



HAL
open science

Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales. 2016, Université de Rennes 1. hceres-02041984

HAL Id: hceres-02041984

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041984v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation
Formation conduisant à un diplôme
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en
sciences médicales

- Université Rennes 1

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Evaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Biologie-agronomie-santé (BAS)

Établissement déposant : Université de Rennes 1

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) se déroule en trois ans. Il confère le grade de master et sanctionne le 2^{ème} cycle d'études médicales (acquisition de 120 crédits européens (european credit transfer system, ECTS) et validation des stages et gardes).

Les six semestres de formation du DFASM ont pour objectif l'acquisition des connaissances et compétences cliniques et thérapeutiques permettant aux étudiants d'exercer par la suite leurs fonctions de 3^{ème} cycle, en milieu hospitalier ou en milieu ambulatoire.

Les enseignements théoriques portent principalement sur les processus physiopathologiques, les grandes pathologies, les bases de la thérapeutique et de la prévention et s'appuient sur les connaissances acquises en 1^{er} cycle. Il s'y ajoute, en DFASM1 (1^{ère} année) et DFASM2 (2^{ème} année), l'apprentissage du raisonnement clinique (ARC), une UE (unité d'enseignement) d'anglais, des UE optionnelles complémentaires à la formation clinique ainsi qu'une formation à la démarche scientifique avec des UE de recherche permettant l'accès à une formation complémentaire de master.

L'enseignement est majoritairement intégré. Les UE sont regroupées dans des pôles d'enseignement intégré semestriel (pôles Tête-cou-membres, Spécialités médicales, Abdomen-hémato oncologie, Femme-enfant et Médecine polyvalente). La formation délivrée associe l'enseignement théorique facultaire de différentes disciplines et les stages correspondant aux disciplines enseignées. L'enseignement dure 16 semaines par semestre. Le 6^{ème} semestre du DFASM3 (3^{ème} année) ne comprend que des stages permettant aux étudiants de compléter leur formation pratique par des stages non encore réalisés.

Les modalités pédagogiques associent conférences de préparation aux épreuves classantes nationales (ECN) et/ou conférences de synthèse, incluant l'utilisation de dossiers cliniques progressifs de type SIDES (Système Informatisé Distribué d'Evaluation en Santé), et des séances interactives d'ARC et d'apprentissage par problèmes (APP) en petits groupes d'étudiants.

La formation théorique a lieu à la faculté de médecine. Les stages hospitaliers se déroulent au CHU (centre hospitalier universitaire) de Rennes, dans un centre hospitalier général et un centre hospitalier psychiatrique et pour la formation en médecine générale dans des cabinets libéraux à Rennes et dans les départements voisins.

Les étudiants doivent valider le DFASM et se présenter aux ECN à la fin de la 3^{ème} année du 2^{ème} cycle pour être autorisés à entrer dans le 3^{ème} cycle des études médicales.

Synthèse de l'évaluation

Le programme présenté et la structure générale du DFASM répondent aux exigences d'acquisition des compétences listées dans le dossier présenté par l'établissement. Un environnement scientifique de qualité permet aux étudiants de suivre des parcours complémentaires diversifiés. L'UFR (unité de formation et de recherche) de médecine a établi des coopérations avec les UFR d'odontologie, pharmacie, SVE (sciences du vivant et environnement) et l'IUT (Institut universitaire de technologie) de Saint-Brieuc favorisant l'interdisciplinarité et la pluridisciplinarité dans les formations assurées par les champs *BAS* et *Santé publique*.

Les enseignements du DFASM sont clairement présentés. Les modalités d'enseignement sont originales avec utilisation de méthodes d'enseignement interactives en petits groupes : ARC et APP. L'enseignement magistral se fait sous la forme de conférences/synthèse permettant aux étudiants d'avoir une bonne préparation aux ECN. La faculté a d'ailleurs obtenu de bons classements en 2011, 2012 et 2013 avec 14 à 23 % d'étudiants classés dans les 1000 premiers et un classement national entre le 2^{ème} et le 12^{ème} rang.

L'organisation des stages est originale avec synchronisation entre les stages de terrain et l'enseignement facultaire. Au cours de leur parcours, les étudiants doivent valider six stages obligatoires : pédiatrie, gynéco-obstétrique, médecine interne ou gériatrie, médecine générale ainsi qu'un stage de quatre semaines à temps plein en urgences, réanimation ou soins intensifs. Un autre point important est l'obligation qu'ont les étudiants de valider un stage de médecine générale d'une durée de trois mois.

