



HAL
open science

Master Management de la technologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Management de la technologie. 2016, Université de technologie de Belfort-Montbéliard - UTBM. hceres-02041712

HAL Id: hceres-02041712

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041712v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Master Management de la technologie

- Université de Technologie de Belfort-Montbéliard - UTBM

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences juridiques, économiques et de gestion

Établissement déposant : Université de Technologie de Belfort-Montbéliard - UTBM

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le master *Management de la technologie*, de l'Université de Technologie de Belfort-Montbéliard (UTBM) relève du domaine Droit, Économie, Gestion et du champ *Sciences juridiques, économiques et de gestion* de la Communauté d'universités et d'établissements Universités Bourgogne Franche-Comté (COMUE UBFC). Il est porté par le département des Humanités et le laboratoire IRTEs-RECITS (Recherches et études sur le changement industriel, technologique et sociétal de l'institut de recherches sur le transport, l'énergie et la société). Le master *Management de la technologie* comporte deux spécialités, dénommées parcours dans le dossier : *Entrepreneuriat technologique et industriel (ETI)* créée en 2014, trop récente pour être évaluée, et *Affaires industrielles internationales (A2I)* ouverte en 2003. Une troisième spécialité, *Marketing Technologique et Industriel (MTI)* est en cours d'expérimentation.

La spécialité *Affaires Industrielles Internationales (A2I)*, seule spécialité présentée dans le dossier, partage l'objectif de la mention du master d'offrir aux étudiants une double compétence d'une part scientifique et technique et d'autre part sociale, humaine et managériale. La spécialité *A2I* intègre la dimension internationale qui lui donne sa spécificité. L'objectif professionnel de *A2I* est de préparer les étudiants aux multiples caractéristiques du métier de chef de projet industriel international qui constitue le métier de référence de cette spécialité.

Synthèse de l'évaluation

La spécialité *A2I* du master *Management de la technologie* est une formation d'excellence destinée à accueillir des étudiants ayant déjà un niveau élevé de connaissances scientifiques et techniques acquises dans le cadre d'une formation d'ingénieur ou de masters scientifiques et recherchant, en fonction de leur projet professionnel, des compétences permettant d'exercer des métiers à l'international relevant des Sciences et techniques de l'ingénieur et comportant une dimension humaine et managériale. L'originalité de la formation est d'être conçue à partir d'une réflexion théorique sur les relations entre les domaines des sciences et techniques et celui des sciences humaines et sociales. L'aspect social et humain des technologies est un des arguments de la formation proposée. Les aptitudes managériales et de gestion sont également appréhendées dans leur dimension humaine et sociale et ne sont pas considérées comme de simples ajouts à la formation. L'étudiant issu de *A2I* sera doté d'une capacité lui permettant d'être opérationnel dans les différents aspects techniques et managériaux du métier exercé mais aussi d'une aptitude à réfléchir sur ses pratiques avec une ouverture sur l'environnement tant international que social et humain.

Les enseignements proposés par la spécialité *A2I* reflètent les choix effectués pour construire la formation. Les enseignements de première année de master (M1) qui constituent un tronc commun aux deux spécialités de la mention, sont proposés en unités d'enseignement (UE) regroupées en quatre sous-ensembles : le premier concerne la « culture industrielle » avec des UE permettant à l'étudiant de compléter ses connaissances scientifiques et d'atteindre le niveau attendu en deuxième année de master (M2), le second aborde le domaine de la « connaissance de l'entreprise/management » avec notamment des UE de sciences humaines et sociales, le troisième porte sur l'« ouverture internationale » dont les UE ont un contenu économique et international important, le dernier regroupe les UE relatives aux « langues étrangères et communication » avec un accent mis sur la pratique orale des langues. La seconde année du master est spécifique à la spécialité *A2I*, hormis une UE commune (management de l'humain) avec *ETI*. Les enseignements, regroupés au premier semestre sont principalement centrés sur la gestion internationale des entreprises et la dimension humaine du management. Les étudiants effectuent un stage, le plus souvent à l'étranger, d'une durée de 24 semaines durant le second semestre. La diversité et la cohérence des enseignements montrent une remarquable adéquation aux objectifs de la formation.

