



HAL
open science

Master Sciences de l'éducation

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences de l'éducation. 2011, Université Rennes 2. hceres-02041873

HAL Id: hceres-02041873

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041873v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : RENNES

Etablissement : Université Rennes 2

Demande n° S3MA120000159

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences de l'éducation

Présentation de la mention

La mention est structurée par trois spécialités (une autre à visée professionnelle et ouverte à l'enseignement à distance est proposée à la création) :

- 1) « Education et formation » (à visée indifférenciée) est composée de trois parcours :
 - a) « Education, apprentissages et didactique » (indifférencié) s'adresse à des professionnels en exercice et à des étudiants qui se destinent aux carrières de l'enseignement supérieur.
 - b) « Sport, culture, éducation » (indifférenciée) prépare à différents concours (agrégation en EPS, CAPEPS, professeur des écoles pour de jeunes sportifs en reconversion).
 - c) « Ingénierie de formation en sport » (visée professionnelle) forme des experts de haut niveau sur les questions de la formation physique et sportive dans une perspective européenne.
- 2) « Stratégie et ingénierie en formation d'adultes » (SIFA) (visée professionnelle) offre deux parcours :
 - a) Le parcours « Cadres de santé », issu d'une coopération avec l'institut de formation des cadres de santé de Rennes, vise la formation de cadres se destinant à exercer dans des structures de soins (hôpitaux publics et privés ou autres).
 - b) Le parcours « Stratégie et ingénierie en formation d'adultes » vise principalement à former à la mise en place de démarches et de stratégies et d'ingénieries dans le champ de la formation des adultes.

3) « Technologies pour l'éducation et la formation » (TEF) (visée professionnelle) a pour objectif de former des cadres supérieurs pilotant des dispositifs d'éducation, de formation, d'animation, d'action culturelle et d'insertion développant et/ou utilisant les technologies de l'information et de la communication (TIC). Le M1 intitulé « Ingénierie, technologies de l'éducation et formation » est commun aux spécialités SIFA et TEF.

4) « Politique sectorielle et gestion des systèmes d'enseignement et de formation » : (visée professionnelle). Cette spécialité est une création proposée en M2 uniquement ; cette formation, ouverte à distance, prolongerait un M1 (PSGSE) proposé depuis 2007 aux cadres de l'éducation africains à l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) de Dakar pour les pays d'Afrique francophones.

Indicateurs

Effectifs constatés	256
Effectifs attendus	245
Taux de réussite	[86 % ; 100 %]
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	*
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	*
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	*

* Pas d'informations suffisantes dans le dossier.

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le dispositif de formation est intéressant et original, tant au niveau de l'établissement qu'au niveau régional (voire sur le plan national) ; l'offre est diversifiée sans pour autant être dispersée ; le positionnement des spécialités de la mention dans l'offre de formation de l'établissement devrait être cependant plus lisible, car quelques redondances sont identifiables dans l'offre de formation de l'établissement, notamment vis-à-vis du master « Métiers de l'éducation et de la formation » et du master « STAPS ».

- Points forts :

- L'adossement à une sérieuse équipe de recherche (Centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique (CREAD)) permet de favoriser à la fois la cohérence des enseignements et leur pertinence (sur l'ensemble de la mention), indépendamment des perspectives dominantes des spécialités pour lesquelles on note aussi des efforts louables d'adossement à d'autres institutions (professionnelles et/ou scientifiques).
- Cette mention présente une spécificité régionale notable : c'est la seule mention en Bretagne à préparer aux métiers de l'éducation et de la formation.
- Bonnes perspectives d'insertion professionnelle d'étudiants en formation initiale (spécialité TEF).

- Points faibles :

- Le suivi des cohortes est insuffisant.
- Faible ouverture à l'international.
- Certaines spécialités ne sont pas portées par un nombre suffisant d'enseignant-chercheurs (c'est le cas par exemple de la spécialité « Technologies de l'éducation et de la formation »).

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de :

- Accroître la participation ou le recrutement d'enseignants-chercheurs « permanents » pour renforcer le caractère universitaire de certaines spécialités (TEF, par exemple).
- Mutualiser des enseignements avec le master « Métiers de l'éducation et de la formation » de Rennes 2, ou rendre plus lisible leurs spécificités respectives.
- Améliorer le suivi des cohortes.
- Eviter la multiplication des spécialités et des parcours (la spécialité, en demande de création, « Politique sectorielle et gestion des systèmes d'enseignement et de formation »)

Appréciation par spécialité

Education et formation (E&F)

- Présentation de la spécialité :

Elle est structurée par trois parcours :

- « Education, apprentissages et didactique » (indifférencié) vise un public de professionnels en exercice et des étudiants se destinant aux carrières de l'enseignement supérieur.
- « Sport, culture et éducation » (indifférencié) prépare à différents concours de l'enseignement.
- « Ingénierie de formation en sport » (professionnel) vise la formation d'experts de haut niveau dans une perspective européenne- non ouvert par manque d'étudiant.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	138 (M1) + 28 (M2)
Effectifs attendus	70 (M1) + 50 (M2)
Taux de réussite	86 (M1) + 100 (M2)
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Les objectifs de cette spécialité sont clairement définis ; les taux de réussite sont satisfaisants ; on note toutefois une forte redondance entre cette spécialité et d'autres spécialités d'autres masters (Métiers de l'éducation et de la formation et master STAPS).

