



HAL
open science

Master Biologie et santé

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Biologie et santé. 2016, Université de Bretagne Occidentale - UBO. hceres-02041820

HAL Id: hceres-02041820

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041820v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Master Biologie et santé

- Université Bretagne Occidentale - UBO

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences, technologies, santé

Établissement déposant : Université Bretagne Occidentale - UBO

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La mention de master *Biologie et santé*, généraliste, proposée par l'Université de Bretagne Occidentale (UBO), regroupe l'ensemble des spécialités de master en sciences biologiques et médicales du Grand Ouest de la France. Parmi les douze spécialités de la mention, trois sont portées par l'Université Rennes I, une par l'Université Rennes II, et une cinquième ne relève plus du champ *Sciences, technologies, santé* (STS). Seules les sept spécialités portées par l'Université Bretagne Occidentale (UBO) et relevant du champ STS sont évaluées ici. Elles s'intitulent : *Alimentation droit nutrition santé* (ADNS, finalité professionnelle), *Analyse du risque toxicologique pour le consommateur* (ARTox, finalité professionnelle), *Génétique, génomique, biotechnologies* (GGB, finalité mixte, recherche et professionnelle), *Gestion et conservation de la biodiversité* (GCBio, finalité professionnelle), *Innovation en industries alimentaires* (IIA, finalité professionnelle), *Microbiologie fondamentale et appliquée* (MFA, finalité recherche) et *Physiologie des régulations* (PHY, finalité recherche).

Ces spécialités sont dispensées par quatre composantes : l'unité de formation et de recherche (UFR) Sciences et techniques (ST) à Brest, l'UFR Médecine et Sciences de la Santé à Brest, l'institut universitaire de technologie (IUT) de Quimper et l'École Supérieure d'Ingénieurs en Agroalimentaire de Bretagne atlantique (ESIAB), école d'ingénieur interne de l'UBO à Quimper.

Ce master offre aux diplômés une possibilité de poursuite d'études en doctorat, notamment pour les spécialités MFA, PHY et GGB. Il permet également une insertion professionnelle directe, principalement vers les métiers d'ingénieurs ou chefs de projets en recherche et développement de produits en nutrition-santé (ADNS) et agroalimentaire (IIA), de méthodes en génétique, génomique ou biotechnologies (GGB) ou en toxicologie (ARTox), d'ingénieurs qualité (ADNS, GGB, IIA), d'ingénieurs technico-commerciaux (ADNS, GGB, IIA), de chargés d'affaires réglementaires (ADNS), d'experts en analyse du risque toxicologique (ARTox) ou de consultants ou chefs de projets en conservation de la biodiversité (GCBio).

Synthèse de l'évaluation

La structure du master *Biologie et santé*, inscrit dans le champ *Sciences, technologies, santé* (STS), est assez confuse en raison d'un grand nombre de spécialités disparates. Les évaluateurs disposent de sept dossiers de spécialité (ADNS, ARTox, GGB, GCBio, IIA, MFA et PHY), et d'un dossier sur la mention regroupant certaines informations supplémentaires dont les effectifs de neuf spécialités, les sept sus-indiquées et les spécialités *Signaux et images en biologie et médecine* (SIBM) et *Modélisation en pharmacologie clinique et épidémiologie* (MPCE), portées par l'Université de Rennes I. Le tableau récapitulatif de l'insertion et de la poursuite d'études comporte des informations pour une dixième spécialité *Biologie végétale intégrative : gène, plante, agrosystème* (BioVIGPA), mais aucune pour SIBM ni pour MPCE, et le tableau des enseignements contient des informations parcellaires pour SIBM et BioVIGPA. Par ailleurs, une douzième spécialité *Evaluation et prévention des risques professionnels* (EPRP) n'appartient plus à la mention *Biologie et santé* et s'inscrit dorénavant dans le champ *Art lettres langues et sciences humaines et sociales*, le champ STS étant secondaire. Le dossier ne comporte aucune information précise sur la spécialité *Mouvement sport santé* (M2S) portée par l'Université Rennes II.

