

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation  
Formation conduisant à un diplôme  
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en  
sciences odontologiques

- Université Rennes 1

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Evaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Biologie-agronomie-santé (BAS)

Établissement déposant : Université de Rennes 1

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques (DFASO) se positionne dans la continuité du Diplôme de formation générale en sciences odontologiques (DFGSO). Il conduit à l'obtention du grade de master à la fin de deux années divisées en deux fois deux semestres de 30 crédits européens chacun (european credit transfert system - ECTS) soit au total 120 ECTS. Les objectifs des apprentissages théoriques pratiques et cliniques sont le renforcement des connaissances déjà acquises en DFGSO et destinés à la maîtrise des savoirs et des savoir-faire indispensables à l'exercice du métier de chirurgien-dentiste. A la fin de ce diplôme, les étudiants doivent aussi être capables de travailler en équipe, avec les autres professionnels de santé et être sensibilisés à la formation tout au long de la vie.

La validation du DFASO est associée en DFASO 2 (5<sup>ème</sup> année des études) à celle du certificat de synthèse clinique et thérapeutique (CSCT).

Les enseignements sont regroupés en unités d'enseignement (UE) semestrialisées mutualisant certaines disciplines odontologiques. Des UE librement choisies en particulier d'enseignement de master sont mutualisées avec toutes les composantes de l'université et permettent aux étudiants d'envisager de suivre un double parcours, professionnel et recherche.

Une partie importante des enseignements correspond aux stages cliniques en milieu hospitalier soit hors odontologie dans les services de médecine pour approfondir les connaissances médicales, soit d'odontologie avec des fonctions de soins.

Les enseignements théoriques et pratiques en présentiel sont soutenus par l'utilisation d'outils numériques dont une plateforme Moodle. La simulation préclinique sur mannequin en travaux pratiques rapproche les étudiants au plus près de leur exercice clinique.

Les UE reposent toutes sur des cartes conceptuelles objectivant les prérequis, les objectifs et les compétences à acquérir. Les évaluations, contrôles, terminaux ou continus, théoriques ou pratiques sont détaillées dans un document diffusé aux étudiants.

Une prise en charge spécifique commune à toutes les composantes de l'Université de Rennes 1 pour les étudiants en situation particulière, principalement ceux en situation de handicap, est organisée.

Des échanges internationaux en pédagogie et en recherche sont en place pour des enseignants et des étudiants.

## Synthèse de l'évaluation

La maquette et l'organisation générale du DFASO de Rennes est très détaillée et applique complètement les directives nationales.

Toutes les informations utiles pendant le DFASO sont largement diffusées via la plate-forme de l'université. L'accompagnement des étudiants est bien encadré par le service d'aide à la vie étudiante de l'université.

L'organisation des enseignements et de la pédagogie autour de la mise en place de cartes conceptuelles décrivant pour chaque UE les prérequis, les objectifs et les compétences à acquérir est une approche originale et rigoureuse.

Les objectifs de maîtrise des savoirs et des savoir-faire indispensables à l'exercice du métier de chirurgien-dentiste se situent dans la continuité de ceux abordés dès le début des études d'odontologie. L'organisation des UE regroupant et mutualisant souvent différentes disciplines reflète une réflexion transversale du corps enseignant et est en cohérence avec les objectifs visés.

L'UFR (unité de formation et de recherche) d'odontologie de Rennes utilise sur un mode dynamique une plate-forme Moodle et des outils pédagogiques performants pour améliorer l'acquisition des compétences et répondre au problème de l'absentéisme des étudiants en cours.

La maquette du DFASO prend totalement en compte l'obligation d'acquérir des compétences additionnelles et transversales comme la lecture critique d'articles, l'anglais, le certificat informatique internet (C2i) niveau 2 spécifique aux disciplines de santé.

Une partie importante des enseignements correspond aux stages cliniques en milieu hospitalier. Cet enseignement clinique ne se fait pas en polyclinique ce qui en séparant les différentes disciplines cliniques, est plus performant pour la formation des étudiants. Les évaluations basées sur l'assiduité, le comportement et la validation des compétences sont garantes de la formation clinique.

La validation du DFASO est associée en 5<sup>ème</sup> année à celle du CSCT.

Les jurys semestriels d'examens sont constitués seulement de six membres (dont un président de jury) ce qui n'est pas représentatif de toutes les UE ni de toutes les disciplines et devrait être modifié.