L'université a par ailleurs établi des partenariats internationaux avec 17 pays, 10 en Europe (Erasmus), et 7 hors Erasmus. Toutefois, le nombre exact de conventions n'est pas précisé et nous n'avons pas d'indications à propos des conventions les plus actives. Les étudiants ont ainsi la possibilité de partir en nombre important pour des stages à l'étranger, 69 étudiants sortants en 2015 dont 29 par le système Erasmus et 40 en stage libres hors Europe et DOM-TOM (départements et territoires d'Outre-mer). L'UFR a reçu pendant cette même période 43 étudiants entrants dont 40 par Erasmus. Ces stages ont une durée de six mois.

Cependant, le dossier présenté par l'établissement est parfois trop succinct sur plusieurs points importants. Par exemple, si la liste des UE est bien présentée, chacune étant rattachée à l'acquisition de compétences précises, rien n'est dit sur le recours aux TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), aux méthodes de simulation et aux outils informatiques. Le dossier ne donne aucune indication sur le suivi et le mode d'évaluation des étudiants en stage, ni sur l'évaluation des stages par les étudiants. Les étudiants ont à leur disposition un carnet de stage qui permet le suivi de l'acquisition des compétences mais aucune indication n'est transmise sur la façon dont ce carnet est pris en compte par les praticiens participant à l'encadrement. Les résultats de l'évaluation des enseignements par les étudiants ne sont pas connus par manque de données centralisées alors que de façon surprenante le dossier indique une évaluation faite par les étudiants via un questionnaire numérique au moment des examens.

Bien que l'environnement scientifique soit de qualité, le dossier est pauvre en information précise concernant le parcours et le nombre d'étudiants s'inscrivant dans la filière recherche ainsi que le nombre d'UE recherche accessibles et le type de stage réalisé.

Depuis janvier 2016, la formation s'est insérée dans l'environnement de la nouvelle ComUE UBL (communauté d'universités et établissements Université Bretagne Loire) rassemblant les universités de Rennes 1, Nantes, Angers et l'Université de Bretagne occidentale - UBO.

Points forts :

- Intégration des formations théoriques et pratiques avec simultanéité des disciplines enseignées et des terrains de stages pendant le semestre d'enseignement.
- Modalités d'enseignement originales avec utilisation de méthodes interactives en petits groupes (ARC et APP).
- Stage de médecine générale obligatoire de trois mois.
- Bonne réussite aux ECN.
- Très bon environnement scientifique.

Points faibles :

- Absence d'autoévaluation.
- Absence de prise en compte des évaluations de l'enseignement par les étudiants.
- Mode d'évaluation des étudiants en stage non communiqué.
- Absence de suivi du devenir des étudiants.

Conclusion :

L'UFR devrait développer une culture de l'évaluation, la première étape devant être la mise en place d'une autoévaluation des formations délivrées, tant théoriques à la faculté, que pratiques dans les stages hospitaliers.

| OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES | |
|--|--|
| <p>1- Structure générale et modalités pédagogiques</p> | <p>Un guide spécifique par pôle d'enseignement est remis à chaque étudiant et contient les objectifs théoriques et pratiques, les modalités d'organisation de la formation. Les étudiants peuvent par ailleurs trouver des informations diverses sur l'ENT et le site web de l'UFR.</p> <p>Le cursus est organisé sur trois ans avec six semestres et cinq pôles intégrés. Les UE sont regroupées dans des pôles d'enseignement intégré semestriel, associant l'enseignement théorique facultaire de différentes disciplines et les stages correspondant aux disciplines enseignées. Chaque pôle est suivi pendant le semestre par la moitié de la promotion d'étudiants. Les étudiants tournent par permutation circulaire dans les pôles et doivent valider deux pôles par an. Le 6^{ème} semestre du DFASM3 ne comprend que des stages permettant aux étudiants de compléter leur liste de stages.</p> <p>Le volume horaire des UE correspond aux ECTS conseillés dans l'arrêté de 2009.</p> <p>Les étudiants doivent obtenir une note égale ou supérieure à 10/20 dans chaque UE du pôle. La validation des UE se fait par le biais de la plateforme SIDES en répondant à des DCP et questions isolées (QI).</p> <p>Les modalités pédagogiques associent des conférences de préparation aux ECN et/ou des conférences de synthèse, incluant l'utilisation de DCP et des séances interactives d'ARC et d'APP en petits groupes d'étudiants. Il n'est pas précisé si ces séances d'ARC ont lieu à la faculté ou en stage.</p> <p>L'enseignement dure 16 semaines par semestre. Les supports pédagogiques sont mis en ligne sur l'ENT.</p> <p>Le dossier indique 40 heures d'enseignement pratiques et 40 heures d'enseignement de préparation à la vie professionnelle. Le dossier n'indique pas à quoi correspondent ces enseignements.</p> |
| <p>2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles</p> | <p>Il existe des mutualisations d'UE avec d'autres formations, internes à l'établissement. Les étudiants peuvent s'inscrire à des UE du master 1 (1^{ère} année de master) de l'université dans les mentions du champ <i>BAS</i> et du master 1 <i>Santé publique</i>. Le dossier ne mentionne pas la liste d'UE recherche et le nombre des étudiants concernés.</p> <p>Il existe des dispositifs d'acquisition de compétences additionnelles, transversales avec par exemple l'anglais, la lecture critique d'articles, des UE de recherche de master 1, des enseignements optionnels organisés par la faculté (six au 1^{er} semestre, dont l'anglais, et trois au 2^{ème} semestre).</p> <p>La formation à la recherche est assurée par l'inscription à des UE de master 1 permettant l'acquisition de 30 ECTS. La validation du DFASM3 donne à l'étudiant 30 ECTS supplémentaires, soit les 60 ECTS requis pour s'inscrire en master 2 (2^{ème} année de master). Le dossier n'indique pas l'existence de stage requis pour la validation du master 1. Les étudiants peuvent également suivre le parcours de l'école de l'Inserm (Institut national de la santé et de la recherche médicale). Le nombre d'étudiants entrant dans ces parcours n'est pas communiqué.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3- Politique des stages</p> | <p>L'organisation des stages est originale car elle permet une simultanéité entre la formation théorique à la faculté et la formation pratique en stage. Les stages ont une durée de un à trois mois. Ils sont mi-temps ou plein temps. Il y a six stages obligatoires : pédiatrie, gynéco-obstétrique, médecine interne ou gériatrie, médecine générale ainsi qu'un stage de quatre semaines à temps plein en urgences, réanimation ou soins intensifs. Le stage obligatoire de médecine générale est d'une durée de trois mois intégrant cinq demi-journées d'enseignement théorique.</p> <p>L'encadrement est assuré par des praticiens hospitaliers et des personnels hospitalo-universitaires des services hospitaliers ou des médecins généralistes, maître de stage, lors du stage ambulatoire en médecine générale. Mais le dossier ne donne pas d'information sur l'accueil des étudiants en stage.</p> <p>Des conventions ont été établies avec le CHU, deux centres hospitaliers généraux et les cabinets médicaux accueillant les étudiants de DFASM2 et DFASM3.</p> <p>Les étudiants ont à leur disposition des carnets de stage qui permettent le suivi de l'acquisition des compétences. Aucune indication toutefois n'est transmise sur la façon dont ce carnet est pris en compte par les praticiens participant à l'encadrement.</p> <p>Le dossier ne donne aucune indication sur le mode d'évaluation des étudiants en stage. C'est un point faible du dossier.</p> |
| <p>POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL</p> | |
| <p>4- Positionnement de la formation</p> | <p>Les étudiants en médecine de la faculté de Rennes ont accès à deux des huit champs de formation de l'université. Ils peuvent s'inscrire à une mention master du champ <i>BAS</i> (11 spécialités) et à une mention master du champ <i>Santé publique</i> (10 spécialités).</p> <p>Ces formations de masters sont adossées à quatre écoles doctorales et douze laboratoires. Dès janvier 2016, le dossier annonce la mise en place de la ComUE ULB avec les mêmes laboratoires mais avec la création de départements thématiques. Il existe à l'évidence un très bon environnement scientifique avec deux axes d'excellence reconnus dans le cadre de l'appel à projet coordonné par l'inter région HUGO (hôpitaux universitaires du grand ouest) avec la labellisation des FHU TECH-SAN (fédérations hospitalo-universitaires technologies innovantes en santé) et CAMIn (cancer, microenvironnement et innovation) portées par des équipes rennaises.</p> <p>La faculté de médecine organise le déroulement de 38 DIU (Diplômes inter-universitaires) et 19 DU (Diplômes universitaires).</p> <p>L'environnement professionnel n'est pas décrit dans le dossier.</p> |
| <p>5- Partenariats</p> | <p>L'UFR de médecine a établi des coopérations avec les UFR d'odontologie, pharmacie, SVE et l'IUT de Saint-Brieuc favorisant l'interdisciplinarité et la pluridisciplinarité dans les formations assurées par les champs <i>BAS</i> et <i>Santé publique</i>.</p> <p>Par le biais de l'université, la faculté a des partenariats avec de nombreux établissements, l'UBO, les universités de Nantes, Angers, des écoles telle que l'EHESP (Ecole des hautes études en santé publique), des IUT tels que Lannion mais l'objet du partenariat n'est pas indiqué dans le dossier.</p> |
| <p>INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES</p> | |
| <p>6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle</p> | <p>Le taux de réussite est très bon, avec très peu de redoublement.</p> <p>Concernant les résultats aux ECN, la faculté a été classée 2^{ème} en 2011, 12^{ème} en 2012 et 8^{ème} en 2013. Ce classement est fonction du nombre d'étudiants reçus dans les 1000 premiers par rapport aux autres facultés de médecine françaises.</p> <p>Les bons résultats aux ECN permettent aux étudiants d'avoir une grande possibilité de choix sur tout le territoire français pour la réalisation de leur 3^{ème} cycle.</p> <p>Les réorientations ne sont pas communiquées mais sont vraisemblablement assez faibles compte tenu des remarques précédentes sur la bonne réussite des étudiants aux ECN.</p> <p>Il n'y a pas de modalités de suivi des diplômés.</p> |