L'équipe pédagogique est bien diversifiée tant par les domaines scientifiques concernés que par le statut. En M1, la pluridisciplinarité des enseignements nécessite une équipe d'enseignants relevant des Sciences de l'ingénieur et des Sciences humaines et sociales, cependant la liste des enseignants ne comporte que ceux relevant de l'UTBM. En M2 les

intervenants sont des enseignants-chercheurs de l'UTBM et d'autres universités et aussi des professionnels qui assurent environ 20 % des enseignements. L'intervention des professionnels est importante, et assure bien la dimension professionnelle du parcours *A2I* en particulier pour le projet international que les étudiants doivent réaliser.

La dimension internationale est très présente dans la formation en conformité avec ses objectifs. Les étudiants doivent maîtriser la langue anglaise, ils sont aussi incités à se former dans une seconde langue étrangère. Le choix des langues proposées est large. Une partie, environ 10 %, des enseignements sont assurés en anglais et les intervenants sont pour partie d'origine étrangère ou spécialisés dans l'étude de pays étrangers. La dimension internationale est aussi marquée dans l'origine des étudiants suivant la formation, environ la moitié des étudiants proviennent de pays étrangers avec une grande diversité des pays d'origine ce qui favorise l'approche multiculturelle de la formation. Le stage obligatoire du second semestre du M2 a été effectué à l'étranger dans 80 % des cas sur la période 2011-2015. La possibilité de suivre une partie de la formation dans une université étrangère est assurée par les partenariats établis notamment avec des universités de Pologne et de Slovaquie qui ont concerné un tiers des effectifs de M1 sur la période 2011-2015. Tous ces éléments montrent que les responsables de la spécialité réussissent à assurer de façon concrète et dynamique le caractère international du cursus.

Les effectifs montrent un fort déséquilibre entre les effectifs du M1 (sept en moyenne sur la période 2011-2015) et ceux cinq fois plus importants du M2 en raison de l'entrée directe en deuxième année du master d'ingénieurs diplômés de l'UTBM ou d'étudiants titulaires de diplômes étrangers. La plupart des étudiants intègrent la formation en M2 en ayant acquis le niveau de connaissances scientifiques et techniques requis mais ils ne bénéficient pas des enseignements de sciences humaines et sociales proposés en M1. Les résultats obtenus par les étudiants se traduisent par des taux de réussite très élevés, une insertion professionnelle rapide (la durée moyenne de recherche du premier emploi est de un mois et demi pour les promotions des années 2011 et 2012) dans des postes en adéquation avec la formation (le taux d'insertion dépasse en moyenne 80 %). Les secteurs d'activité dans lesquels sont insérés les diplômés sont diversifiés avec une dominante dans l'industrie au sens large. Les poursuites d'études sont peu fréquentes au regard de la qualité de l'insertion professionnelle et aussi en raison du niveau des rémunérations perçues.

La spécialité *Affaires industrielles internationales* du master *Management de la technologie* présente des caractéristiques remarquables qui assurent son originalité. Les objectifs recherchés sont atteints aussi bien sur les plans scientifique et pédagogique que professionnel. Cependant, il serait souhaitable de renforcer l'attractivité du M1 dont les effectifs sont faibles et qui accueille principalement des étudiants étrangers.

Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>La spécialité <i>A2I</i> ayant pour finalité la formation au métier de chef de projet industriel international, les enseignements doivent permettre d'apporter une double compétence en sciences et techniques ainsi qu'en management tout en intégrant les dimensions internationale et humaine requises pour le métier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En M1, 41 UE sont réparties en quatre groupes, l'étudiant doit choisir six UE à chaque semestre en fonction de son profil initial tout en respectant des contraintes l'obligeant à suivre des enseignements dans chacun des groupes. - En M2, les enseignements du premier semestre sont répartis en trois groupes : les UE centrales qui relèvent du management, les UE de langues et les UE optionnelles parmi lesquelles l'étudiant en choisit deux en fonction de son projet professionnel. Les UE optionnelles recouvrent les spécificités suivantes : financement et gestion des contrats internationaux, intelligence économique, logistique, qualité. Des cours de mise à niveau sont également suivis par des étudiants entrant directement en M2. <p>Le cursus proposé aux étudiants et la structuration établie entre les différents domaines de compétences, montre ainsi une parfaite adéquation aux objectifs de la formation favorisée par l'efficacité du pilotage.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>La spécialité <i>A2I</i> bénéficie d'un environnement particulièrement favorable et s'y positionne efficacement en raison de ses spécificités. Elle est portée par le département des Humanités et le laboratoire IRTES-RECITS de l'UTBM qui lui apportent ses compétences en sciences humaines et sociales. La spécialité bénéficie également des apports en sciences pour l'ingénieur des autres composantes de l'IRTES et peut s'appuyer sur les écoles doctorales Sciences pour l'ingénieur et microtechniques (SPIM) et Langages, Espaces, temps, sociétés (LEST).</p> <p>Des relations sont établies au sein de la COMUE UBFC avec les instituts</p>

