



HAL
open science

Master Sciences de l'éducation

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences de l'éducation. 2016, Université de Caen Normandie - UNICAEN. hceres-02041878

HAL Id: hceres-02041878

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041878v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Master Sciences de l'éducation

- Université de Caen Basse-Normandie - UCBN

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Homme, sociétés, risques, territoire

Établissement déposant : Université de Caen Basse-Normandie - UCBN

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le master *Sciences de l'éducation*, adossé au laboratoire Centre d'études et de recherches en sciences de l'éducation (CERSE - EA 965), de l'université de Caen Basse-Normandie (UCBN) a pour objectif de donner aux étudiants une formation scientifique solide concernant les problématiques, les enjeux et les processus des objets propres aux sciences de l'éducation, en privilégiant une analyse pluri- ou interdisciplinaire.

Ce master prépare à exercer des fonctions de formateur ou de conseil, non seulement dans le secteur de l'enseignement, mais aussi dans celui de la formation d'adultes ou dans les secteurs du paramédical et du travail social, et, pour la partie recherche, à entrer en doctorat.

En première année (M1), on trouve un tronc commun (21 ECTS - *European credits transfer system*), un mémoire (21 ECTS) et deux options (18 ECTS) ouvrant sur deux parcours possibles : « métiers du travail social et de la santé » ou « métiers de l'enseignement et de la formation ».

La deuxième année en master (M2) spécialité recherche (60 ECTS), *Education et formation : acteurs, processus et savoirs* propose des séminaires des trois axes de l'équipe de recherche du CERSE (12 ECTS), un module de méthodologie de la recherche (séminaires et présentation de travaux) (15 ECTS), des participations à des manifestations scientifiques (16,5 ECTS) et un mémoire de recherche (16,5 ECTS). Elle compte 9 inscrits par an depuis 2012.

La deuxième année en master spécialité professionnelle (60 ECTS) : *Education, formation et mutations sociales : ingénierie et professionnalité* se compose d'un tronc commun obligatoire (35 ECTS) d'un stage et mémoire professionnel (11 ECTS) et de trois options (14 ECTS) ouvrant sur trois parcours possibles : « formateur des métiers du social, de l'insertion et de la qualification », « formateur du secteur paramédical et des soins » et « formation aux métiers de l'enseignement », pour un total de 50 inscrits par an (avec des fluctuations de 40 à 60), 20 à Caen et 30 au Vietnam. Ce dernier parcours fait l'objet d'un partenariat sous forme de convention depuis 10 ans avec le Viêt Nam (université de pédagogie d'Hô-Chi-Minh-Ville) et le Cambodge (université royale de Phnom Penh).

La première année de master compte environ 50 inscrits (environ 10 dans le parcours « enseignement-formation », et environ 40 dans le parcours « travail social-santé » qui accueille des étudiants cadres de santé dans le cadre d'une convention avec l'IFCS (Institut de formation des cadres de santé).

Synthèse de l'évaluation

Le master *Sciences de l'éducation* propose des parcours adaptés à des objectifs divers, recherche en éducation, mais aussi professionnalisation à différents métiers : formateurs d'enseignants, responsables de formation et formateurs dans les secteurs de l'insertion, de la qualification sociale et professionnelle et des formations paramédicales et du travail social.

Cette formation est ancienne et a donc noué de solides partenariats locaux dans son domaine. L'ensemble du master (master 1 et master 2 professionnel compris) est solidement irrigué par la recherche menée par le CERSE, laboratoire ancien et reconnu, ce qui est bénéfique pour tous les étudiants. Il ne faudrait pas que le rapprochement avec le CIVIC (Centre Interdisciplinaire sur les valeurs, idées, identités et compétences en éducation et formation) de Rouen perturbe ce contact avec la recherche en éducation.

L'équipe qui porte ce master est solide, ce qui lui permet un véritable suivi personnalisé des étudiants pendant la formation. Le dossier montre un souci de mener une auto-évaluation permanente afin de garder la qualité de cette formation.