| PILOTAGE DE LA FORMATION | |
|---|--|
| 7- Eléments du pilotage | <p>Les équipes pédagogiques sont constituées essentiellement de PU (professeurs des universités) et MCU-PH (maîtres de conférences des universités - praticiens hospitaliers). Ils représentent 80 % du total des enseignants. On note la présence de 22 PH (praticiens hospitaliers) participant à l'enseignement facultaire. Chaque pôle est coordonné par un à deux PU-PH (professeurs des universités - praticiens hospitaliers) et chaque UE enseignée dans le pôle a un ou plusieurs enseignants coordinateurs qui organisent les enseignements, les examens et font partie du jury.</p> <p>Les personnels administratifs affectés à la formation sont en nombre important mais il y a beaucoup de secrétaires par rapport aux réelles gestionnaires de ce niveau de cursus (10 ETP (équivalent temps plein) vs 2,2 ETP), d'où une faiblesse possible de l'encadrement administratif en matière de scolarité.</p> <p>Un conseil de perfectionnement n'existe pas en tant que tel. Il existe un comité pédagogique composé de 17 membres élus dont 8 étudiants, et de membres de droit (le doyen, les responsables de l'organisation du 2^{ème} cycle, des stages hospitaliers, de l'enseignement de la sémiologie, ainsi que le responsable de la scolarité et des services administratifs de la faculté. Sa mission est de proposer le calendrier des examens, l'organisation du contenu et modalités des enseignements ainsi que les actions d'évaluation et de formation pédagogiques des personnes participant à l'enseignement. Il évalue les rapports quadriennaux des personnels hospitalo-universitaires et auditionne les candidats aux postes hospitalo-universitaires. Il peut créer des groupes de travail spécifiques concernant les différentes étapes des études médicales. Ce comité ne semble pas avoir de rôle d'autoévaluation.</p> <p>L'évaluation des enseignements est réalisée chaque semestre par les étudiants par l'intermédiaire d'un questionnaire donné au moment des examens. Mais de façon surprenante, le dossier n'indique pas comment sont prises en compte ces données en raison de l'absence d'une centralisation de celles-ci.</p> <p>L'évaluation des stages par les étudiants n'est pas rapportée dans le dossier.</p> <p>Il n'y a pas de mise en œuvre de l'autoévaluation par la direction de la faculté. Il est indiqué qu'elle sera mise en place à l'avenir sans précision de dates.</p> |
| BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS | |
| 8- Effectifs et suivi | <p>Le tableau fourni dans le dossier ne permet pas de suivre les promotions sur cinq ans car les résultats sont illogiques entre les redoublants et les inscrits de l'année suivante.</p> <p>Le nombre d'étudiants validant totalement ou partiellement l'année est en progression de 2010 à 2015 sans explication donnée par l'établissement.</p> <p>Le nombre d'étudiants sortant de la filière pour intégrer une autre formation ou s'insérer dans la vie professionnelle n'est pas communiqué.</p> <p>Le nombre d'étudiants redoublant chaque année varie de 5 à 10 % sur un effectif total de 232 à 252 transmis pour la période 2014-2015 selon les années du cursus. Le nombre d'étudiants recrutés par passerelles entrantes n'est pas communiqué.</p> |

Observations de l'établissement

| | |
|---------------------|--|
| Champ de formation | Biologie, agronomie, santé |
| Intitulé du diplôme | Diplôme de formation approfondie en sciences médicales |

Observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES

En réponse aux remarques formulées par le comité d'experts, l'équipe de formation souhaite apporter les précisions suivantes :

1. **Absence de conseils de perfectionnement** : Pour le DFASM, les fonctions des conseils de perfectionnement seront assurés par les conseils de département mis en place dans le cadre de la réforme pédagogique en 2016-2017 pour le DFASM1 puis les années suivantes pour les DFASM2 et 3.
2. **Absence d'évaluation des étudiants, d'autoévaluation** : Un outil informatique permettant l'évaluation des enseignements et des stages par les étudiants ainsi que celle des étudiants par les enseignants est en cours de développement pour une mise en place en 2016-2017.

David ALIS



Président de l'Université de Rennes 1