La structure du ou des parcours communs de première année (M1) n'est pas explicite. A la lecture des tableaux des enseignements, des schémas et des tableaux des effectifs, deux parcours de M1 communs semblent pouvoir être identifiés, alimentant les spécialités ARTox, MFA, PHY d'une part, et GGB et MPCE d'autre part. Les spécialités IIA et ADNS sont organisées de façon tubulaire, avec très peu d'enseignements mutualisés. La spécialité GCBio est partiellement mutualisée avec la spécialité BioVIGPA. La répartition des effectifs dans les spécialités n'est pas claire dans les tableaux fournis.

La cohérence à l'échelle de la mention est difficile à discerner, chaque spécialité poursuivant ses propres objectifs. Par ailleurs, une certaine redondance est à noter entre les spécialités ADNS et IIA. Hormis la spécialité ARTox, les autres

spécialités pourraient se rapprocher d'autres masters de la Communauté d'Université et d'Établissements (ComUE) présentant des recoupements thématiques forts. Les spécialités *ARTox* et *PHY* paraissent cependant originales.

Néanmoins, les différentes thématiques s'insèrent bien dans le tissu socio-économique local privé (spécialités professionnelles) et l'adossé recherche implique des laboratoires de l'UBO et des équipes labellisées (CNRS, INSERM). La mention s'appuie donc sur des compétences reconnues au sein de la ComUE. En outre, le partenariat académique et industriel se déploie dans la région, et au-delà.

Les mobilités internationales entrantes et sortantes sont largement favorisées dans l'ensemble. Sont particulièrement remarquables l'enseignement en anglais (*GGB*) ou le stage volontaire de M1 effectué obligatoirement à l'international (plus de 95 % des étudiants en *IIA*). L'université d'été de physiologie (*PHY*) en partenariat avec l'université de Towson (USA) ne semble plus maintenue.

Les effectifs sont globalement stables, autour de 10 à 20 étudiants en M2 selon les spécialités et les années, sauf pour la spécialité *ADNS* peu attractive, ou peu visible. Avec 85 % en moyenne, les taux de réussite sont corrects et homogènes. L'insertion professionnelle et la poursuite d'études varient entre 50 % et 95 % selon la spécialité et montrent une poursuite en thèse significative pour les spécialités recherche et une insertion professionnelle plus ou moins forte selon les spécialités. Une analyse à l'échelle de la mention aurait pu apporter un éclairage sur ces disparités.

Les équipes pédagogiques, y compris les professionnels, sont impliquées aussi bien dans la formation que dans leur pilotage. Bien que spécifique à chaque spécialité, le pilotage de la formation est cohérent. Les évaluations par les étudiants et l'autoévaluation sont réalisées et prises en compte lors de conseils de perfectionnement, qui existent pour cinq des sept spécialités.

Points forts :

- Mention pluridisciplinaire attractive pour six des sept spécialités évaluées.
- Adossé recherche riche et cohérent et bonne intégration au milieu socio-économique.
- Deux spécialités innovantes et originales (*ARTox* et *PHY*).
- Existence d'un socle commun de compétences et connaissances en M1 pour quatre des sept spécialités.
- Ouverture à l'international des formations recherche et incitation à la mobilité internationale pour les stages.

Points faibles :

- Dossier d'autoévaluation sur la mention difficile à lire, peu homogène et peu précis, parfois contradictoire, reflétant la juxtaposition des spécialités.
- Faible lisibilité des spécialités et redondances sur le site de la ComUE.
- Faiblesse de l'effectif du master pour le nombre de spécialités, et faible attractivité de la spécialité *ADNS*.
- Mutualisation insuffisante à l'échelle du master.
- Pilotage disparate des spécialités.
- Pas d'informations sur les cohabilitations mises en place par certaines spécialités.

Recommandations

Les objectifs des spécialités portées par l'UBO sont globalement atteints, à l'échelle de chacune. Avec une meilleure homogénéité dans le pilotage des spécialités, suivant le règlement intérieur « master STS » de l'UBO, et l'amélioration de la lisibilité, l'ensemble peut gagner en cohérence rapidement.

La nouvelle nomenclature master devrait permettre l'émergence de deux ou trois mentions à partir de cette unique mention *Biologie et santé*, à déployer à l'échelle de la ComUE. Il pourrait être opportun d'entamer une réflexion autour d'un master mention « Nutrition et sciences des aliments » avec deux parcours *ADNS* et *IIA* et de renforcer l'alternance.

