



HAL
open science

Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales. 2016, Université de Caen Normandie - UNICAEN. hceres-02041977

HAL Id: hceres-02041977

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041977>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation
Formation conduisant à un diplôme
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en sciences médicales

- Université de Caen Basse-Normandie - UCBN

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Evaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Biologie intégrative, santé, environnement (BISE)

Établissement déposant : Université de Caen Basse-Normandie – UCBN

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) se déroule en 3 ans. Il confère le grade de master et sanctionne le 2^{ème} cycle d'études médicales (acquisition de 120 european credit transfer system - ECTS et validation des stages et gardes). Les 6 semestres de formation du DFASM ont pour objectif l'acquisition des connaissances et compétences génériques permettant aux étudiants d'exercer par la suite les fonctions du 3^{ème} cycle, en milieu hospitalier ou en milieu ambulatoire.

En DFASM1 (1^{ère} année) et DFASM2 (2^{ème} année), les enseignements donnés à la faculté de médecine, (8 unités d'enseignement (UE) en DFASM1, 9 en DFASM2) alternent avec 27 semaines de stages à plein temps réparties sur 4 périodes définies en début d'année. Les stages sont effectués au CHU (centre hospitalier universitaire) de Caen, dans les hôpitaux périphériques de Basse-Normandie et, pour la formation en médecine générale dans des cabinets libéraux. En DFASM3 (3^{ème} année), année de préparation aux épreuves classantes nationales (ECN), l'enseignement théorique est limité à 3 UE et les stages à l'équivalent de 14 semaines à temps plein.

Les enseignements théoriques portent principalement sur les processus physiopathologiques, les grandes pathologies, les bases de la thérapeutique et de la prévention et s'appuient sur les connaissances acquises en 1^{er} cycle. Il s'y ajoute en DFASM1 et DFASM2, une formation à la démarche scientifique, l'apprentissage du raisonnement clinique, une UE d'anglais et une UE optionnelle permettant l'accès à une formation complémentaire de master.

Les étudiants doivent valider le DFASM et se présenter à l'ECN à la fin de la 3^{ème} année du 2^{ème} cycle pour être autorisés à entrer dans le 3^{ème} cycle des études médicales.

Synthèse de l'évaluation

Cette formation est la seule de ce type en Basse-Normandie. Le programme présenté et la structure générale du DFASM répondent aux exigences d'acquisition des compétences listées dans le dossier déposé par l'établissement. L'organisation des enseignements est clairement présentée. Il faut souligner l'intérêt du parrainage mis en place par des enseignants auprès des étudiants de DFASM, même si on manque d'éléments chiffrés sur son impact réel, de même que la qualité du carnet de stage, clair et précis, dont on souhaiterait voir organiser l'évaluation.

Cependant, le dossier est parfois trop succinct sur plusieurs points importants. Par exemple, si la liste des UE est bien présentée, chacune étant rattachée à l'acquisition de compétences précises, rien n'est dit sur les modalités pédagogiques utilisées, sur le recours aux TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), aux méthodes de simulation et aux outils informatiques. De même, s'il est mentionné que la mobilité internationale des étudiants est autorisée en DFASM1, aucune précision n'est fournie permettant d'apprécier son importance quantitative. On manque également d'informations sur le contenu des UE optionnelles permettant aux étudiants d'accéder aux deux masters disponibles *Sciences biomédicales* et *Cancer, soins, société*, sur le nombre d'étudiants inscrits dans ces UE et sur leurs devenir. Le dossier ne fournit aucune information sur le nombre d'étudiants accédant à la formation à la recherche.

Enfin, il est regrettable que rien ne soit présenté sur la préparation des étudiants à l'ECN, que l'évaluation des enseignements par les étudiants ne soit envisagée qu'à partir de 2015 et que les fluctuations assez importantes des effectifs du DFASM, entre 2010 et 2014 n'aient fait l'objet d'aucune analyse.

Points forts :

- Organisation générale bien adaptée à la formation des étudiants de 2^{ème} cycle.
- Système original de parrainage des étudiants par des enseignants.
- Carnet de stage bien conçu pour suivre l'acquisition des compétences de l'étudiant tout au long de ses stages hospitaliers ou en cabinet libéral.

Points faibles :

- Insuffisance des données sur les modalités pédagogiques, les conditions d'accès aux masters recherche et sur la mobilité internationale.
- Absence de données sur la préparation des étudiants à l'ECN.
- Absence d'autoévaluation, d'évaluation des enseignements et d'évaluation des stages par les étudiants.
- Adossement à la recherche non indiqué dans le dossier.