	<p>d'administration des entreprises (IAE) de Dijon et de Besançon ainsi que le Centre de recherche en gestion des organisations (CREGO) afin de mutualiser les ressources et de proposer des enseignements communs aux spécialités du master en particulier en management de l'humain.</p> <p>Un réseau d'entreprises de taille importante a été créé, ces huit entreprises ont accueillis 35 % des stages sur la période 2011-2015. Les professionnels participent aux enseignements et au suivi des diplômés au sein du conseil de perfectionnement.</p> <p>Une analyse comparative de 12 formations régionales et nationales proches de la spécialité A2/ montre l'originalité de la formation qui est la seule à présenter les trois spécificités suivantes : profil scientifique et technique des étudiants, enseignements de technologie et de management, dimension internationale explicite.</p> <p>Des partenariats spécifiques à la spécialité avec des universités étrangères ont été établis avec les Universités de Lodz en Pologne et de Banska Bystrica en Slovaquie, mais la spécialité bénéficie également des partenariats étrangers de l'UTMB.</p> <p>Les éléments indiqués ci-dessus confirment la qualité et le dynamisme de l'intégration de la spécialité dans son environnement.</p>
Equipe pédagogique	<p>La spécialité A2/ est administrée par trois responsables : une responsable administrative et scientifique chargée principalement des relations avec les instances de l'UTMB et les institutions extérieures, une responsable pédagogique qui assure le suivi pédagogique des étudiants et une directrice des études chargée notamment de la gestion au jour le jour de la spécialité et des relations avec les professionnels. Ces trois responsables se réunissent en moyenne chaque mois.</p> <p>L'équipe pédagogique du M1 comprend de nombreux intervenants en raison du nombre d'UE proposées aux étudiants dans les diverses disciplines. En M2, l'équipe pédagogique comprend 23 enseignants et enseignants-chercheurs dont 17 de l'UTBM ainsi que neuf professionnels. Les enseignants-chercheurs de l'UTBM appartiennent principalement au centre de recherche IRTES. L'équipe pédagogique se réunit deux fois par an, lors de la rentrée universitaire et à l'occasion du jury de fin d'année.</p> <p>L'équipe pédagogique est donc bien diversifiée et complète au regard des disciplines enseignées, le pilotage régulier de la formation est assuré de manière pertinente grâce à l'action coordonnée des trois codirectrices.</p>
Effectifs et résultats	<p>Sur les cinq dernières années, les effectifs s'élèvent en moyenne à sept étudiants par an pour le M1 et à 38 étudiants pour le M2. Le déséquilibre est donc important entre les deux années de la spécialité. Les entrées en M2 dominent en raison des caractéristiques de l'UTMB qui est une école d'ingénieurs, le recrutement en M1 concerne principalement des étudiants étrangers. Le recrutement d'étudiants issus de licences scientifiques devrait être dynamisé. Les taux de réussite sont très élevés, sur la période 2010-2014 le taux moyen de réussite s'élève à 92 % en M1 et à 99 % en M2. Chaque année quelques étudiants réussissent l'année suivant leur inscription en M2 en raison de difficultés pour trouver un stage. L'insertion professionnelle est très pertinente, en particulier la durée moyenne pour trouver un emploi est de un mois et demi et le taux d'insertion est de plus de 80 % selon les enquêtes réalisées. La cohérence entre le cursus suivi par les étudiants et leur intégration professionnelle est clairement assurée.</p>