D'autre part, les discussions en cours entre spécialités présentant une certaine redondance à l'échelle de la ComUE sont à encourager pour favoriser l'élaboration d'une offre de formation master commune. Cela pourrait permettre de voir émerger des mentions communes, avec des parcours en M2 spécifiques de site, tout en améliorant la visibilité globale.

Le socle commun de compétences en M1 pourrait être renforcé. L'utilisation de la plateforme Moodle pour les remises à niveau éventuelles, complétée par des tests d'auto-positionnement, permettrait d'améliorer le taux de réussite en M1 ou l'accueil des étudiants étrangers.

Concernant les spécialités *GCBio* et *IIA*, il serait judicieux d'intégrer ou de mieux intégrer le stage en M1 dans la formation.

Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>Le master <i>Biologie et santé</i> est composé de sept spécialités et associe cinq autres spécialités, pour un total de 12 spécialités très diversifiées, n'ayant pas toutes d'enseignement commun : quatre spécialités professionnelles, une mixte recherche/professionnelle et six spécialités recherche (dont les quatre portées par un autre établissement). La forte implication de l'UBO dans les formations professionnelles est à noter.</p> <p>Les deux spécialités professionnelles du domaine nutrition-alimentation : <i>ADNS</i> et <i>IIA</i>, sont tubulaires, avec un seul enseignement commun en M2, alors qu'elles sont toutes deux situées sur le site de Quimper en M1. Les autres spécialités disposent d'un socle commun partiellement mutualisé en M1, mais qui ne sont pas explicitement présentés dans le dossier. Le premier semestre du M1 (M1S1) est totalement commun aux spécialités <i>ARTox</i>, <i>GGB</i>, <i>MFA</i>, et <i>PHY</i>, mais aussi aux spécialités cohabilitées <i>SIBM</i> et <i>MPCE</i>. Le premier semestre de <i>BioVIGPA</i> (spécialité cohabilitée) est construit sur la base d'unités d'enseignement (UE) des spécialités suscitées et est partiellement mutualisé avec <i>GCBio</i>.</p> <p>Le dossier général de la mention et les dossiers complémentaires des sept spécialités <i>ADNS</i>, <i>IIA</i>, <i>GCBio</i>, tubulaires et des spécialités <i>ARTox</i>, <i>GGB</i>, <i>MFA</i> et <i>PHY</i> partiellement mutualisées en M1. Les objectifs de l'ensemble de ces sept spécialités semblent en bonne adéquation avec le cursus proposé par chacune. Les volumes horaires dispensés sont toutefois disparates.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>L'environnement de la mention est très favorable tant sur le plan de l'adossement recherche que sur le plan des partenariats avec les professionnels du secteur, et ce pour l'ensemble des spécialités à visée professionnelle. Le master s'intègre parfaitement dans le champ STS de l'UBO.</p> <p>La mention est indiquée unique au niveau de la ComUE, néanmoins, il existe à Rennes une mention « Biologie agronomie santé » dans laquelle la spécialité <i>MFA</i> est doublée. La spécialité <i>GGB</i> recoupe les spécialités « Biologie, biotechnologies et recherche thérapeutique » de la mention « Biologie et Santé » de Nantes et « Sciences cellulaires et moléculaires du vivant » de la mention « Biologie, agronomie, santé » de Rennes I. Des étudiants de ces M1 Rennais et Nantais poursuivent en deuxième année <i>GGB</i> à Brest.</p> <p>Par ailleurs, la nouvelle spécialité <i>GCBio</i> (ouverte en 2012) est proche thématiquement de la spécialité <i>Environnement aménagement</i> de la mention <i>AUDE</i> (<i>Aménagement et urbanisme durables, environnement</i>) de l'UBO et de la spécialité « Patrimoine naturel et biodiversité » de l'université Rennes I.</p> <p>La spécialité <i>PHY</i> est unique par l'approche intégrative de la physiologie. Il existe deux autres masters de physiologie au sein de la ComUE (à Nantes et à Angers), mais moins innovants.</p> <p>Les spécialités en alimentaire <i>ADNS</i> et <i>IIA</i> n'ont qu'une UE en commun en M2S1, et recouvrent partiellement les thématiques du master <i>Biologie, agronomie, santé</i> spécialité <i>Alimentation, lait, innovation, management, nutraceutique</i> de Rennes I.</p>
<p>Equipe pédagogique</p>	<p>L'équipe pédagogique est spécifique à chaque spécialité comportant une majorité d'enseignants chercheurs rattachés à différentes composantes (sciences, médecine, lettres...) et une participation de professionnels, venant d'organismes de recherche, de services hospitaliers, et privés,</p>

