terrain de stage), il est malheureusement difficile d'apprécier à travers le dossier l'existence d'autres terrains de stages hospitaliers, l'environnement industriel (entreprises pharmaceutiques régionales), les interactions avec le réseau officinal des maîtres de stages ainsi que les relations avec le Conseil régional de l'ordre des pharmaciens (CROP).

Concernant les partenariats internationaux, l'ensemble du dispositif existant manque de lisibilité : dans les différents documents mis à la disposition des étudiants, le coordinateur n'est pas bien identifié et les différentes possibilités de mobilité ne sont pas détaillées. Le nombre de partenariats ne semble pas en adéquation avec les flux d'étudiants constatés. Une réflexion devrait être engagée sur la promotion de ces échanges, qu'il s'agisse de mobilité entrante comme de mobilité sortante, en privilégiant par exemple les stages hospitaliers et en industrie de DAFSP2 sans doute plus faciles à mettre en œuvre que la validation des semestres.

Points forts :

- La formation dispose d'une bonne organisation générale, d'une équipe pédagogique bien structurée et propose des UE optionnelles variées dont beaucoup à finalité recherche.
- La section pharmacie de l'UFR SMP a su tirer parti de la mixité de l'UFR dans la mutualisation de certains enseignements.
- Le recours aux outils numériques et aux outils de simulation (pharmacie virtuelle) se développe dans la formation.
- Un rapprochement avec l'UFR des sciences de la santé de Dijon a été amorcé.

Points faibles :

- Dans la filière industrie les effectifs sont faibles et la durée du stage hospitalier semble trop courte.

- Le dispositif mis en place pour la mobilité internationale paraît peu lisible et les flux entrants comme sortants sont réduits.
- L'évaluation des enseignements et des stages par les étudiants est insuffisamment développée.

Conclusions et recommandations :

La réforme des études pharmaceutiques instaurant le DFASP est très récente. L'UFR SMP de l'Université de Franche-Comté - UFC a su mettre en place une formation pertinente en s'appuyant sur ses forces, liées en particulier à la mixité de l'UFR ainsi qu'à la proportion importante d'hospitalo-universitaires au sein de ses effectifs. Des ajustements seront sans doute néanmoins nécessaires, en particulier au niveau de l'organisation de la filière industrie, en prenant en compte la présence de la ComUE voire de la nouvelle entité administrative régionale.

Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
<p>1- Structure générale et modalités pédagogiques</p>	<p>Les étudiants sont parfaitement informés des connaissances et compétences attendues à l'issue de leur formation (réunions de pré-rentrée, livret étudiant très complet disponible en version papier et au format électronique).</p> <p>Le cursus du DAFSP est correctement organisé sur les quatre semestres de formation et à travers les différentes UE et stages proposés pour intégrer les différents éléments figurant dans le texte réglementaire. Toutefois pour les étudiants de la filière officine, la durée du stage hospitalier est inférieure à celle prévue dans l'arrêté (10 mois à mi-temps contre 12). Il est de plus curieux de faire apparaître dans une UE optionnelle l'enseignement de C2i niveau 2 métiers de la santé (C2i 2 ms), prévu pour tous les étudiants dans l'arrêté.</p> <p>Au 1^{er} semestre de DFASP1, la part des CM reste très importante (80 %).</p> <p>Les modalités de validation sont claires, les examens oraux et le contrôle continu bien développés.</p> <p>Il est fait largement appel aux ressources numériques pour la formation (plateforme pédagogique Moodle, C2i 2 ms en formation en ligne, etc.). La mise en place récente d'une pharmacie virtuelle constitue un apport indéniable aux étudiants engagés dans la filière officine.</p>
<p>2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles</p>	<p>L'essentiel de la mutualisation des enseignements réside dans les UE optionnelles (mutualisation avec la section médecine). Au vu des faibles effectifs engagés dans la filière industrie, un effort de mutualisation important avec la filière analogue de Dijon a été réalisé (certaines UE obligatoires et optionnelles doivent être suivies à Dijon en DFASP2).</p> <p>Un certain nombre de compétences additionnelles sont déjà intégrées dans programme d'étude du DFASP (anglais, C2i 2 ms). De nombreuses autres sont proposées : stage hospitalier « découverte », formation complémentaire en « confidentialité », en recherche bibliographique. Une gamme très riche d'UE optionnelles/libres permettent en particulier aux étudiants de s'inscrire dans un parcours recherche (UE des 1^{ères} années de masters <i>BIOPS</i> et <i>SPE</i> ou <i>SIR</i>) pour valider une 1^{ère} année de master.</p>
<p>3- Politique des stages</p>	<p>L'organisation des différents types de stages proposés en DFASP correspond aux attendus en termes de durée et de crédits ECTS (european credit transfer system) (hormis le stage hospitalier pour la filière industrie). La finalité et l'organisation des stages hospitaliers ont été bien adaptées à chaque filière. Leur suivi est favorisé par la présence de nombreux hospitalo-universitaires. La variété et la qualité des SIR est inhérente à la forte implication de l'équipe enseignante dans différents laboratoires de recherche pour beaucoup labellisés et sur site.</p> <p>Les modalités de validation sont claires et bien indiquées aux étudiants.</p> <p>La procédure de choix des terrains de stage hospitalier (tirage au sort) pourrait être reconsidérée au profit d'une procédure en fonction des résultats de DFASP1.</p>

POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL	
4- Positionnement de la formation	<p>L'UFR SMP est la principale composante de l'Université de Franche-Comté - UFC en termes d'effectifs étudiants. La section pharmacie de l'UFR SMP constitue la seule formation en sciences pharmaceutiques de la région actuelle. Elle coexistera avec celle de l'UFR des sciences de la santé de Dijon dans la nouvelle région. Les deux établissements mutualisent déjà une partie de leurs filières industrie.</p> <p>L'environnement de la formation en termes de chercheurs et de laboratoires est conséquent (92 % des enseignants en pharmacie intégrés dans 7 équipes labellisées) situées sur 2 sites proches (UFR SMP et EFS). Ces différentes équipes s'appuient sur l'école doctorale <i>Environnement santé</i> de l'Université de Franche-Comté - UFC (en co-habilitation avec l'Université de Bourgogne - UB), également sur site.</p> <p>La formation bénéficie de la présence sur site du CHRU et de l'EFS.</p>
5- Partenariats	<p>En dehors de l'Université de Franche-Comté - UFC et des partenariats inhérents à la formation (CHRU, réseau officinal), il existe principalement deux partenariats intéressants, l'un avec l'EFS, l'autre avec l'Université de Bourgogne - UB (filière industrie).</p> <p>L'UFR SMP possède un grand nombre de partenariats dans le cadre du programme Erasmus+ (12 universités réparties sur 8 pays), d'accords interuniversitaires (4) ou avec différents centres hospitalo-universitaires. Sa section pharmacie dispose d'un coordinateur pédagogique, d'un correspondant administratif et bénéficie de l'aide logistique de la DRIF (direction des relations internationales et de la francophonie), service commun de l'Université de Franche-Comté - UFC (bourses, conventions, etc.). Les flux constatés sont (sans pouvoir distinguer les cycles concernés ni le type de mobilité) : un étudiant par an partant valider un semestre à l'étranger, deux étudiants par an validant un stage hospitalier, deux étudiants par an entrants en moyenne.</p>
INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES	
6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle	<p>Même si les données présentées dans le dossier ne sont pas toujours concordantes, leur analyse montre que le nombre d'étudiants inscrits dans la formation décroît régulièrement sur la période considérée pour passer, en DAFSP2 par exemple, de 70 en 2011-2012 (équivalent au <i>numerus clausus</i>), à 47 pour l'année en cours.</p> <p>Le taux de réussite des étudiants dans ces deux années de formation sont par contre supérieur à 90 % depuis 2010 sans évolution particulière.</p> <p>La totalité des étudiants poursuivent manifestement leur cursus en 3^{ème} cycle dans l'une des trois filières (le dossier ne renseigne pas sur d'éventuelles réorientations).</p>
PILOTAGE DE LA FORMATION	
7- Eléments du pilotage	<p>Le rôle et les responsabilités des enseignants intervenant dans le DFASP sont bien définis : directeur d'études, responsables d'année, d'orientation professionnelle, d'UE. En revanche les responsables de certains types de stages (officiel en DFASP1, hospitalier en DFASP2) n'apparaissent pas clairement. L'équipe enseignante de la section pharmacie de l'UFR SMP est restreinte mais riche par la variété des profils de ses membres (pharmaciens et scientifiques, universitaires, hospitalo-universitaires et enseignants associés).</p> <p>Une commission pédagogique tient lieu de conseil de perfectionnement. Non formalisée, elle semble effectivement bien jouer ce rôle abordant les principaux points liés à la pédagogie.</p> <p>La section pharmacie de l'UFR SMP a effectué en 2013-2014 une autoévaluation/évaluation externe de l'ensemble de ses formations par l'intermédiaire de la CIDPHARMEF.</p>

BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>Le nombre d'étudiants validant le DFASP1 comme le DFASP2 est élevé (en corollaire, le nombre de redoublements est très faible) sur toute la période considérée.</p> <p>Il aurait été précieux de disposer de résultats par orientation professionnelle. Et notamment, pour l'orientation « internat », un bilan des résultats au concours, pour pouvoir apprécier l'efficacité du dispositif de préparation mis en place, aurait été utile.</p> <p>L'effectif des étudiants inscrits dans la filière industrie est très faible (6 sur les 4 dernières années) et pose question.</p> <p>Au vu du dossier aucun étudiant ne semble quitter le cursus à ce niveau pour s'engager dans une autre formation.</p>

Observations de l'établissement

Liste des formations du **champ des Sciences de la Santé et du Sport** ne faisant pas remonter d'observations sur le rapport rendu par l'HCERES :

Autres	Etudes de maïeutique - Diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques
Autres	Etudes de médecine - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales
Autres	Etudes de médecine - Diplôme de formation générale en sciences médicales
Autres	Etudes de pharmacie - Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques
Autres	Etudes de pharmacie - Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques
Autres	PACES
L	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
LP	Développement social et médiation par le sport
LP	Dosimétrie et Radioprotection médicales
LP	Gestion de production dans l'industrie pharmaceutique et cosmétique
LP	Méthodologies pour le diagnostic moléculaire et cellulaire
LP	Réfraction, analyse et prise en charge du déficit visuel

Fait à Besançon, le 30 juin 2016



Le Président

Jacques Bahi
 Jacques BAHY