Conclusions :

Si l'organisation générale du DFASM de l'Université de Caen Basse-Normandie - UCBN est indiscutablement satisfaisante et offre de bonnes conditions d'étude aux étudiants, les lacunes et imprécisions relevées dans le dossier présenté par l'université, de même que l'absence d'analyse sur les données rapportées nuisent à sa mise en valeur.

Au-delà des commissions pédagogiques, auxquels participent des étudiants élus de DFASM, il serait utile que soit créé un authentique conseil de perfectionnement réunissant enseignants, personnels administratifs, étudiants et anciens étudiants, qui serait chargé de l'autoévaluation régulière de la formation et de la formulation de propositions visant l'amélioration continue de son fonctionnement. Sa première mission pourrait consister en l'analyse des données issues des procédures d'évaluation des enseignements théoriques et des stages par les étudiants, annoncées dans le dossier à partir de l'année 2015.

L'analyse des résultats des étudiants en médecine de Caen à l'ECN, au regard de la stratégie de formation de la faculté de médecine, serait utile.

Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
1- Structure générale et modalités pédagogiques	<p>Les informations données aux étudiants sur les connaissances et compétences à acquérir pour valider le DFASM se limitent à une copie de l'arrêté du 08 avril 2013.</p> <p>L'organisation de l'enseignement théorique donné en présentiel n'est pas décrite de manière claire car le document de synthèse fait mention uniquement de cours alors que le document annexe évoque également des séminaires. Aucune information n'est fournie sur l'utilisation des TICE et des outils informatiques, ni sur la composition des jurys.</p>
2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles	<p>Des enseignements complémentaires (attestation de formation aux gestes et soins d'urgence, approche médico-sociale, télémedecine, éthique) sont mis en place.</p> <p>Un parcours d'accès au master de recherche est également proposé, mais peu de données sont fournies quant aux conditions de sa mise en œuvre et au nombre d'étudiants concernés. Les étudiants obtiennent l'équivalent d'une 1^{ère} année de master (M1) en validant 2 UE de recherche et un stage, mais les modalités de validation ne sont pas précisées.</p>

<p>3- Politique des stages</p>	<p>Les étudiants effectuent des stages à plein temps de six à huit semaines en alternance avec les périodes de cours. Il existe également un stage en médecine générale, mais sans que soient indiquées la durée et la place de ce parcours dans la formation.</p> <p>Il existe un livret de stages bien conçu, qui doit être conservé par l'étudiant pendant 3 ans. Ce dernier doit le déposer à la scolarité de l'UFR (unité de formation et de recherche) à la fin de chaque stage, afin que l'administration enregistre l'évaluation donnée par le chef de service.</p> <p>L'évaluation porte sur l'assiduité, le comportement, la validation des objectifs de stage, la présentation d'un exposé et sur la qualité des observations rédigées par l'étudiant. Aucune information n'est donnée sur les modalités pratiques de ces évaluations, ce qui est regrettable.</p>
<p>POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL</p>	
<p>4- Positionnement de la formation</p>	<p>Les stages sont réalisés au CHU de Caen, dans les hôpitaux périphériques de Basse-Normandie et dans des cabinets libéraux en ce qui concerne la formation en médecine générale. Les hôpitaux périphériques reçoivent près des deux tiers des étudiants de DFASM, permettant ainsi une offre satisfaisante de terrains de stages.</p> <p>Les étudiants inscrits dans le parcours recherche peuvent s'inscrire à deux masters adossés à 7 équipes de recherche rattachées à l'école doctorale de Normandie <i>Biologie intégrative-santé-environnement</i> (EDN BISE). Cette école doctorale accueille dans ses laboratoires des étudiants en médecine en double cursus mais le dossier n'apporte aucune information sur le nombre d'étudiants concernés ni sur les modalités précises de leur entrée dans ce double cursus.</p> <p>Il n'est pas fait mention de relations avec l'environnement professionnel des futurs médecins.</p>
<p>5- Partenariats</p>	<p>Des liens pédagogiques ont été créés avec d'autres établissements pour la formation à la recherche des étudiants : l'Institut de sciences fondamentales et appliquées, la faculté de pharmacie et l'école de l'Inserm.</p> <p>Le dossier signale l'existence de partenariats internationaux avec 13 universités en Europe et une en Amérique du Nord. Les étudiants peuvent également partir dans des universités d'accueil pour des programmes d'échanges bilatéraux, limités à un mois.</p> <p>Le dossier ne donne aucune information sur la gestion de ces échanges, sur les objectifs de ces partenariats, sur les flux d'échanges, ni sur les possibilités de formation offertes à l'étranger au-delà de ce séjour d'un mois. Les liens avec le bureau des relations Internationales de l'université ne sont pas détaillés.</p>
<p>INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES</p>	
<p>6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle</p>	<p>Selon les données fournies dans le dossier, tous les étudiants inscrits au début du 2^{ème} cycle le terminent en passant l'examen national classant. Il n'est pas signalé d'abandons. Cette particularité mériterait d'être analysée.</p> <p>Il existait un grand nombre de redoublements en 5^{ème} année en 2010. Ce nombre s'est réduit en 2014-2015, fait non analysé, mais probablement à mettre en relation avec le passage aux nouvelles modalités de l'ECN (ECNi : épreuves classantes nationales informatisées) en 2016.</p> <p>On manque d'indications quant au classement des étudiants de Caen à l'ECN et en conséquence sur le lieu de réalisation du 3^{ème} cycle.</p>
<p>PILOTAGE DE LA FORMATION</p>	
<p>7- Eléments du pilotage</p>	<p>Les enseignants responsables d'année et d'UE sont bien identifiés dans leurs rôles de responsables pédagogiques et leurs missions sont clairement définies dans une charte approuvée par le conseil d'UFR.</p> <p>L'intervention d'enseignants extérieurs à l'établissement et de chefs de clinique assistants dans l'enseignement théorique est toutefois assez importante.</p>