Les effectifs sont stables. Une partie des étudiants de M1 passent des concours sans poursuivre ensuite en M2. Quelques étudiants de M2 recherche (M2R) se forment en vue de s'inscrire ensuite en thèse. Les M2 professionnel (M2P) ont vocation à devenir cadres ou ingénieurs pédagogiques, capables de diagnostiquer, piloter et évaluer des dispositifs. Un rééquilibrage vers le parcours « enseignement-formation » est attendu, avec les flux importants de L1 qui arriveront dans deux ans puisque la licence n'est plus simplement « suspendue » en L3. Le faible taux de réussite en M2 (souvent moins de 50%) est dû au fait que beaucoup d'étudiants sont salariés et qu'ils étalent leur année de M2 sur deux ans.

Points forts :

- Un cursus à l'architecture classique, bien adapté aux objectifs (à la fois recherche et professionnalisation) et à l'environnement.
- Une formation adossée à un laboratoire solide.
- Une véritable professionnalisation en M2P, avec un mémoire lié à un stage significatif dans le domaine, réalisé auprès de partenaires pertinents.
- La convention avec le Viêt Nam et le Cambodge sur le parcours de M2P « formation aux métiers de l'enseignement » constitue une ouverture originale dans le monde francophone de la formation.

Points faibles :

- L'internationalisation. Pas mention de politiques d'échanges et de langues en dehors de la convention avec le Viêt Nam.
- La place du numérique dans les modalités d'enseignement, peu développée, sauf partiellement en M2P.
- Des effectifs et des taux de réussite faibles en M2R.
- L'incertitude sur la pérennisation du cursus délocalisé au Viêt Nam : changement des responsables et arrêt de la prise en charge des déplacements des enseignants de Caen en Asie et le déplacement des étudiants des quatre pays concernés (Viêt Nam, Cambodge, Laos, Thaïlande) par les organisations francophones (Organisation internationale de la francophonie - OIF et Agence universitaire de la francophonie - AUF).

Recommandations :

- Développer la place du numérique, en particulier en M1 et en M2R.
- Mener une politique de langues et développer les échanges étudiants.
- Se servir des résultats de l'observatoire de l'université pour analyser l'insertion des étudiants.
- Préserver le partenariat solide et original en M2P avec le Viêt Nam (Hô-Chi-Minh-Ville).
- Porter davantage attention à l'internationalisation, aux langues et au suivi de l'insertion des étudiants, même si le fonctionnement et les résultats de cette mention sont globalement positifs.

Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>Le master <i>Sciences de l'éducation</i> prépare à exercer des fonctions de formateur ou de conseil, non seulement dans le secteur de l'enseignement mais dans celui de la formation d'adultes ou dans les secteurs du paramédical et du travail social (voir présentation).</p> <p>L'offre est structurée en M1, M2R, M2P. Beaucoup de M1 passent des concours sans poursuivre ensuite en M2. Quelques M2R se forment en vue de s'inscrire ensuite en thèse. Les M2P ont vocation à devenir cadres ou ingénieurs pédagogiques, capables de diagnostiquer, piloter, évaluer des dispositifs. Le cursus est ainsi bien adapté</p>
---	---

