



**HAL**  
open science

## Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un grade master. Grade Master - Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques. 2016, Université de Nantes. hceres-02041975

**HAL Id: hceres-02041975**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041975>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation  
Formation conduisant à un diplôme  
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en  
sciences odontologiques

- Université de Nantes

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Evaluation réalisée en 2015-2016

### Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Santé

Établissement déposant : Université de Nantes

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le principal objectif du Diplôme de formation approfondies (DFA) en sciences odontologiques est de permettre aux étudiants d'accéder au monde professionnel en pratiquant leur art via des vacations cliniques tout en augmentant leurs connaissances théoriques par des cours magistraux (CM), des travaux dirigés (TD) et des travaux pratiques (TP, à l'aide de mannequins humanoïdes) nécessaires à la prise en charge des pathologies buccodentaires et celles d'ordre général. Cette formation est complétée en 2<sup>ème</sup> année par l'enseignement du CSCT (certificat de synthèse clinique et thérapeutique) dont la validation leur permet de faire des remplacements durant les périodes de vacances universitaires. Un autre objectif important de cette formation est la préparation des étudiants au concours national d'internat dont la réussite ouvre la voie à l'une des trois spécialités suivantes : médecine buccodentaire, orthopédie dentofaciale et chirurgie orale (commune avec la médecine). En cas d'échec (8 % des étudiants deviennent internes) ou si les étudiants ne souhaitent pas se présenter au concours d'internat, ils intègrent la 6<sup>ème</sup> année (3<sup>ème</sup> cycle des études en odontologie).

L'organisation de l'enseignement est structurée en semestres. L'enseignement magistral est sanctionné par un examen écrit, à l'exception du CSCT dont les épreuves se déroulent à l'oral. La validation finale est cependant annualisée. La validation des connaissances cliniques porte sur les aspects qualitatifs (réalisation des actes spécifiques) et quantitatifs. Les stages cliniques comportent un volume horaire important, avec 400 heures en 1<sup>ère</sup> année et 450 heures en 2<sup>ème</sup> année. La validation de l'ensemble des épreuves ainsi que celle des stages hospitaliers est nécessaire pour accéder au 3<sup>ème</sup> cycle.

### Synthèse de l'évaluation

Le DFA en sciences odontologiques est assez bien organisé, notamment par la présence d'un comité de pilotage. L'existence d'un mannequin humanoïde est un atout incontestable à la formation des étudiants aux soins qu'ils prodigueront plus tard à leurs patients.

La politique des stages hospitaliers et celle de l'évaluation des enseignements sont bien précisées dans les objectifs de la formation. La 1<sup>ère</sup> année intègre des stages cliniques dans le dispensaire et la 2<sup>ème</sup> année inclut l'enseignement du CSCT. Il y a une bonne coordination entre le comité de pilotage, les étudiants et le personnel administratif. Il y a également une mutualisation enrichissante avec la pharmacie et une collaboration avec les enseignants de l'UFR (unité de formation et de recherche) de médecine qui interviennent dans l'enseignement de plusieurs disciplines.

Des données concernant l'évolution des taux de réussite des étudiants inscrits en 1<sup>ère</sup> (M1) et/ou en 2<sup>ème</sup> (M2) année de master après validation du diplôme sont mentionnés dans le dossier, ce qui indique l'intérêt des étudiants pour la recherche.

Malgré ces aspects positifs, on peut regretter l'absence d'un conseil de perfectionnement formalisé, et d'une commission docimologique. Les CM sont par ailleurs dispensés sous forme classique et aucune modalité d'enseignement « moderne » (notamment le certificat informatique et internet ou C2i) n'est précisée dans le dossier fourni. Il n'est par ailleurs pas mentionné d'enseignements de langues. Enfin, l'ouverture à l'international est à l'état embryonnaire et l'UFR odontologie ne semble pas encourager ses étudiants à la recherche, faute de structures appropriées.

#### Points forts :

- Existence de mannequins humanoïdes permettant aux étudiants de prodiguer des « soins » dans des conditions proches de celles des patients.
- Existence d'un comité de pilotage efficace faisant intervenir des universitaires et des professionnels.
- Politique des stages hospitaliers bien développée.
- Bonne collaboration avec les autres UFR de santé.