	<p>Les étudiants participent aux commissions pédagogiques par l'intermédiaire de leurs représentants élus, mais il est regrettable qu'il n'y ait pas de véritable conseil de perfectionnement et, surtout, pas de mise en place de l'évaluation des enseignements par les étudiants avant 2015.</p> <p>Chaque année d'étude est gérée par un responsable administratif. Il ne semble pas y avoir de responsable administratif coordonnant les 3 années du DFASM.</p> <p>Le parrainage, organisé dès le DFGSM2, se poursuit jusqu'au DFASM3. Il peut apporter un réel soutien auprès des étudiants, particulièrement auprès de ceux qui sont en difficultés. Cette initiative est originale et son intérêt mérite d'être souligné, bien que le dossier ne fournisse à son sujet aucun complément d'information susceptible d'en apprécier l'efficacité.</p> <p>On ne trouve pas dans le dossier d'éléments sur l'autoévaluation de la formation.</p>
BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>Il n'est présenté aucune analyse des données chiffrées concernant le nombre d'inscrits par année, le nombre d'étudiants recrutés par passerelle entrante. La poursuite d'études en 3^{ème} cycle est généralisée, sans exception signalée.</p>

Observations de l'établissement

OBSERVATIONS DE L'UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE SUR LE RAPPORT D'EVALUATION

Diplôme de formation approfondie en Sciences médicales, champ de formation Biologie intégrative, santé, environnement

1- Structure générale et modalités pédagogiques :

Notre document ne détaille pas en effet les modalités pédagogiques particulières de nos enseignements de DFASM. Si ceux-ci se font en présentiel, ils mélangent pour autant des approches d'enseignement collaboratifs. Bon nombre des enseignements de DFASM se font sous forme de classe inversée, avec un travail en amont des étudiants (via la plateforme Moodle) et un enseignement en présentiel autour des cas cliniques. A noter aussi que plusieurs enseignements transversaux sont réalisés de façon pluridisciplinaire (par exemple, neurologie & ORL ou neurologie & Ophtalmologie).

Une autre approche de l'enseignement par un système de vote en amphi via les téléphones portables ou tablettes des étudiants a été développée par un enseignant de notre UFR. Ce système est mis en place pour de nombreux items de l'UE 8 (DFASM1).

La préparation à l'ECN se fait depuis la rentrée 2015 via des conférences communes Caen-Rouen sur la plateforme SIDES. Un premier cycle de conférences Caen/Rouen a débuté en octobre 2015 et s'achèvera le 3 juin 2016, soit 25 conférences communes. Pour chaque conférence, un enseignant de Caen et un de Rouen prépare un Dossier Clinique Progressif sur SIDES 10 jours avant l'ouverture de celle-ci pour les étudiants. Les étudiants ont accès à cette conférence du vendredi 18 h au samedi 18h. La semaine suivante, l'enseignant de chaque ville corrige dans sa faculté les 2 DCP le jeudi soir.