	<p>particulièrement pour les formations professionnelles. Des professionnels sont impliqués aussi dans les comités de pilotage des spécialités professionnelles. Le pilotage est assuré au niveau spécialité.</p>
Effectifs et résultats	<p>Les effectifs sont globalement stables et fluctuent autour de 120 étudiants en M1 (en tenant compte des parcours communs) et de 90 étudiants en M2 depuis 2012.</p> <p>En M2, les spécialités <i>ARTox</i>, <i>GGB</i>, <i>MFA</i>, <i>PHY</i> et <i>SIBM</i> se partagent les étudiants de M1 commun : 8 à 17 étudiants par spécialité. Les M2 des spécialités <i>ADNS</i> et <i>I/A</i> ont un effectif de 7 et 18 étudiants respectivement, tandis que le M2 <i>GCBio</i> comporte le plus gros effectif (22 étudiants).</p> <p>Avec 85 % en moyenne, le pourcentage de réussite est satisfaisant. Il varie de 67 à 92 % en M1 et de 74 à 92 % en M2 selon les années et les spécialités.</p> <p>Le taux d'insertion ou de poursuite d'études fluctue entre 50 % et 95 % selon la spécialité dont les données ont été fournies : pour la spécialité <i>GGB</i> (à finalité recherche et professionnelle), 86 % des diplômés sont soit en thèse (21-28 %), soit en emploi (28-39 %) soit de retour à l'emploi (20-30 %) après la reprise d'études (internes en médecine par exemple) ; pour la spécialité <i>PHY</i> (recherche) : 15 % en emploi, 55 % en thèse ; pour la spécialité <i>ADNS</i> (professionnelle) : 75-88 % en emploi; pour la spécialité <i>ARTox</i> (professionnelle) : 90 % en emploi, 5 % en thèse ; pour la spécialité <i>GCBio</i> (professionnelle) : 55 % en emploi, 5 % en thèse.</p> <p>Le devenir des étudiants des spécialités <i>MFA</i> (professionnel) et <i>I/A</i> (professionnel) n'est en revanche pas précisément renseigné.</p>

Place de la recherche	<p>En tant que formation à la recherche, le master s'appuie fortement sur les laboratoires de Brest ou de Quimper reconnus (unités INSERM, unités mixtes de recherche, équipes d'accueil variées).</p> <p>Les équipes pédagogiques, composée d'enseignants-chercheurs, de chercheurs et de responsables Recherche et développement (R&D) dans l'industrie, assurent le lien entre l'enseignement et la recherche. Ce lien est renforcé par des synthèses bibliographiques ou par des projets intégrant la démarche scientifique. Pour les spécialités recherche, des conférences, des séminaires et des stages (M1 et M2) en laboratoires de recherche complètent la formation à la recherche.</p>
Place de la professionnalisation	<p>Si la contribution des chercheurs d'organismes de recherche est significative, il y a peu d'intervenants professionnels de la R&D. L'intervention de professionnels industriels (selon les spécialités), les travaux pratiques ou sorties terrain complètent la formation des étudiants.</p> <p>La place de la professionnalisation est disparate selon les spécialités qui n'ont en commun que les UE « master STS » autour du projet professionnel de l'étudiant (UE de professionnalisation, rédaction de CV, simulations d'entretien, anglais). L'initiation à l'entrepreneuriat est dispensée dans les spécialités <i>ADNS</i> et <i>I/A</i>. Les étudiants participent à des congrès (<i>ARTox</i>) ou tiennent un cahier de laboratoire (<i>MFA</i>).</p> <p>Les stages de M2 sont réalisés en milieu professionnel industriel pour les filières professionnelles. Il est à noter l'ouverture en contrat de professionnalisation pour la spécialité <i>Innovation en industrie alimentaire (I/A)</i>.</p> <p>Les fiches RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) sont correctement renseignées, mais pourraient mentionner le détail des travaux pratiques et de projets. Il manque toutefois la fiche RNCP pour la spécialité <i>ADNS</i>.</p>
Place des projets et stages	<p>Un stage long est obligatoire en M2 pour toutes spécialités, de quatre mois (<i>GCBio</i>) à six mois (autres spécialités). Il donne lieu à un rapport et une soutenance, évalués à hauteur de 30 crédits européens.</p> <p>Un stage obligatoire existe aussi en M1 pour cinq spécialités (<i>ADNS</i>, <i>ARTox</i>, <i>GGB</i>, <i>MFA</i>, <i>PHY</i>), évalué par un rapport et une soutenance. Un stage</p>