Points faibles :

- Absence de conseil de perfectionnement et de commission de docimologie.
- Ouverture internationale quasi inexistante.
- Absence de formation de type C2i et d'enseignement de langues.
- Manque de structures d'adossement à la recherche.

Conclusions :

Cette formation est assez bien structurée et l'existence d'un comité de pilotage veille à son bon fonctionnement. L'organisation des études en semestre améliore la répartition et la progressivité de l'enseignement des UE (unités d'enseignement). L'insertion professionnelle est sans conteste un atout majeur de la formation odontologique.

Il serait toutefois souhaitable que l'UFR odontologie de Nantes mette en place une vraie politique d'enseignement moderne basée sur l'interactivité, la mise en place de formations de type C2i, d'anglais médical. La création d'une commission docimologique, d'UE optionnelles, ainsi que l'amélioration d'échanges internationaux (notamment avec les pays anglophones) devraient aussi être envisagées.

## Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
<p>1- Structure générale et modalités pédagogiques</p>	<p>L'organisation de l'enseignement est portée à la connaissance des étudiants via la plateforme Madoc et par les délégués des étudiants.</p> <p>Conforme au système LMD (licence-master-doctorat), le cursus est organisé sur deux ans et comprend quatre semestres dont la validation permet d'acquérir 120 ECTS (european credit transfert system). La 1<sup>ère</sup> année intègre des stages cliniques dans le dispensaire et la 2<sup>ème</sup> année inclut l'enseignement du CSCT.</p> <p>En termes de volume horaire, le déséquilibre au cours de la 1<sup>ère</sup> année du DFA est important (170 heures au 1<sup>er</sup> semestre contre 251 heures au 2<sup>ème</sup>). En revanche, on trouve un bon équilibre entre les semestres de la 2<sup>ème</sup> année.</p> <p>Les UE se répartissent en CM, TD et TP mais les données présentées dans le dossier ne permettent pas d'apprécier pour certaines UE leur pourcentage respectif. Les stages occupent une place importante de la formation (400 heures en 1<sup>ère</sup> année et 450 heures en 2<sup>ème</sup> année). L'UFR dispose de deux salles de simulation et d'une salle de prothèse ainsi que d'une salle de simulation santé (SIMU) qui constituent un réel atout dans l'apprentissage du savoir-faire.</p> <p>Les examens sont organisés dans des salles informatiques. Les questions sont intégrées au système Madoc qui permet aux étudiants de répondre directement de manière informatisée. La correction est également informatisée et les notes sont portées à la connaissance des étudiants à la fin de l'épreuve.</p>
<p>2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles</p>	<p>Aucune mutualisation avec un organisme n'est mentionnée dans le dossier fourni par l'établissement. Il n'existe apparemment pas d'enseignements transversaux de type langue et informatique, notamment dans l'optique de préparer les étudiants à l'obtention du C2i niveau 2. Le seul dispositif d'acquisition des compétences transversales proposé intéresse le M1 de la mention <i>Biologie santé</i>, commun à l'ensemble du secteur santé (médecine, pharmacie, odontologie, sciences vétérinaires). Le nombre d'étudiants en odontologie qui s'inscrivent dans ces UE de M1 et de M2 est conséquent et stable (entre 70 et 90 pour le M1 et entre 60 et 80 pour le M2) sur les quatre dernières années.</p> <p>Cependant, aucune information détaillée n'est donnée sur l'existence des UE optionnelles en odontologie et sur l'inscription des étudiants en odontologie dans les UE optionnelles proposées par la médecine et/ou la pharmacie.</p>