	<p>En M1, il comporte un tronc commun (21 ECTS), une option entre deux parcours (18 ECTS) et un mémoire (21 ECTS).</p> <p>En M2R : séminaire, méthodologie, manifestation scientifique, mémoire.</p> <p>En M2P : tronc commun (35 ECTS), option entre trois parcours (14 ECTS) et mémoire professionnel lié à un stage (11 ECTS).</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>Cette formation a toute sa place en Basse-Normandie, avec des partenariats dans trois directions : l'Education Nationale (enseignement), la Région (formation), le pôle IRTS (Institut régional du travail social) et CHU (Centre hospitalier universitaire) (travail social et santé). La seule concurrence éventuelle pourrait se trouver à Caen avec l'ESPE (Ecole supérieure du professorat et de l'éducation) qui propose un master <i>MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation)</i> mais le partage des rôles est bien assumé (par des équipes qui ont même des actions communes en licence).</p> <p>A l'échelle de la Normandie toute entière, le positionnement vis-à-vis de Rouen est en cours de redéfinition, dans le cadre de la COMUE (Communautés d'universités et d'établissements). Par exemple, les laboratoires de sciences de l'éducation de Rouen (CIVIIC) et de Caen (CERSE) vont vers la fusion (contrat 2017-2021) après une période de rapprochement scientifique et fonctionnel (2011-2016). Ce rapprochement peut avoir un impact sur la partie recherche du M2.</p> <p>Un partenariat solide et original existe depuis dix ans (2005) avec l'Asie, surtout avec le Viêt Nam (université de pédagogie d'Hô-Chi-Minh-Ville). Cela concerne la « formation aux métiers de l'enseignement ». D'autres pays sont aussi associés (par exemple le Cambodge, avec Phnom Penh). En revanche, il n'y a pas d'ouverture vers l'Europe.</p>
<p>Equipe pédagogique</p>	<p>L'équipe de direction est composée des responsables M1, M2R et M2P (et de son adjoint) et d'un directeur. Elle se réunit une fois par semestre. Chaque responsable réalise un bilan de fin d'année avec les étudiants.</p> <p>L'équipe pédagogique est essentiellement composée d'enseignants-chercheurs, sauf pour le M2P où les intervenants extérieurs représentent un tiers de l'équipe (en nombre, pas en volume d'enseignement). Ces extérieurs exercent des responsabilités dans le champ socio-administrativo-économique : responsables de service, chefs de projets, chefs d'établissement.</p> <p>Le dossier spécifique de la convention avec le Viêt Nam (M2P) détaille les modalités, depuis 10 ans, de réunion du comité de pilotage, mais ne précise pas la liste des enseignants ni de Caen, ni sur place, ni même le nom des nouveaux responsables à Hô-Chi-Minh-Ville et à Caen.</p>
<p>Effectifs et résultats</p>	<p>Le master 1 accueille une cinquantaine d'inscrits (entre 42 et 57 selon les années), dont 25 à 30 viennent de l'Institut de formation des cadres de santé. Entre 23 et 51 sont diplômés, avec de grandes variations selon les années (de 40% à 80%). Beaucoup d'étudiants ne poursuivent pas d'études après la licence et passent des concours (Ecole supérieure de professorat des écoles ou Institut régional de travail social). Le démarrage en première année de la licence devrait faire augmenter ces effectifs. Le M2R subit aussi de grandes variations, mais avec une tendance à la baisse : neuf étudiants depuis trois ans. Les taux de réussite n'atteignent pas la moitié des inscrits. Il concerne, pour une part importante, des professionnels de l'enseignement qui cherchent une possibilité de promotion professionnelle. Certains poursuivent en thèse.</p> <p>Les effectifs du M2P subissent aussi des variations selon les années : de 41 à 65 inscrits, avec de 14 à 34 diplômés selon les années. Il faut compter dans ces effectifs les 28 à 30 étudiants de la convention avec l'université de Hô-Chi-Minh-Ville (Viêt Nam). Le dossier spécifique pour cette convention présente un suivi détaillé des différentes promotions : les taux de réussite semblent supérieurs à ceux des étudiants caennais (temps libéré par leurs employeurs ?) Les promotions s'étalent sur deux ans.</p> <p>La fiche du M2P fournie par l'université ne manque pas de surprendre. Elle porte sur les 20 inscrits français qui donnent 14 diplômés. Six mois après, alors qu'on ne connaît la situation que de 9 d'entre eux, on déclare que les 14 ont été interrogés ! Puis, alors que certains en formation initiale ont trouvé du travail, on calcule 0% d'insertion ! Le côté erratique des données récoltées ne permet pas de développer des analyses pertinentes.</p>