<p>Place de la recherche</p>	<p>La spécialité <i>A2I</i> est à finalité professionnelle mais la recherche tient une place importante au sein de la formation, en raison principalement de l'activité de recherche réalisée par les enseignants-chercheurs participant à la formation. La spécialité est adossée au laboratoire IRTES-RECITS auquel appartiennent une partie importante des intervenants. La transmission des avancées dans les domaines de recherche au profit des étudiants se fait naturellement.</p> <p>Les étudiants sont initiés aux problématiques de la recherche dans le cadre de l'UE « Initiation à la méthodologie de la recherche » en M2. Ils ont la possibilité de réaliser un projet de recherche professionnel en relation avec l'entreprise dans laquelle ils effectuent leur stage, ce travail important a été mené à terme par sept étudiants des promotions de 2012 à 2015. Peu d'étudiants poursuivent leurs études en préparant une thèse en raison de la qualité de l'insertion professionnelle immédiate.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La professionnalisation constitue l'enjeu principal de la spécialité <i>A2I</i>, les étudiants doivent acquérir des compétences scientifiques et techniques et aussi managériales nécessaires pour l'exercice des métiers visés. Ces compétences sont fondées sur les connaissances acquises lors des enseignements et mises en pratique lors du stage de 24 semaines au second semestre du M2. Les professionnels qui interviennent pour 20 % des enseignements en M2 jouent un rôle important dans le processus d'acquisition des compétences grâce à leur expérience dans les métiers auxquels se préparent les étudiants. L'objectif de professionnalisation est atteint par la formation comme l'atteste le réseau d'entreprises partenaires.</p> <p>La fiche du répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) décrit avec précision les compétences acquises, les métiers possibles et le contenu des enseignements assurés.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Le second semestre du M2 est entièrement affecté à la réalisation d'un stage de longue durée qui représente en conséquence 30 crédits européens (ECTS). Les étudiants sont responsables de leur recherche de stage mais ils bénéficient d'une aide pédagogique au sein de la formation et des services offerts par l'UTMB. Un cahier des charges est établi pour chaque stagiaire, le déroulement du stage fait l'objet d'un suivi par le tuteur de l'entreprise et le tuteur universitaire, l'étudiant doit également rendre compte régulièrement de l'avancée de sa mission. La validation du stage repose sur une évaluation par l'entreprise, l'élaboration d'un rapport de stage et la soutenance devant un jury.</p> <p>Au premier semestre du M2, les étudiants réalisent un projet international qui est une étude de cas permettant d'appliquer les connaissances pluridisciplinaires acquises durant la formation.</p> <p>L'importance du stage et les caractéristiques du projet contribuent ainsi très efficacement à la dimension professionnelle de la spécialité.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>La formation ayant pour objectif de former les étudiants à la gestion de projet industriel international, la dimension internationale est nécessairement primordiale. Le recrutement d'étudiants étrangers est important en particulier en M1 mais aussi en M2 où ils représentent environ la moitié de l'effectif. La diversité des origines est notable même si le pays le plus représenté est la Chine en raison du partenariat établi avec l'Université de Shanghai. Les quatre-cinquièmes des stages de la période 2011-2015 se sont déroulés à l'étranger si l'on considère qu'un stage effectué en France par un étudiant étranger est de fait un stage à l'étranger. La pratique des langues étrangères est assurée dans le cadre d'enseignements de spécialité dispensés en anglais. Un des objectifs de la spécialité est de développer l'acquisition d'une troisième langue par les étudiants. Les partenariats établis avec l'International Faculty of Engineering de la Technical University de Lodz en Pologne et avec l'Université Matej Bel de Banska Bystrika en Slovaquie permettent aux étudiants d'effectuer un semestre d'études à l'étranger. Sur la période 2011-2015, 10 étudiants de M1, soit un tiers des inscrits, ont effectué un semestre à l'étranger.</p> <p>Cette diversité des éléments relatifs à la dimension internationale de la spécialité montre que cette caractéristique est pleinement assurée.</p>