<p>3- Politique des stages</p>	<p>Le pourcentage de temps consacré aux stages est très conséquent, mais sans validation d'ECTS. Le dossier fourni ne permet pas d'apporter d'appréciation objective sur l'encadrement académique et professionnel des stages.</p> <p>Ces stages cliniques se déroulent dans le centre de soins, d'enseignement et de recherche dentaire (CSERD) du CHU (centre hospitalier universitaire) de Nantes, sous la direction d'un vice-doyen chargé des stages hospitaliers. En termes de volumes horaires, ils représentent 400 heures en 1<sup>ère</sup> année et 450 heures en 2<sup>ème</sup> année.</p> <p>La priorité du choix du stage est basée sur le classement des étudiants. Des dérogations peuvent être accordées pour les étudiants salariés et ceux ayant des problèmes particuliers.</p> <p>Une convention a été établie avec le CHU de Nantes dans le cadre de l'accueil des étudiants au CSERD du CHU, ce qui est essentiel pour garantir aux étudiants une bonne intégration dans les structures hospitalières.</p>
<p>POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL</p>	
<p>4- Positionnement de la formation</p>	<p>Les éléments du dossier fourni ne permettent pas d'apprécier le positionnement de la formation au sein de l'établissement ou dans la carte régionale. Cependant, dans le cadre de la future Université Bretagne Loire, des réflexions sont menées.</p> <p>Une convention avec le CHU de Nantes permet aux étudiants inscrits dans ce DFA de pratiquer des soins dans le CSERD de l'établissement.</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un environnement professionnel très satisfaisant (proximité du CHU, positionnement au cœur de la ville, intervenants extérieurs avec notamment des médecins libéraux). Les soins prodigués aux patients, la situation géographique de l'UFR odontologie, et sa convention avec le CHU de Nantes font de cette UFR un acteur économique et social notable.</p> <p>La formation à la recherche des étudiants se limite à un enseignement dispensé sous la forme de lectures critiques d'articles.</p>
<p>5- Partenariats</p>	<p>Dans le cadre de la future Université Bretagne Loire, il y existe un projet de partenariat entre les trois UFR odontologie (Université de Nantes, Université de Bretagne Occidentale, Université Rennes 1) de l'inter région Ouest. Cependant, aucune information « exploitable » n'a été apportée.</p> <p>L'ouverture à l'international est à l'état embryonnaire et aucune convention n'est signalée à court terme. Le partenariat avec le Vietnam, concerne seulement quelques étudiants de la 3<sup>ème</sup> année du Diplôme de formation générale (DFG) en sciences odontologiques et ceux de 6<sup>ème</sup> année (3<sup>ème</sup> cycle). Rien n'est apparemment prévu pour les étudiants inscrits en DFA.</p>
<p>INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES</p>	
<p>6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle</p>	<p>Il n'existe pas de données sur les réorientations et abandons bien qu'un certain nombre d'étudiants se soient « volatilisés » entre les deux années du DFA.</p> <p>Un nombre important d'étudiants poursuivent en 3<sup>ème</sup> cycle (57 à 62 selon les années) et les étudiants ont le choix entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'internat qui leur assure une parfaite insertion professionnelle dans les hôpitaux avec un statut de salarié. Cependant, leur nombre est limité (entre 6 et 13 selon l'année) et les indicateurs concernant leur insertion professionnelle post-internat ne sont pas décrits.</li> <li>- L'inscription en 6<sup>ème</sup> année leur permettant d'exercer leur profession dans des cabinets privés avec un statut de collaborateur.</li> </ul> <p>La soutenance de la thèse d'exercice leur permet de s'installer à leur propre compte.</p> <p>Il n'y a pas de chômage dans la profession qui comprend un pool de 30 % de dentistes avec un diplôme obtenu à l'étranger. Il n'est cependant pas précisé l'origine (européenne ou non) des diplômés.</p>