Place de la recherche	<p>L'ensemble du master est adossé au CERSE (Centre d'études et de recherche en sciences de l'éducation - EA 965), laboratoire de sciences de l'éducation de l'Université de Caen Basse-Normandie. Les trois axes du CERSE (PIA : Professionnalité, identités, apprentissages ; HIDIA : Histoire des idées : disciplines, institutions, acteurs ; EJC : Enfances, jeunesses, cultures), avec des différences selon leur importance, participent à irriguer l'offre de formation du master. Presque la moitié des membres du CERSE sont enseignants-chercheurs à l'ESPE de Caen, l'autre moitié est membre du département des sciences de l'éducation. Ces derniers (3 professeurs et 7 maîtres de conférences à la rentrée 2014) sont majoritairement les enseignants du master, responsables des séminaires et des directions de mémoire.</p> <p>Cela bénéficie non seulement au M2R mais également au M1 où il y a déjà un mémoire à fort coefficient et même au M2P où il y a, certes, une priorité donnée à la professionnalisation, mais aussi ce contexte pluridisciplinaire qui caractérise les sciences de l'éducation et ses axes de recherche.</p> <p>Enfin, rappelons que le laboratoire va fusionner avec son homologue de Rouen lors du prochain contrat quinquennal.</p>
Place de la professionnalisation	<p>Le souci de professionnalisation est présent dès les deux parcours du M1 qui sont articulés à des champs d'exercice professionnel (« métiers du travail social et de la santé » et « métiers de l'enseignement et de la formation ») et où interviennent des professionnels.</p> <p>La question se pose moins pour les M2R qui sont déjà, pour la plupart, des professionnels.</p> <p>La professionnalisation est la vocation du M2P. En M2P, 30% des intervenants sont des professionnels confirmés exerçant des responsabilités dans les champs concernés par le master : rectorat, Région (Direction de l'emploi, de la formation et de l'apprentissage - DEFPA), ARS (Agence régionale de santé), Centre Info, Pôle emploi, La Poste, divers organismes de formation professionnels publics ou privés...</p> <p>Un travail pédagogique est également engagé dès le début de l'année de M2P avec les étudiants sur les référentiels de compétences qui structurent la formation : référentiel d'activités et de compétences du Réseau national des universités préparant aux métiers de la formation (RUMEF). L'objectif est d'initier une réflexion, une autoévaluation du processus d'acquisition des compétences professionnelles en analysant le prescrit et évaluant les acquis de formation.</p>
Place des projets et stages	<p>Il n'y a pas de stage prévu en master 1 et en master 2 recherche.</p> <p>Le stage du master 2 professionnel dure 12 semaines. A chaque stage, qui s'effectue soit dans un organisme trouvé par l'étudiant, soit dans un organisme membre du réseau de partenaires du master (Délégation académique à la formation - DAFCO, Groupement d'établissements - GRETA, DEFPA, Instituts de formation en soin infirmier - IFSI, Maison familiale et rurale - MFR...), correspond un projet spécifique, validé par le responsable du master et par une convention de stage de l'université. Cela est possible grâce à un solide réseau de partenaires accueillant les stagiaires du M2P sur le territoire bas-normand.</p>
Place de l'international	<p>Le dossier ne fait pas mention d'échanges Erasmus.</p> <p>Les langues n'apparaissent dans le cursus qu'en M2P.</p> <p>Il n'y a « pas de partenariat avec les pays européens ».</p> <p>Le dispositif phare d'internationalisation de ce master est le partenariat avec le Viêt Nam (déjà présenté) : le M2P de <i>Sciences de l'éducation</i> se décline aussi depuis 10 ans en partenariat avec l'université Pédagogique de Hô-Chi-Minh-Ville (Vietnam) et l'Institut national de l'éducation de Phnom Penh (Cambodge). Il est destiné à des étudiants de l'Asie du Sud-Est (Vietnamiens, Cambodgiens, Laotiens et Thaïlandais, voire Français expatriés et Belges), qui sont des enseignants professionnels en activité. Il est dispensé en partie à distance et en partie en présentiel (cinq semaines de formation sur deux ans, au Viêt Nam et au Cambodge).</p>