<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>L'accès au master résulte d'un processus de sélection bien spécifié. La sélection tant en M1 qu'en M2 est réalisée à partir de l'étude du dossier du candidat complétée par un entretien afin de vérifier le niveau des connaissances scientifiques, la qualité des résultats, les compétences en langue étrangère, l'expérience internationale et la motivation. Il aurait été intéressant de connaître le nombre de dossiers déposés et le profil des candidats.</p> <p>La réussite des étudiants est favorisée par la possibilité offerte à l'étudiant entrant en M1 de choisir des UE en fonction des insuffisances de connaissances qu'il doit compenser, de même en M2 des enseignements de mise à niveau sont proposés. La sélection à l'entrée favorisant des taux de réussite élevés, un dispositif de passerelle ou de réorientation n'est en conséquence pas nécessaire.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Les enseignements sont assurés en présentiel sous forme de cours associés à des séances de travaux dirigés (TD) ou de travaux collectifs. La spécialité est proposée en formation continue et est accessible dans le cadre de la validation des acquis de l'expérience ou professionnels (VAE ou VAP). Les étudiants présentant des contraintes particulières peuvent bénéficier d'une adaptation de leur cursus avec la possibilité de valider les UE sur une durée supérieure à l'année.</p> <p>La plateforme <i>Moodle</i> est systématiquement utilisée dans le cadre des cours. L'utilisation du numérique est de plus en plus importante au sein de la formation, trois enseignants médiatisent leurs cours et sont en relation avec le Centre d'innovation pédagogique de l'UTMB. Des innovations pédagogiques notamment la pratique de la classe inversée sont expérimentées durant l'année 2015-2016 et pourront être étendues ensuite. La formation montre ainsi son attention aux questions d'ordre pédagogique et sa volonté d'offrir aux étudiants les outils les plus performants.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Les modalités d'évaluation des étudiants sont définies avec précision et les étudiants en sont bien informés. Les connaissances théoriques et pratiques font l'objet d'évaluations diversifiées : travaux individuels et collectifs, épreuves écrites et orales, élaboration de dossiers et soutenances, tests et devoirs à la maison, contrôles continu et final. Cette diversité permet d'égaliser les chances de réussite des étudiants en fonction de leur préférence ou aisance face aux divers types de contrôle. Les modalités choisies confirment l'efficacité de l'adéquation du cursus aux objectifs de la formation. Le jury de chaque année regroupe l'équipe pédagogique et est présidé par l'une des trois responsables du parcours A2I.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>La spécialité n'a pas mis en place un suivi de l'acquisition des compétences notamment par le Portefeuille d'expériences et de compétences (PEC) mais les jurys en fin de semestre et en fin d'année évaluent le niveau des compétences acquises dans le cadre de l'obtention des ECTS.</p> <p>Le supplément au diplôme est établi selon le cadre défini par la Communauté européenne afin de mieux garantir la reconnaissance internationale des qualifications acquises, sa qualité mérite être soulignée.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Le suivi des diplômés est réalisé à partir d'une enquête annuelle portant principalement sur les étudiants diplômés de l'année précédente mais aussi sur les trois dernières promotions pour les enquêtes réalisées avant 2014. La méthodologie utilisée et le taux de réponse permettent aux responsables de la spécialité de vérifier l'adéquation de la formation aux emplois et d'être informés des évolutions des contextes professionnels pouvant entraîner des ajustements de contenus de certains enseignements. Ce suivi s'intègre de façon pertinente dans la stratégie de veille développée par la spécialité.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le conseil de perfectionnement regroupe les responsables de la spécialité A2I et de la mention du master, les responsables des instances de l'UTMB impliqués par la formation (laboratoire IRTEs-RECITS, département des Humanités, service de la Recherche et des études doctorales, service des Relations entreprises) et des professionnels choisis en fonction de leur expérience. Les étudiants ne sont pas représentés au sein de ce conseil, les raisons de cette absence ne sont pas exposées. Le rôle du conseil de perfectionnement est de participer au système de veille mis en place par</p>

	<p>la formation mais il ne s'est réuni que deux fois durant la période 2010-2015, il aurait été intéressant de connaître le contenu des procès-verbaux de ces réunions afin de pouvoir évaluer son rôle décisionnel.</p> <p>Le système de veille relève également du laboratoire IRTES-RECITS dont les travaux fournissent des informations sur les évolutions de l'environnement international des entreprises.</p> <p>La procédure d'évaluation des enseignements de M1 est assurée par la Direction des études et de la pédagogie de l'UTMB. En M2, les étudiants évaluent les enseignements suivis et la pertinence de la formation à l'aide d'un questionnaire détaillé. Les résultats de ces évaluations permettent de procéder aux ajustements nécessaires des enseignements. La formation a fait l'objet d'une évaluation selon la méthode SWOT dont les résultats soulignent la qualité de la spécialité, mais la date de réalisation de l'analyse et l'instance l'ayant effectuée ne sont pas indiquées.</p> <p>Les différents éléments précédents montrent le souci constant de la part des responsables d'améliorer la qualité de la formation en particulier son ajustement précis au milieu professionnel.</p>
--	--

Observations de l'établissement

Le Directeur

à

HCERES
Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur du département des formations

Sevenans, le 3 mai 2016

Objet : Observations sur le rapport d'évaluation « Master Management de la technologie ».