	<p>facultatif est évalué dans les spécialités GCBio et IIA.</p> <p>Des projets tuteurés sont proposés par des industriels dans toutes les spécialités professionnelles. Des projets bibliographiques sont réalisés pour les spécialités recherche. Dans la spécialité <i>ADNS</i>, le projet est bibliographique en M1 et industriel en M2.</p>
Place de l'international	<p>Des actions volontaires vers l'international favorisent la mobilité sortante par le biais des stages des étudiants en M1 ou en M2. Le stage de M1 à l'étranger en <i>IIA</i>, bien que facultatif, concerne a minima 95 % des étudiants. La mise en place de l'université d'été en physiologie (master <i>PHY</i>) avec l'université de Towson (USA) n'a pas été maintenue.</p> <p>Pour la mobilité entrante, la politique est variable et plus ou moins organisée selon la spécialité. L'accueil d'étudiants étrangers peut aller jusqu'à 30 % des effectifs (spécialités <i>ADNS</i>, <i>IIA</i>).</p> <p>L'apprentissage de l'anglais représente 24 heures à chaque semestre de M1 et au premier semestre de M2 (72 heures au total), pour toutes les spécialités sauf <i>GGB</i>. Dans cette dernière, l'anglais n'est proposé qu'en M1 (48 heures). Néanmoins, 24 heures de cours sont dispensées en anglais. L'apprentissage de l'anglais a pour objectif une certification niveau B2 et si possible C1 en M1 pour toutes les spécialités ou le passage du <i>Test of English for International Communication TOEIC (ADNS)</i>.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Les modalités de recrutement en M1 et de passage en M2 sont variables selon les spécialités. Un contrôle des flux semble être mis en place en M1 et/ou en M2. Pour la spécialité <i>MFA</i>, l'accessibilité en M2 est conditionnée à une mention assez-bien en M1.</p> <p>L'origine bidisciplinaire droit ou biologie des étudiants fait l'originalité de la spécialité <i>ADNS</i>. Les spécialités en sciences biomédicales (<i>ARTox</i>, <i>GGB</i>, <i>PHY</i>) sont ouvertes aux pharmaciens, vétérinaires et médecins. La spécialité <i>ARTox</i> est également ouverte aux ingénieurs chimistes ou agro-alimentaires avec prérequis. La spécialité <i>IIA</i> peut être réalisée en alternance en M2, sous contrat de professionnalisation (2 à 3 étudiants par an). Les modalités d'organisation de cette alternance ne sont pas précisées.</p> <p>Grâce au partenariat entre l'école d'ingénieurs Ecole supérieures d'ingénieurs en agroalimentaire de Bretagne occidentale (ESIAB) et la spécialité <i>MFA</i>, une double diplomation en M2 est possible pour les élèves-ingénieurs.</p> <p>Le même M1 pouvant déboucher sur plusieurs M2, des passerelles sont possibles entre ces spécialités.</p> <p>Il n'y a pas de dispositif d'aide à la réussite spécifiquement mis en place.</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>Les modalités d'enseignements recouvrent en majorité des cours magistraux, des travaux dirigés et des travaux pratiques. Un manque de précision sur les modalités de l'alternance en <i>IIA</i> ne permet pas d'appréhender correctement les modalités d'enseignement de cette spécialité.</p> <p>L'usage de la pédagogie numérique n'est pas privilégié, mais l'initiation au numérique et à sa culture est présente ou fait partie des compétences visées (<i>GCBio</i>, <i>ARTox</i>). Un accès à Unisciel (Université scientifique nationale en ligne) ou à des ressources propres à l'UBO sur la plateforme Moodle est offert aux étudiants.</p>
Evaluation des étudiants	<p>Les règles de validation du diplôme de master sont conformes aux arrêtés : la compensation est possible entre semestres consécutifs, sans mention particulière entre M1 et M2 et à l'intérieur du M2. Il y a deux sessions d'épreuves en M1 et en M2. Un jury se réunit par M1 et par spécialité en M2.</p> <p>Les modalités de compensation sont très variables d'une spécialité à l'autre ; en M2, le stage est en général non compensable.</p> <p>Le premier semestre de M1 ne totalise que 26 crédits sur les tableaux d'enseignement fournis pour les spécialités <i>GGB</i>, <i>MFA</i> et <i>PHY</i>, ce qui est contradictoire avec les informations présentes dans le dossier de la spécialité <i>MFA</i> notamment.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Le portfolio des compétences mis en place à l'UBO peut être utilisé par l'étudiant lui-même, malgré une mise en place tardive dans le master. Un livret d'accueil et de compétences est, en outre, proposé par la spécialité</p>