<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Les recrutements en M2 se font sur dossiers et entretiens auprès d'une commission (entre avril et juillet). Au cas par cas, et notamment pour les professionnels inscrits dans le cadre de la formation continue, l'entretien de positionnement ouvre sur une possible individualisation des parcours de formation, à partir de l'analyse des acquis, de l'expérience et des compétences des étudiants : allègement ou renforcement. Des dispositifs de VAE (Validation des acquis de l'expérience) partielle ou totale du master 1 peuvent également être mis en place notamment pour des professionnels expérimentés et titulaires d'une licence, désirant s'inscrire en seconde année de master (recherche ou professionnel). On ne sait pas quel est le nombre d'inscrits par rapport au nombre de candidats, bref l'attractivité du cursus, sauf pour les étudiants vietnamiens, pour lesquels on dispose de tableaux très précis, suivant l'historique de la convention année par année.</p> <p>Face à l'hétérogénéité des compétences numériques, a été mise en place une option TICE (Technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement) (voir ci-dessous).</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Peu de choses existent pour le master 1 ou le master 2 recherche.</p> <p>Des cours, en nombre croissant chaque année, sont mis en ligne via la plate-forme numérique Moodle et des travaux interactifs sont partie intégrante de l'offre de formation. Selon le dossier, « les étudiants eux-mêmes, dans le cadre de leur offre de formation, deviennent producteurs de e-formation et développent des outils de formation numérique ». Mais il n'est pas dit combien d'étudiants acquièrent cette compétence.</p> <p>Pour le M2P, 25% de la formation (soit l'équivalent de 120 heures) est réalisé à distance et 75% en présentiel. Un partenariat existe avec le CEMU dont une formatrice-ingénieure TICE a intégré l'équipe de formateurs du Master. Le but est d'arriver à 50%-50% de « présentiel-distanciel ».</p> <p>Un module TICE centré sur la conception et la conduite de formation à distance existe au sein de l'offre de formation. Ce module permet de former les débutants et de faire de ceux qui maîtrisent déjà les outils informatiques, des experts. Les enseignements, au-delà de la partie technique s'appuient également sur une approche pédagogique collaborative et auto-évaluative, permettant aux étudiants une réelle appropriation individuelle et collective des usages numériques dans le champ de la formation.</p> <p>La formation en convention avec le Viêt Nam (M2P) a été organisée pour chaque promotion avec 5 semaines sur deux ans en présentiel et le reste de la formation à distance.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>La réglementation concernant l'évaluation est respectée et connue des étudiants. Ceux-ci peuvent obtenir un rendez-vous auprès de l'enseignant pour un commentaire personnalisé relatif à une note qu'il a obtenue. En M2P, les évaluations sont variées : « exercices académiques d'analyse et de construction argumentative, élaboration d'un mémoire, problématisation, soutenance, retour sur expérience, décryptage et valorisation de l'expérience professionnelle, application de nouveaux outils de compréhension, mise en situation de groupe, mise en situation individuelle, production de documents à caractère informatif. » Les responsables reconnaissent que l'évaluation reste encore trop « émietlée » et que les examens s'accumulent trop en fin de chaque semestre et qu'il serait bon de mieux les étaler tout au long des semaines de formation.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Seul le M2P dispose d'un référentiel de compétences annexé au guide des études. De plus, un travail sur la capacité d'autoévaluation des compétences a été mis en place (voir plus haut) : deux séances de travail sont prévues au commencement et en fin de formation. Une soutenance orale à mi-parcours a également été programmée.</p> <p>Au niveau des parcours pré-professionnalisants en master 1 ou des parcours professionnalisants en master 2 professionnel, un travail d'analyse est réalisé avec les étudiants avec les fiches du Répertoire opérationnel des métiers et des emplois (ROME) pour faire le lien entre les compétences construites en formations et les compétences attendues sur le marché du travail.</p> <p>Le supplément au diplôme est correctement rédigé.</p>

<p style="text-align: center;">Suivi des diplômés</p>	<p>L'observatoire des étudiants de l'établissement de l'université réalise depuis peu un travail de suivi des diplômés : enquêtes à 6 mois et à 30 mois auprès des étudiants français.</p> <p>Le dossier champ donne les procédures, avec priorité donnée aux masters et aux licences professionnelles. Le lecteur est surpris face à la manière dont est remplie la fiche de suivi du M2P à 6 mois (document fourni en plus du dossier principal). Un des tableaux fournis semble peu fiable : 4 répondants en 2010 mais 5 situations de diplômés apparaissent cette année-là... Les résultats fournis sont en général décevants car ils ne concernent qu'une faible partie des diplômés et ne sont pas récents.</p> <p>Le suivi réalisé au sein du diplôme est plus informel et continu. Nombre d'anciens reviennent comme intervenants ou comme témoins. Les enseignants réalisent un suivi plus informel, mais avec des sources d'informations nombreuses : on suit ainsi les trajectoires professionnelles et on maintient un lien avec le réseau des professionnels susceptibles d'intervenir dans les formations. Ce travail s'adosse depuis longtemps à un annuaire d'étudiants actualisé chaque année.</p> <p>En revanche, on manque d'une association d'anciens, surtout dans le M2P, pour capitaliser au sein de ce réseau.</p> <p>Pour prendre quelques chiffres fiables. En M2P à six mois, sur 11 diplômés français de la promotion 2012-2013, interrogés en 2014, le dossier principal indique 9 réponses de personnes qui ont toutes trouvé du travail. C'est moins brillant à 30 mois, 8 questionnés sortis en 2011, 4 réponses seulement, mais tous avec du travail.</p>
<p style="text-align: center;">Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le conseil du master se réunit avec les enseignants-chercheurs intervenants dans les enseignements une fois par an. C'est l'occasion de communiquer aux partenaires le bilan de la formation à la fois global et individuel. Sont aussi abordées des questions d'organisation et de pédagogie générale relevant de l'ingénierie de la formation.</p> <p>A côté de cette assemblée, chaque responsable, en fonction de son actualité propre, maintient une concertation avec l'équipe des enseignants-chercheurs, élargie, pour le master 2 professionnel, aux professionnels partenaires.</p> <p>Les étudiants ne participent pas à ces réunions, mais des temps de parole sont ainsi programmés dans l'emploi du temps pour exprimer leurs besoins et poser leurs questions : réunions ad hoc ou bilan de fin d'année. Ces temps d'échange permettent à l'équipe pédagogique de réajuster certaines pratiques (contenu, évaluation...)</p> <p>Dans le dossier champ, il est indiqué qu'une procédure d'évaluation des formations par les étudiants a été déployée sur l'ensemble de l'établissement au premier semestre de l'année 2015. Les premiers résultats de cette procédure seront livrés à l'automne 2015.</p> <p>Une autoévaluation est portée, d'une part pour vérifier la conformité des dossiers avec les critères retenus par l'HCERES (Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur), d'autre part pour faire un diagnostic en points forts/points faibles qui s'avère assez précis.</p> <p>Ce master avait été bien évalué par l'AERES (Agence de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) la fois précédente, surtout le M2P. L'équipe s'efforce de maintenir cette qualité.</p>