Monsieur le Directeur,

Nous souhaitons tout d'abord remercier les évaluateurs pour la précision et la qualité de leur évaluation du Master « Management de la Technologie » à travers son parcours A2I. Cela récompense l'investissement, depuis de nombreuses années, de l'équipe responsable de ce parcours de master, des enseignants et des professionnels, et cela nous invite à poursuivre nos efforts.

Nous souhaitons apporter des compléments d'information aux quelques interrogations résiduelles des évaluateurs et défendre le choix effectué d'effectifs réduits en M1, seule caractéristique de la formation perçue comme point faible par les évaluateurs.

Les évaluateurs préconisent, pour accroître les effectifs en M1, d'attirer davantage d'étudiants venant de licence scientifique en France (le nombre d'étudiants en provenance de l'étranger constituant la majorité des recrutements en M1 à l'heure actuelle). Or l'expérience prouve que cela se révèle difficile pour au moins trois raisons :

- l'UTBM n'a pas de « vivier naturel » pour le M1 en raison des caractéristiques de sa population étudiante. De fait, 80 % de nos étudiants sont déjà titulaires d'un diplôme de grade master (titre d'ingénieur ou master).
- le recrutement dans le vivier « licences » des universités est également difficile car les étudiants privilégient la continuité dans leur parcours.
- les emplois proposés à l'issue du master « Management de la Technologie » sont en majorité accessibles avec un niveau ingénieur ou équivalent.

C'est pour cela que nous sommes vigilants sur la qualité du recrutement en M1 pour garantir que les étudiants recrutés à ce niveau seront susceptibles d'obtenir un niveau de compétences suffisant à l'issue de la formation (bien qu'inférieur à un ingénieur diplômé) pour assurer les missions visées et donc pour être recrutés.

.../...

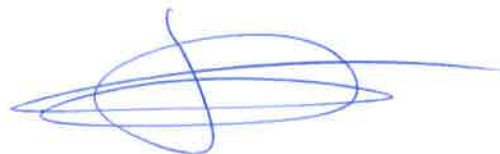
Ceci dit, nous poursuivrons nos efforts au cours de la prochaine période pour accroître les effectifs en M1 et nous misons tout particulièrement sur les étudiants provenant de la formation DUETI (Diplôme d'Université d'Etudes Technologiques Internationales) et sur le partenariat transfrontalier avec la Suisse, dans le cadre de la Communauté du savoir, qui est en train de prendre de l'essor, en visant en particulier les étudiants des Hautes Ecoles.

Les évaluateurs avaient également une interrogation relative au nombre de dossiers reçus. Sur la période d'évaluation (2011-2015), le nombre de dossiers reçus a été d'environ 200 dossiers par an, M1 et M2 compris, même si une très grande majorité candidate directement en M2. Après une première sélection sur dossiers, le nombre d'entretiens est d'environ 60 par an en moyenne.

Enfin, les évaluateurs s'interrogeaient sur le Comité de perfectionnement et l'absence apparente des étudiants. Les étudiants sont en fait présents sont la forme des professionnels qui associent, pour 4 des 6 professionnels membres du Comité de perfectionnement, la double qualité d'être des professionnels reconnus et d'anciens étudiants, certains très anciennement et d'autres très récemment diplômés. Le Comité de perfectionnement a un réel rôle décisionnel. La dernière réunion de ce comité en juillet 2015 a ainsi validé l'évolution de la maquette pédagogique, a validé le rapport HCERES et notamment en a discuté et approuvé la matrice SWOT, et a débattu de la question de savoir s'il fallait accroître les enseignements en langue anglaise dans la formation.

Espérant que ces éléments complémentaires correspondent à vos attentes, je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de mes salutations distinguées.

Pascal BROCHET



Copie : Sophie CHAUVEAU, DRED UTBM