- Points forts :

- Bon adossement aux milieux de la recherche et socioprofessionnels.
- Bonne harmonisation entre l'université et l'IUFM.

- Points faibles :

- Fortes redondances avec d'autres formations master au sein du même établissement qui en diminuent la lisibilité.
- Manque de lisibilité dans l'organisation des enseignements.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Compte tenu de la proximité des contenus des parcours « Sport, culture et éducation » (SCE) et « Education, apprentissages et didactique », il conviendrait de mieux positionner l'offre de formation et/ou d'envisager une mutualisation. Une mutualisation serait possible avec le master « Métiers de l'éducation et de la formation ». Il faudrait clarifier le positionnement de l'offre de formation du parcours SCE et de la spécialité « Education physique et sportive et métiers de l'enseignement » du master « Métiers de l'éducation et de la formation ». Il serait souhaitable d'ajuster le nombre d'ECTS avec le volume horaire des UE.

Stratégie et ingénierie en formation d'adultes (SIFA)

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité est composée de deux parcours (à visée professionnelle) :

- « Cadres de santé » en lien avec l'Institut de formation des cadres de santé.
- « Stratégie et ingénierie en formation d'adultes ».

(La formulation de la structuration de la mention n'est pas clairement présentée dans le dossier : tantôt deux parcours sont annoncés, tantôt la spécialité ne différencie aucun parcours.)

- Indicateurs :

Effectifs constatés	71 (M1) + 18 (M2)
Effectifs attendus	73 (M1) + 25 (M2)
Taux de réussite	100 (M1) + 85 (M2)
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	SO* (env. 7/12)
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

* Car la plupart des étudiants sont en FC

- Appréciation :

Cette spécialité est attractive ; elle est la continuité d'une formation engagée il y a 20 ans et bénéficie des avantages attachés à cette longue expérience ; elle a su s'adapter aux transformations du monde du travail et des milieux socioprofessionnels d'une part et aux évolutions de la structuration de la recherche dans le domaine de la formation pour adultes d'autre part. Cette spécialité est bien placée régionalement et probablement nationalement. Les candidatures augmentent régulièrement depuis 2007.

- Points forts :

- Nombreux débouchés professionnels.
- Taux de réussite très élevés.
- Important réseau des anciens étudiants qui permet de tisser des liens importants avec le monde professionnel.

- Points faibles :

- Présence trop faible d'enseignant-chercheurs intervenant dans la spécialité.
- Manque de clarté dans la présentation de la spécialité.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il faudrait :

- Augmenter la proportion d'enseignants-chercheurs dans la spécialité.
- Améliorer la visibilité des parcours (y compris dans l'organisation des enseignements) et des contenus par l'utilisation des TICE.



Technologies pour l'éducation et la formation (TEF)

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité (professionnelle) vise la formation des cadres supérieurs pilotant des dispositifs d'éducation, de formation, d'animation, d'action culturelle et d'insertion développant et utilisant les TIC.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	89 (M1) + 16 (M2)
Effectifs attendus	30 (M1) + 20 (M2)
Taux de réussite	97(M1) + 92 (M2)
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	80 % emploi
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité propose une formation sérieuse et fortement professionnalisante dans des secteurs économiques émergents dans les usages sociaux et éducatifs des TIC.

- Points forts :

- Nombreux débouchés professionnels.
- Taux de réussite très élevés.
- Important taux d'insertion professionnelle.

- Points faibles :

- Chute importante des effectifs en M2.
- Liens pas assez marqués avec la recherche.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de :

- Augmenter la lisibilité de la répartition des intervenants dans la spécialité (enseignants-chercheurs, autres).
- Améliorer l'adossement à la recherche.



Politique sectorielle et gestion des systèmes d'enseignement et de formation

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité, à visée professionnelle, est une création proposée seulement en M2 ; c'est une formation ouverte à distance qui prolongerait un M1 (PSGSE) proposé depuis 2007 aux cadres de l'éducation africains à l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) de Dakar pour les pays d'Afrique francophones ; elle vise la formation de consultants et de gestionnaires de systèmes d'enseignement et de dispositifs de formation.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	*
Effectifs attendus	*
Taux de réussite	*
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	*
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	*
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	*

* demande de création

- Point fort :

- Partenariat international dans le cadre du Bureau de l'UNESCO pour l'Education en Afrique (BREDA - DAKAR).

- Points faibles :

- Aucun adossement à la recherche.
- Les contenus de la formation ne sont pas explicités.
- Le suivi des étudiants dans le cadre des stages n'est pas suffisamment explicité.
- Les intervenants et leurs modes d'intervention ne sont pas renseignés.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : C

Recommandations pour l'établissement

Si l'objectif de cette création est en grande partie justifié par la certification de cadres de l'éducation africains (issus d'un M1 « PSGSE » à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar), il serait plus raisonnable de leur proposer une inscription dans une des autres spécialités de la mention.

Métiers du secteur éducatifs

Cette spécialité sera évaluée *a posteriori*.