Un suivi statistique est effectué chaque semaine pour vérifier le taux de participation des étudiants de Caen et de Rouen. Les étudiants évaluent la qualité des DCP et de la correction des enseignants par 3 QCM en ligne également sur SIDES.

2- Mutualisations et acquisitions de compétences additionnelles :

Les étudiants ont la possibilité à partir de la 3^{ème} année de médecine de faire un double cursus Master/Etudes médicales (prérequis pour l'inscription dans le master). Le master 1 choisi par l'étudiant parmi les mentions Sciences Biomédicales et BioSciences portées par l'Institut de Biologie Fondamentale et Appliquée et la mention Santé, Soins et sociétés portée par l'UFR de Médecine est validé à l'issue du second cycle des études médicales par le jury du master en question. Pour obtenir cette validation, l'étudiant doit avoir validé au cours de son DFASM deux unités d'enseignement de 40 h chacune, un stage de deux mois dans une équipe de recherche ainsi que son second cycle des études médicales. Les UE ouvertes aux étudiants de médecine ont lieu le jeudi après-midi leur permettant ainsi de suivre les cours. Ces UE de master sont incluses dans notre maquette en tant qu'UE libre.

En 2013-2014, 88 étudiants étaient inscrits en double diplôme dans ces masters, 75 en 2014-2015. En 2015-2016, 136 étudiants suivent un de ces masters.

3- Politique des stages et positionnement de la formation :

Les étudiants de DFASM 1 (4 stages à temps plein dans l'année) et DFASM2 (3 stages à temps plein dans l'année) sont affectés dans les stages grâce à une application informatique qui les répartit de telle manière qu'à l'issue du DFASM 2, tous les étudiants sont passés pendant 6 à 8 semaines chez le médecin généraliste (environ 40 maîtres de stages permanents), en pédiatrie, en chirurgie, en médecine et en urgence/réanimation. Les étudiants de DFASM 1 et 2 réalisent au moins un de ces stages (hors médecine générale) dans un hôpital périphérique.

Les étudiants de DFASM 3 effectuent 3 stages à mi-temps dans l'année et choisissent leurs terrains de stage parmi un pool de stages réservés.

L'évaluation des étudiants en stage se fait via le livret de stage sur des critères prédéterminés par le maître de stage, soit au fil de l'eau, soit à la fin du stage.

4- Partenariats :

La possibilité de mobilité internationale est offerte aux étudiants de DFASM. Cette mobilité concerne les programmes de Sciences Sans Frontières (hors Europe), les programmes Erasmus +, les échanges SCOPE et les stages à l'étranger (essentiellement stage d'été des DFASM3).

Pour l'année 2014-2015, notre UFR a accueilli 23 étudiants entrants (4 SSF, 19 Erasmus+) et acceptés le départ de 37 étudiants à l'étranger (5 Erasmus+, 20 stages SCOPE, 12 Stages à l'étranger)

5- Eléments du pilotage :

Notre UFR, comme l'HCERES le pointe, déplore l'intervention importante de chargés d'enseignements et de CCA AHU due à un faible ratio de MCU-PH et PU-PH dans notre composante.

Même si nous avons abordé le dispositif du parrainage dans notre dossier, nous n'avons en effet pas évoqué son évaluation.

Le parrainage a fait l'objet d'une évaluation à destination des parrains et des parrainés via un questionnaire anonyme en ligne à l'issue de la première année de sa mise en place (2014-2015).

Cette évaluation a fait ressortir des éléments positifs de satisfaction des parrains et parrainés sur ce dispositif (64% des parrainés et 48% des parrains se disent satisfaits) et sur l'enrichissement que cette expérience apporte (65% des parrains et 48 % des parrainés pensent l'expérience enrichissante). Enfin, 95% des parrains et 80% des parrainés souhaitent reconduire l'expérience.

Cette évaluation globalement positive nous a aussi permis d'identifier des points d'amélioration que nous avons mis en place pour l'année 2015- 2016 (augmentation du nombre de rendez-vous obligatoires, retour inter groupes autour d'un thème..).

L'UFR prend note du conseil de l'HCERES sur l'absence de conseil de perfectionnement et le mettra en place dans le cadre de la création au 1^{er} janvier 2017 de l'UFR Santé (Médecine, Pharmacie).

Le Président de l'Université
de Caen Normandie,



Pierre DENISE