	<p><i>ADNS</i>. Le suivi de l'acquisition des compétences est réalisé via l'évaluation des travaux de groupes et des travaux personnels.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Le suivi des diplômés est effectué au travers de l'observatoire Cap'Avenir de l'université et/ou directement par l'équipe pédagogique, ou par des associations ou des groupes d'étudiants (<i>GCBio</i>, <i>ARTox</i>), selon la spécialité, ou via des réseaux sociaux (<i>GCBio</i>, <i>ADNS</i>, <i>ARTox</i>). Les pourcentages de réponse aux enquêtes de l'observatoire sont de 77 % en moyenne.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le pilotage n'est pas réalisé au niveau de la mention, mais au niveau de chaque spécialité. Il suit le règlement intérieur des masters du champ <i>Sciences, technologies, santé (STS)</i> pour les spécialités <i>GCBio</i>, <i>MFA</i>, <i>IIA</i> et <i>PHY</i>, avec un conseil de perfectionnement de spécialité. Pour la spécialité <i>ADNS</i>, le conseil de pilotage et la commission paritaire jouent le rôle du conseil de perfectionnement de spécialité. Pour les spécialités <i>ARTox</i> et <i>GGB</i>, le conseil ne se réunit pas formellement mais des échanges ont lieu lors des jurys et lors de la journée de soutenances M2. Une formalisation de ces échanges paraît toutefois indispensable car ils peuvent être parcellaires, et orientés.</p> <p>Selon le règlement des masters <i>STS</i>, les conseils de spécialités sont constitués des membres du jury de la spécialité, de personnalités extérieures et d'étudiants. Le conseil de mention est constitué des responsables de spécialités et d'étudiants. Si les conseils de spécialités semblent se réunir une fois par an, aucune indication ne permet de connaître la périodicité de réunion des conseils de mention.</p> <p>En général, l'évaluation des enseignements par les étudiants est réalisée et semble prise en compte dans l'amélioration de la formation.</p> <p>Le processus d'autoévaluation de la mention a été mené par l'établissement selon approche interdisciplinaire. Le retour de l'autoévaluation n'a pas été intégré au dossier, ne permettant pas de vérifier son efficacité.</p>

Observations de l'établissement

Brest, le 18 juillet 2016,

Le Vice-Président formation tout au long de la vie en charge de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

Au Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur

Direction des Etudes et de la Vie Etudiante

AM/KB/2016/n°

Affaire suivie par
Kristen Bosser

Téléphone
02.98.01.60.19

Fax
02.98.01.60.01

Mél.
directrice.deve@univ-brest.fr

Objet : Retour sur les rapports d'évaluation de l'offre de formation « 2012-2016 »

L'université de Bretagne Occidentale remercie le HCERES et l'ensemble des évaluateurs pour le travail qu'ils ont réalisé. Les remarques et recommandations seront d'une aide précieuse dans le cadre de la mise en œuvre de la future offre de formation de notre établissement.

Vous trouverez ci-après l'ensemble des réponses des responsables de formations ou de composantes aux interrogations formulées dans les rapports et des commentaires sur les recommandations des experts.

En vous remerciant pour l'attention que vous porterez à ces retours, je vous prie d'agréer l'expression de ma considération la plus distinguée.