PILOTAGE DE LA FORMATION	
7- Eléments du pilotage	<p>Le pilotage est assuré par un comité comprenant le doyen, le vice-doyen chargé de la pédagogie, le vice-doyen chargé des stages hospitaliers et de deux enseignants responsables de chaque année d'étude. L'équipe pédagogique est bien dimensionnée et constituée d'enseignants académiques et professionnels d'origine variée (médecins libéraux, praticiens hospitaliers, chirurgiens-dentistes libéraux).</p> <p>Le dispositif d'évaluation des enseignements et des stages est en place depuis 2012 et remplit pleinement son rôle. Cette évaluation est réalisée tous les ans sur un aspect particulier de la formation.</p> <p>Travaillant en coordination avec les services administratifs de la scolarité, le comité de pilotage a aussi pour mission de planifier les programmes, d'organiser l'emploi du temps, de préciser la méthode de l'enseignement et sa cohérence, de recueillir et vérifier les sujets d'exams. L'identification et la prise en charge des étudiants en difficulté font également partie de ses prérogatives.</p>
BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>Le nombre d'étudiants inscrits en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années du DFA est relativement stable sur cinq ans (entre 81 et 99). Les taux de réussite oscillent en 1<sup>ère</sup> année entre 84,9 % et 96,3 % et en 2<sup>ème</sup> année entre 87,5 % et 100 %.</p> <p>Néanmoins, les données présentées dans le dossier fourni montrent, selon l'année considérée, une diminution du nombre d'étudiants inscrits entre la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> année du DFA (15 et 17 étudiants en 2010-2011 et 2013-2014, respectivement). Pour d'autres années, au contraire, le nombre d'étudiants augmente. Il est curieux de constater également que « 108,5 % » des étudiants inscrits en 2<sup>ème</sup> année ont validé leur diplôme. Ces indicateurs tiennent compte des étudiants originaires du Vietnam ce qui ne permet pas une analyse objective des effectifs et du suivi des autres étudiants.</p>

# Observations de l'établissement





UNIVERSITÉ DE NANTES

Nantes, le 30 mai 2016

Haut Conseil de l'Evaluation de la  
Recherche et de l'Enseignement Supérieur

**Suivi par** : Soizic GOURDEN  
Direction des Etudes et de la Vie Universitaire  
[Soizic.gourden@univ-nantes.fr](mailto:Soizic.gourden@univ-nantes.fr)  
+33 (0) 240998407

**Objet:** Retour sur le rapport d'évaluation du Grade Master : dfa sciences odontologiques

L'université de Nantes remercie l'HCERES et l'ensemble des évaluateurs pour le travail qu'ils ont réalisé. Les remarques et recommandations seront d'une aide précieuse dans le cadre de la mise en œuvre de la future offre de formation de l'Université de Nantes.

Vous trouverez ci-après les réponses des responsables de formations ou de composante aux interrogations formulées dans les rapports et les commentaires sur les recommandations communiquées.

En vous remerciant pour l'attention que vous porterez à ces retours, je vous prie de croire en l'assurance de ma considération la meilleure.

Pour le Président et par délégation,

Le Vice-Président Formation et Vie  
Universitaire

Dominique AVERTY



UNIVERSITÉ DE NANTES

## Éléments de réponse aux rapports d'évaluation de l'HCERES

### Identification de la formation :

<b>Champ de formation</b>	Santé
<b>Type (Licence, LP, Master)</b>	Master
<b>Intitulé du diplôme</b>	DFA Sciences Odontologiques
<b>Responsable de la formation</b>	Pr Yves AMOURIQ

### Observations :

Des conseils de perfectionnement formalisés ont été constitués en 2015 (soit après la période d'évaluation HCERES). Ils comprennent des enseignants et des représentants de la profession.

L'enseignement de l'Anglais et d'une 2<sup>ème</sup> langue (en DO4) sont programmés pour démarrer à la rentrée 2016.

Le C2I uniquement niveau 1 est mis en place en DFG pour la rentrée 2016.

Les étudiants sont encouragés à la recherche en incitant les inscriptions en MASTER 1 (environ 50 étudiants inscrits par an). Nous utilisons comme support de stages l'Unité INSERM U791 (LIOAD) située dans nos locaux sur 1600 m<sup>2</sup> (environ 90 personnes pour 65 ETP).

Notre développement international est faible, mais en pleine progression depuis 2012 (conventions et échanges en nette hausse). Ils se portent plutôt sur le DFG ou le Troisième cycle, en ce qui concerne les mobilités sortantes. Le nombre élevé de stages cliniques, des contrats sur 2 ans ne sont pas très favorable aux mobilités sortantes en DFA. En revanche, nous recevons maintenant, en plus des étudiants Vietnamiens, 1 étudiant de Séville à l'année, en mobilité entrante en DFA.

Le pool de 30% de dentistes avec un diplôme étranger évoqué correspond à des diplômes européens.