



**HAL**  
open science

## Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques. 2016, Université d'Auvergne - UDA. hceres-02041992

**HAL Id: hceres-02041992**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041992v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation  
Formation conduisant à un diplôme  
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en  
sciences odontologiques

- Université d'Auvergne - UdA

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Evaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences, technologies, santé

Établissement déposant : Université d'Auvergne - Uda

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le Diplôme de formation approfondie (DFA) d'odontologie sis à l'Université d'Auvergne - Uda prépare les étudiants du Diplôme de formation générale (DFG) à l'exercice autonome de la chirurgie dentaire et à une entrée ultérieure directe dans la vie professionnelle après une année de 3<sup>ème</sup> cycle court (T1). L'essentiel de la formation a lieu à la faculté de chirurgie dentaire et dans le service dentaire hospitalier dédié du centre hospitalier universitaire (CHU) de Clermont-Ferrand.

## Synthèse de l'évaluation

Le DFA met principalement l'accent sur la formation pratique et les stages mais il démontre aussi une bonne dynamique de formation par la recherche au sein des deux laboratoires contractualisés de la faculté de chirurgie dentaire.

Le taux de réussite au DFA est élevé et les débouchés professionnels aisés avec un taux élevé d'insertion régionale des diplômés.

### Points forts :

- Le dispositif de formation utilise des modalités pédagogiques variées avec une place importante réservée à la mise en pratique. Il est en adéquation avec les recommandations règlementaires nationales.
- Il existe une véritable dynamique de la formation par la recherche avec une bonne coordination des unités d'enseignement (UE) et des stages au sein de l'unité de formation et de recherche (UFR).
- Il existe une volonté de faire évoluer le dispositif de formation en s'appuyant sur les résultats des évaluations menées par les enseignants et les étudiants.
- Les taux de réussite et d'entrée dans la vie professionnelle sont élevés à l'issue du DFA.

### Points faibles :

- Pour l'encadrement des stages, taux d'encadrement enseignant faible avec une tendance la baisse.
- L'absence d'enseignements interprofessionnels et une faible mutualisation des enseignements à l'intérieur de l'UFR au avec d'autres UFR de santé au sein de l'Université d'Auvergne - Uda.
- L'absence de structure de concertation entre enseignants, étudiants et professionnels ou de conseil de formation initiale dédié au DFA.
- Un pilotage principalement axé sur la scolarité et les examens.

### Conclusions :

La maquette de formation apparaît clairement structurée. Son évolution bénéficie de la prise en compte des évaluations menées. Elle pourrait également bénéficier de la mise en place d'un conseil de perfectionnement ou d'une instance de pilotage propre au DFA.

Des pistes d'amélioration sont suggérées dans le dossier transmis par l'établissement et en projet pour le proche avenir.

## Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
1- Structure générale et modalités pédagogiques	<p>La structure générale et la stratégie de formation mises en œuvre sont bien décrites. Cette structure est conforme aux recommandations nationales et met l'accent principal sur l'acquisition de compétences professionnelles de la spécialité.</p> <p>L'information des étudiants reste un point à améliorer.</p> <p>Il apparaît clairement un souhait de développer la mise en pratique aux travers de travaux pratiques et des stages. Toutefois, il semble exister des difficultés concernant le taux d'encadrement des activités de mise en pratique.</p> <p>Les modalités pédagogiques sont variées et répondent bien aux objectifs d'acquisition de compétences.</p> <p>L'offre d'UE libres est importante. Elle couvre des champs variés.</p> <p>L'implication des étudiants dans des actions d'évaluation des pratiques professionnelles est un aspect positif dans l'appréhension de la dynamique d'amélioration continue.</p>
2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles	<p>L'approche de la mutualisation des enseignements au travers de l'analyse des besoins devrait mener au développement d'enseignements interprofessionnels abordant la résolution de situations pratiques courantes.</p> <p>Il n'est pas fait mention dans le dossier de mutualisations avec d'autres UFR ou hors domaine de l'odontologie.</p>
3- Politique des stages	<p>La politique des stages est clairement définie avec un service dédié et un suivi maîtrisé des stages. La part du temps de l'étudiant consacrée aux stages est importante. Le suivi des acquisitions de compétences est structuré.</p> <p>La politique des stages concerne les stages hors le service d'odontologie afin de permettre des projets professionnels divers.</p>
POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL	
4- Positionnement de la formation	<p>La formation bénéficie d'un ancrage local important du fait des liens avec le service clinique du CHU de Clermont-Ferrand mais également une ouverture sur l'extérieur.</p> <p>Parmi les UFR d'odontologie en France, l'UFR d'odontologie de Clermont-Ferrand est une UFR de taille moyenne.</p> <p>Les équipes de recherche adossées à la faculté permettent un développement poussé de la formation à la recherche avec plusieurs dispositifs en place bénéficiant aux étudiants.</p>
5- Partenariats	<p>Les principaux partenariats concernent l'enseignement clinique avec le CHU de Clermont-Ferrand et la formation par la recherche. Il ne semble pas exister d'échanges internationaux en DFA (hors le stage de recherche qui peut être réalisé à l'étranger).</p> <p>L'ancrage sur le territoire est important avec le développement de partenariats avec l'Agence régionale de santé d'Auvergne pour favoriser le développement de l'exercice dans les zones sous dotées (dispositif complété par des contrats spécifiques).</p>
INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES	
6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle	<p>La poursuite d'études se fait essentiellement vers le 3<sup>ème</sup> cycle court. Des chiffres concernant la réussite à l'examen national classant sont fournis. Toutefois, ils ne font pas l'objet d'une analyse des facteurs de réussite/échec. L'insertion professionnelle des diplômés de l'UFR de Clermont-Ferrand ne pose pas de difficultés particulières localement ou nationalement.</p>

PILOTAGE DE LA FORMATION	
7- Eléments du pilotage	<p>Les responsabilités pédagogiques des UE sont clairement définies.</p> <p>L'existence d'une démarche d'autoévaluation de l'organisation pédagogique par les enseignants est un point positif. L'évaluation des enseignements par les étudiants est bien en place avec une prise en compte des remarques permettant un pilotage opérationnel de l'évolution de la formation.</p> <p>L'évolution de la formation pourrait être également discutée au sein d'une structure de concertation formalisée entre enseignants, étudiants et professionnels (par exemple, un conseil de perfectionnement).</p>
BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>Le nombre d'inscrits en DFA est en constante augmentation. Le dossier ne fait pas mention du suivi ultérieur des diplômés mais indique que 35 % des diplômés sont restés en Auvergne ces 10 dernières années.</p>

# Observations de l'établissement



## Observations sur le rapport d'évaluation de la formation

### DIPLOME DE FORMATION APPROFONDIE EN SCIENCES ODONTOLOGIQUES

Numéro de rapport : S3MG170012709

Nous remercions le Comité d'Evaluation pour l'analyse conduite et la qualité des remarques transmises.

Nous n'avons pas d'observation à formuler sur le rapport d'évaluation.

Clermont-Ferrand, le 20/05/2016

Le Président de l'Université d'Auvergne – Clermont I



Professeur Alain ESCHALIER