Les étudiants en difficulté ont une bonne prise en charge cadrée par la direction et les présidents des jurys d'examens et adaptée.

Un parcours recherche peut se faire en parallèle au parcours professionnel du DFASO grâce au suivi d'UE librement choisies de master mutualisées avec d'autres composantes de l'université. L'objectif de double diplomation de certains étudiants est donc activement soutenu par la composante.

Le directeur assure les fonctions de responsable de la pédagogie, ce qui traduit une volonté très nette de l'UFR de s'investir dans ce domaine.

Un conseil de perfectionnement organisé comme en DFGSO a été mis en place à la rentrée 2015-2016 intégrant les présidents des jurys du DFASO, le directeur, des enseignants titulaires aidés d'un ingénieur pédagogique et le président du conseil de l'ordre départemental des chirurgiens-dentistes. Il fera donc évoluer la pédagogie et optimisera la formation des étudiants en lien avec la profession comme initié en DFGSO.

Des questionnaires d'évaluation en ligne par les étudiants, des enseignements théoriques pratiques et des stages cliniques, sont réalisés en fin d'année universitaire. Les taux de réponse sont relativement importants, et sont donc un signe positif de l'intérêt des étudiants pour ces évaluations et pour leurs études en général. Ces résultats font ressortir aussi les effets positifs de l'implication de la direction dans l'évolution et l'optimisation de la pédagogie.

Sur cinq ans, la totalité des inscrits en DFASO 2 (5<sup>ème</sup> année) ont poursuivi leurs études en 3<sup>ème</sup> cycle. La majorité poursuit en 3<sup>ème</sup> cycle court (6<sup>ème</sup> année) alors que seulement un ou deux étudiants par année s'engagent dans la voie de l'internat et des spécialités (3<sup>ème</sup> cycle long DES, Diplôme d'études spécialisées) soit au total six étudiants en quatre ans.

Aucun étudiant en DFASO ne s'est réorienté ou inséré dans la vie professionnelle.

Des échanges internationaux sont organisés avec différentes universités. Ces échanges concernent les étudiants DFASO soit 29 étudiants sur cinq ans pour les flux entrants en 5<sup>ème</sup> année. Les flux sortants sont plus limités, six étudiants de DFASO 1 (4<sup>ème</sup> année des études) sur cinq ans. L'UFR d'odontologie de Rennes accueille aussi des enseignants des facultés partenaires pour des échanges au niveau de laboratoires de recherche. D'un point de vue qualitatif, le dossier ne permet pas d'évaluer l'impact réel des échanges internationaux sur la pédagogie, ou la recherche.

#### Points forts :

- Maquette exploitant complètement les directives nationales.
- Objectifs et compétences à acquérir très détaillés.
- Transversalités de l'enseignement bien intégré.
- Outils pédagogiques adaptés et performants.
- Ratio enseignants / étudiants favorable.
- Organisation et évaluations hospitalo-universitaires des stages cliniques très bien encadrées.
- Communication des informations bien développée.

- Evaluations des enseignements par les étudiants régulières et utiles.
- Echanges internationaux pour les enseignants et les étudiants mais non évalués.

Points faibles :

- Jurys restreints avec représentation inégale des disciplines.
- Absence de processus d’autoévaluation de la formation par les instances de direction.
- Informations sur les partenariats pas assez explicites.
- Données chiffrées parfois manquantes ou difficilement interprétables.

Conclusions :

La maquette est très complète et fidèle aux directives nationales avec une pédagogie très active ne négligeant pas les compétences additionnelles transversales, les parcours recherche et les relations internationales.

Une augmentation de la durée des stages cliniques en 4<sup>ème</sup> année (DFASO 1) devrait être envisagée en diminuant la part des travaux pratiques.

La composition des jurys d'examens devrait inclure des représentants de toutes les UE ou au moins un représentant par sous-section CNU (conseil national des universités) d'enseignement.

Un processus d'autoévaluation de la formation par les instances de direction devrait s'amorcer avec des données chiffrées plus détaillées et plus performantes et la mise en place d'indicateurs non seulement pour la formation initiale mais aussi les parcours recherche et les activités internationales.

## Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
<p>1- Structure générale et modalités pédagogiques</p>	<p>Les enseignements sont regroupés en UE sur quatre semestres bien individualisés (1 à 4). Chaque semestre correspondant à 30 crédits européens.</p> <p>Les objectifs des apprentissages théoriques pratiques et cliniques sont le renforcement des connaissances déjà acquises en DFASO et destinés à la maîtrise des savoirs et des savoir-faire indispensables à l'exercice du métier de chirurgien-dentiste.</p> <p>Une partie importante des enseignements correspond aux stages cliniques en milieu hospitalier : 350 heures en 4<sup>ème</sup> année et 900 heures en 5<sup>ème</sup> année.</p> <p>La validation du DFASO doit être associée à celle du CSCT dont les modalités sont bien définies et décrites comme une UE à part entière.</p> <p>Cette organisation d'UE est en cohérence avec les objectifs de la formation.</p> <p>Tous ces UE avec une réflexion transversale limitent les redondances d'enseignement inutiles et chronophages entre différentes disciplines.</p> <p>Il y a deux types de stages cliniques hors odontologie pour le perfectionnement des connaissances médicales et d'odontologie pour assurer des fonctions de soins.</p> <p>Les enseignements cliniques font l'objet d'une charte de fonctionnement particulière tant sur le plan de l'organisation générale que des modalités de validation sous forme de contrat d'actes à réaliser par l'étudiant variant avec l'années d'étude et les disciplines concernées.</p> <p>L'enseignement clinique ne se fait pas en polyclinique ce qui paraît plus performant du point de vue la de la formation.</p> <p>La continuité du parcours recherche DFASO 1 est assurée en DFASO 2 au travers d'UE de master mutualisées par les différentes composantes de santé.</p>

	<p>L'UFR d'odontologie de Rennes utilise une plate-forme Moodle pour la mise en ligne de ressources pédagogiques en remplacement ou complément de cours magistraux ou pour la mise en ligne de fiches multimédias de travaux pratiques. Ces outils pédagogiques performants améliorent l'acquisition des compétences et représentent une réponse adaptée au problème de l'absentéisme des étudiants en cours.</p> <p>Les enseignements pratiques précliniques sont réalisés sur des simulateurs qui rapprochent la pédagogie au plus près de l'exercice clinique.</p> <p>Les modalités d'évaluation des étudiants sont détaillées dans un document « modalités de contrôle des connaissances ».</p> <p>Les UE sont capitalisables mais il n'y a pas de possibilités de compensation entre UE.</p> <p>Des cartes conceptuelles objectivent pour chaque UE les prérequis, les objectifs et les compétences à acquérir.</p> <p>Cette organisation favorise l'implication des étudiants dans une démarche constructive d'autoévaluation.</p>
<p>2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles</p>	<p>La mutualisation d'UE avec la médecine, la pharmacie, les sciences de la vie est réalisée pour les UE de master.</p> <p>Le suivi des UE de master recherche et une UE initiation à la recherche dans un laboratoire permettent aux étudiants de s'engager dans un parcours recherche qui favorise la voie de la double diplomation donc vers le doctorat d'université.</p> <p>Dans la maquette du DFASO sont prises en compte les compétences additionnelles et transversales comme la lecture critique d'articles, l'anglais, le C2i niveau 2 spécifique aux disciplines de santé qui complète ce qui a été commencé en DFGSO pour la certification en informatique. Les étudiants peuvent valider le C2i niveau 2 spécifique aux disciplines de santé.</p>
<p>3- Politique des stages</p>	<p>Il y a deux types de stages hors odontologie pour le perfectionnement des connaissances médicales et d'odontologie pour assurer des fonctions de soins.</p> <p>Les stages cliniques d'odontologie sont des UE à part entière.</p> <p>Les enseignements cliniques font l'objet d'une charte particulière tant sur le plan de l'organisation générale que celui des modalités de validation sous forme de contrat d'actes à réaliser par l'étudiant variant avec l'année d'étude et les disciplines concernées. Toutes ces données sont répertoriées dans un carnet de stage.</p> <p>Le pôle d'odontologie est divisé en unités fonctionnelles disciplinaires incluant une unité « urgence et consultation ». L'enseignement clinique ne se fait pas donc pas en polyclinique qui serait moins performante du point de vue la de la formation par évaluation des compétences. Ces stages sont de 350 heures en 4<sup>ème</sup> année et de 900 heures en 5<sup>ème</sup> année.</p> <p>Cela représente un nombre important de demi-journées de stages qui assure une bonne formation clinique du point de vue quantitatif en permettant à l'étudiant de remplir ses « contrats » de soins.</p> <p>Les évaluations basées sur l'assiduité, le comportement et la validation des compétences sont garantes de la formation clinique du point de vue qualitatif d'autant que les enseignements cliniques non validés pour certains étudiants font l'objet des stages supplémentaires.</p> <p>Une liste très longue d'établissements partenaires est présenté dans le dossier : CHU (centre hospitalier universitaire), centres hospitaliers, hôpitaux, cliniques, etc. dans beaucoup de villes différentes (y compris à l'étranger), sans qu'il soit possible d'évaluer réellement de quels types de partenariats il s'agit.</p>

POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL	
4- Positionnement de la formation	<p>Il existe huit champs de formation au niveau de l'Université de Rennes 1.</p> <p>L'UFR d'odontologie se positionne dans le champ <i>Biologie-agronomie-santé (BAS)</i> mais aussi celui de <i>Santé publique (SP)</i>.</p> <p>Le champ <i>BAS</i> intègre une mention master avec 11 spécialités, une mention licence et 4 spécialités licence professionnelle.</p> <p>Le champ <i>SP</i> comprend une mention master avec 10 spécialités.</p> <p>Ce champ paraît suffisamment large pour accueillir les étudiants souhaitant suivre des UE de master et donc s'engager dans un parcours recherche.</p> <p>Il y a deux écoles doctorales : <i>Vie-agro-santé VAS</i> (principale) et <i>Sciences de la matière SDLM</i> (secondaire).</p>
5- Partenariats	<p>Les partenariats nationaux sont l'Université de Caen Basse-Normandie - UCBN puisque l'UFR d'odontologie de Rennes accueille les étudiants de Caen ayant choisi en PACES la filière odontologie, le CHU de Rennes et beaucoup d'autres hôpitaux publics ou privés dans beaucoup de villes différentes (y compris à l'étranger) sans qu'il soit possible d'évaluer réellement de quels types de partenariats/conventions il s'agit.</p> <p>Les partenariats sont européens ou hors Europe.</p> <p>Il existe pour les étudiants des échanges internationaux sur la base de la politique générale de l'établissement destinés à favoriser les confrontations avec d'autres enseignants étudiants et enseignement et ce dans différents pays et langues étrangères. Ces échanges sont réalisés avec différentes universités du Nord et du Sud : Poznan (Pologne), Turku (Finlande), Birmingham (Grande-Bretagne), Thessalonique (Grèce), Madrid (Espagne), Beyrouth (Liban), Québec (Canada). Cela a concerné 29 étudiants de 2011 à 2015 pour les flux entrants en 5<sup>ème</sup> année. Les flux sortants sont plus limités à six étudiants de 4<sup>ème</sup> année entre 2011 et 2015 au Québec.</p> <p>L'UFR d'odontologie de Rennes accueille aussi des enseignants des facultés partenaires avec des échanges au niveau des laboratoires de recherche. Il n'y a pas de précision ni sur les villes, ni sur les laboratoires concernés par ces échanges.</p> <p>Les flux enseignants et les dimensions pédagogiques de ces actions ne sont pas quantifiés.</p> <p>D'un point de vue qualitatif le dossier ne permet pas d'évaluer l'impact réel des échanges internationaux étudiants et enseignants sur la pédagogie et la recherche.</p>
INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES	
6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle	<p>Entre 2010 et 2014, la totalité des inscrits en DFASO 2 ont poursuivi leurs études en 3<sup>ème</sup> cycle (cycle court « 6<sup>ème</sup> année » et long « internat » confondus) soit une moyenne de 56 étudiants.</p> <p>La majorité poursuit en 3<sup>ème</sup> cycle court (6<sup>ème</sup> année) alors que seulement un ou deux étudiants par année choisissent la voie de l'internat après réussite au concours (3<sup>ème</sup> cycle long DES) soit au total six étudiants en quatre ans. Ce chiffre paraît peu élevé compte-tenu des effectifs mais serait en cours d'évolution positive.</p> <p>Aucun étudiant en DFASO ne s'est réorienté ou inséré dans la vie professionnelle.</p> <p>Tous ces chiffres confirment que les choix faits en PACES ont été d'emblée justifiés et que les étudiants souhaitent mener à terme leurs études pour être chirurgien-dentiste.</p>