Pour le Président et par délégation,

Le Vice-Président formation tout au long de la vie en charge de la CFVU,



Abdeslam MAMOUNE

Au :

Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur

**2 rue Albert Einstein
75013 PARIS**

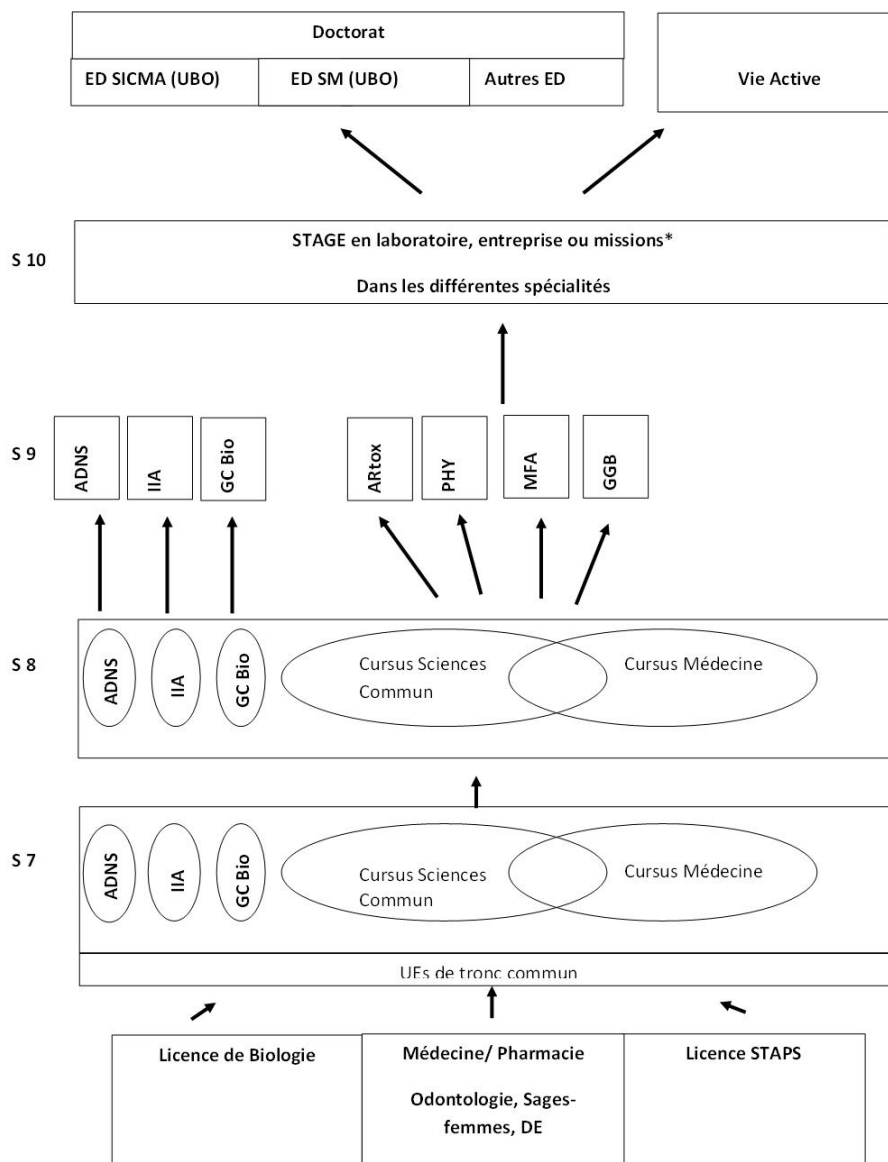
Eléments de réponse aux rapports d'évaluation du HCERES

Champ de formation	STS
Type (Licence, LPro, Master)	Master
Intitulé de la formation	Biologie Santé
Responsable de la formation	M. Mohamed JEBBAR

Nous avons bien reçu le rapport d'évaluation de la mention Biologie et Santé par le comité d'experts que nous remercions pour leur analyse et leurs recommandations. Cet éclairage extérieur nous permettra d'améliorer la construction de l'offre de formation 2017-2022. Nous avons toutefois relevé certaines erreurs factuelles que nous rapportons ci-dessous. Nous apportons par ailleurs des éléments complémentaires et le point sur l'avancement de nos réflexions dans le cadre de l'offre de formation 2017-2022.