Observations de l'établissement

LISTE DES FORMATIONS A PROPOS DESQUELLES LES RAPPORTS D'ÉVALUATION DU HCERES N'APPELLENT PAS D'OBSERVATION DE LA PART DE L'UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE

Dans le champ « Biologie intégrative, santé, environnement », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence professionnelle Industries chimiques et pharmaceutiques spécialité Procédés et technologies pharmaceutiques
- Licence professionnelle Protection de l'environnement spécialité Gestion de l'eau en milieu rural
- Licence professionnelle Santé spécialité Visiteur médical
- Diplôme de formation générale en sciences médicales
- Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques

Dans le champ « Economie et gestion », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence Economie et gestion
- Licence professionnelle Agronomie spécialité Conseiller en entreprise agricole
- Licence professionnelle Aménagement du territoire et urbanisme spécialité Création d'activité et accompagnement de projet en territoire rural ou périurbain
- Licence professionnelle Management des organisations spécialité Contrôle de gestion opérationnelle
- Licence professionnelle Management des organisations spécialité Qualité-sécurité-environnement
- Master Economie fondamentale et appliquée

Dans le champ « Histoire, mémoire, patrimoine, langage », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Master Document
- Master Langues étrangères appliquées
- Master Sciences du langage

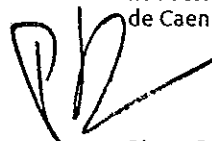
Dans le champ « Homme, sociétés, risques, territoire », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence Géographie et aménagement
- Licence Sciences de l'éducation
- Licence professionnelle Protection de l'environnement spécialité Gestion des ressources environnementales en milieu rural. Métiers du développement durable
- Master Géographie
- Master Sciences de l'éducation

Dans le champ « Structures, informations, matière et matériaux, chimie », les rapports d'évaluation du HCERES portant sur les formations suivantes n'appellent pas d'observation de la part de l'Université de Caen Normandie :

- Licence Mathématiques et informatiques appliquées aux sciences humaines et sociales
- Licence Physique
- Licence Sciences pour l'ingénieur
- Licence professionnelle Activités et techniques de communication spécialité Webmestre
- Licence professionnelle Automatique et informatique industrielle spécialité Conception et supervision des systèmes automatisés
- Licence professionnelle Automatique et informatique industrielle spécialité Systèmes automatisés et réseaux industriels en environnement contrôlé
- Licence professionnelle Automatique et informatique industrielle spécialité Systèmes informatiques embarqués
- Licence professionnelle Mécanique spécialité Plasturgie et matériaux composites (CAO)
- Licence professionnelle Techniques et activités de l'image et du son spécialité Acquisition et traitement d'images
- Master Électronique, électrotechnique, ondes, automatique
- Master Mathématiques et applications
- Master Physique

Le Président de l'Université
de Caen Normandie,



Pierre DENISE