PILOTAGE DE LA FORMATION	
7- Eléments du pilotage	<p>L'équipe pédagogique est constituée de 32 enseignants qui sont tous des hospitalo-universitaires d'odontologie sauf deux pour l'enseignement de l'anglais.</p> <p>Le directeur assure aussi les fonctions de responsable pédagogique. Ce cumul de fonction renforce le dynamisme de la pédagogie.</p> <p>Il n'est pas fait mention de responsables au niveau des sous-sections CNU.</p> <p>D'un point de vue administratif, l'UFR d'odontologie dispose pour la scolarité d'un secrétariat pédagogique. Un personnel contractuel est dédié à la planification des emplois du temps et la gestion des salles ainsi que la gestion des achats de matériel. Un autre personnel est en charge des relations internationales et accompagne les enseignants pour la pédagogie numérique.</p> <p>Le conseil de perfectionnement est composé du président du jury du DFGSO, du directeur responsable de la pédagogie, d'enseignants titulaires, d'un ingénieur pédagogique du président du conseil de l'ordre des chirurgiens-dentistes, d'un technicien en charge des travaux pratiques et de deux étudiants. Ses objectifs sont l'amélioration du dispositif d'enseignement en se basant sur l'évolution des évaluations des connaissances des étudiants sur les évaluations des enseignements par les étudiants.</p> <p>Les jurys sont composés de six enseignants et sont donc assez limitée et non représentatifs de toutes les disciplines.</p>
BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>L'effectif moyen de 4<sup>ème</sup> année entre 2010 et 2015 est de 66 étudiants y compris les étudiants Erasmus. Le nombre de redoublant en DFASO 1 est de zéro à cinq selon les années.</p> <p>L'effectif moyen d'inscrits pédagogiques en 5<sup>ème</sup> année a été de 65 étudiants en moyenne y compris les étudiants Erasmus et les échanges avec le Canada.</p> <p>Une moyenne de 57 étudiants par année a validé chaque année la 5<sup>ème</sup> année ou le DFASO.</p> <p>Le nombre de redoublants en 5<sup>ème</sup> année est en moyenne de trois étudiants par année (de zéro à sept).</p> <p>Les chiffres donnés dans le dossier ne sont pas toujours cohérents et parfois difficile à interpréter.</p> <p>Il ressort qu'entre 2010 et 2014, la totalité des inscrits en DFASO 2 ont poursuivi leurs études en 3<sup>ème</sup> cycle court. Un ou deux étudiants par année entre 2010 et 2014 ont choisi la voie de l'internat avec réussite au concours (3<sup>ème</sup> cycle long DES) soit au total seulement treize étudiants en quatre ans mais avec une augmentation nette des reçus en 2015 (sept étudiants). Cet intérêt plus marqué pour l'internat (3<sup>ème</sup> cycle long) peut s'expliquer par la mise en place de DES « internat qualifiant » voire une plus grande attractivité pour les carrières hospitalo-universitaires du fait de l'engagement de certains étudiants dans les parcours recherche.</p>



# Observations de l'établissement

<b>Champ de formation</b>	Biologie, agronomie, santé
<b>Intitulé du diplôme</b>	Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

## Observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES

En réponse aux remarques formulées par le comité d'experts, l'équipe de formation souhaite apporter les précisions suivantes :

1. **Jurys trop restreints** : ne représentant pas la totalité des sous-sections : nous avons cherché à regrouper avant tout les représentants des disciplines cliniques, il est difficile par rapport au CHU de mobiliser un grand nombre de personnels hospitaliers plusieurs fois dans l'année.
2. **Durée des stages** : nous souhaiterions que les étudiants de quatrième année aient une demi-journée de stage supplémentaire minimum. Cependant au regard du nombre de fauteuils cliniques, on ne peut augmenter la durée du stage. On espère que dès 2018, avec la construction du nouveau centre de soins et de recherche dentaires, on pourra répondre à cette exigence.
3. **Information sur les partenariats** : les partenariats qui ont été annoncés concernent les centres hospitaliers qui accueillent nos étudiants en stage hors des services d'Odontologie.
4. **L'auto-évaluation** des formations sera encouragée dans la cadre de la politique qualité que l'établissement souhaite mettre e œuvre au cours du prochain contrat.

David ALIS

Président de l'Université de Rennes 1