Erreurs factuelles et éléments complémentaires :

- **Page 3** : « La structure du master Biologie et santé...est assez confuse ». Le diagramme ci-dessous a pour objectif d'éclairer le lecteur quant à la structure de l'offre de formation 2012-2016 pour les 7 spécialités évaluées ici.



- **Page 3** : « A la lecture des tableaux des enseignements, des schémas et des tableaux d'effectifs, deux parcours de master 1 communs semblent pouvoir être identifiés alimentant les spécialités ARTox, MFA, PHY d'une part et GGB, MPCE d'autre part ». Le M1 de la spécialité GGB est mutualisé avec les spécialités ARTox, MFA et PHY et non avec la spécialité MPCE.
- **Page 3** « la répartition des effectifs dans les spécialités n'est pas claire » et **Page 4** « faiblesse de l'effectif du master pour le nombre de spécialités ». Vous trouverez ci-joint un tableau récapitulatif des effectifs par spécialité.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
M1 Sciences	68	48	76
M1 Médecine	38	58	38
M1 CGBIO	16	16	16
M1 IIA			
M1 ADNS	7	7	14
TOTAL M1	129	129	144
M2 PHY	14	10	12
M2 ADNS	9	7	12
M2 SIBM	12	8	4
M2 GGB	19	18	11
M2 ARTox	10	10	10
M2 CGBIO	22	22	22
M2 IIA			
TOTAL M2	86	75	71
TOTAUX M1+M2	215	204	215

- **Page 8** : « le premier semestre de M1 ne totalise que 26 crédits sur les tableaux d'enseignement des spécialités GGB, MFA et PHY ». Le premier semestre de M1 a toujours totalisé 30 crédits pour ces trois spécialités.

Observations de portée générale :

Plusieurs éléments de cette évaluation ont été constructifs et nous ont permis d'affiner notre démarche de cohérence au sein de la mention Biologie et Santé. Si notre diversité fait notre richesse, elle peut à terme être un point faible. Afin d'en faire un atout, une réflexion profonde concernant la future offre de formation a été engagée :

- La spécialité BioVIGPA ne sera plus proposée dans la nouvelle offre de formation.
- La nouvelle nomenclature master a permis l'émergence des mentions **Microbiologie** et **Biologie, Ecologie, Evolution** à partir de cette unique mention Biologie et Santé.
- Une réflexion et des échanges ont eu lieu au niveau de la COMUE. Ils ont abouti à la mise en place de mutualisation forte avec nos partenaires de la COMUE pour les spécialités ARTox (Rennes), GGB (Nantes) et PHY (Nantes, Angers).

De plus, nous avons pris en compte certains points soulignés par les experts :

- **Page 7** : « *place de l'international* » L'anglais étant la principale langue de travail et de communication dans le domaine de la Santé, le renforcement de son enseignement a été retenu. Ainsi, 2 ECTS sur S7, S8 et S9 y seront consacrés dans le cadre de PVP soit environ 72H réparties sur les 2 années de master, quel que soit le parcours. Le CLES est actuellement proposé aux étudiants de master 1 de sciences. Dans la prochaine offre de formation, l'étudiant devra avoir obtenu un niveau B2 au CLES pour obtenir son diplôme de master.
- **Page 8** : « *conseil de perfectionnement : une formalisation de ces échanges paraît toutefois indispensable car ils peuvent être parcellaires et orientés* ». Actuellement, le pilotage est réalisé au niveau de chaque spécialité et non au niveau de la mention. Afin d'améliorer le pilotage, un conseil de perfectionnement sera mis en place au niveau de la mention dans le cadre de l'offre de formation 2017-2022. Il sera composé de membres des entreprises partenaires ainsi que des membres du comité pédagogique, des représentants des laboratoires et des représentants étudiants. Ce comité sera co-présidé par un industriel et un enseignant-chercheur. Il rendra annuellement un avis écrit sur l'état de la mention et les pistes d'amélioration à envisager. Au cours de ce conseil, les différentes formations seront analysées (Effectifs, taux de réussite, insertion des diplômés, évolution des formations....). Les compte-rendus seront transmis au CFVU et pourront être mis sur le site web de l'UBO. Lors de chaque rentrée, un retour sera fait auprès de la nouvelle promotion d'étudiants pour leur indiquer les changements opérés suite au conseil de perfectionnement.

Le Vice-Président formation tout au long de la vie en charge de la CFVU,



Abdeslam MAMOUNE