



HAL
open science

Master Didactique des langues

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Didactique des langues. 2011, Université du Maine. hceres-02041676

HAL Id: hceres-02041676

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041676v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : NANTES

Etablissement : Université du Maine

Demande n° S3MA120000203

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Didactique des langues

Présentation de la mention

La mention « Didactique des langues » dont est porteuse l'Université du Maine, forme des enseignants de langues, plus particulièrement de Français langue étrangère (FLE) et des responsables d'actions éducatives, aptes à évoluer en contexte plurilingue à l'étranger ou en France.

Le master est en co-habilitation avec l'Université d'Angers et offre trois spécialités sur trois sites. Les deux premières, « Didactique, politiques linguistiques, technologies de l'information et de la communication pour l'éducation » (TICE - spécialité A) et « École et plurilinguisme » (spécialité B), sont co-habilitées entre Le Mans et Angers pour certains parcours, spécifiques à chaque université pour d'autres. La troisième spécialité, « FLE, média et francophonie », est assurée par l'Université Catholique de l'Ouest (UCO)

La caractéristique de cette mention est son partage entre enseignement en présentiel (intégral à l'UCO, réservé à certains parcours pour les universités du Mans et d'Angers), enseignement à distance et enseignement hybride (en ligne avec quelques regroupements en présentiel). Ce fonctionnement ouvre des parcours spécifiques diversifiés et modulables aux étudiants salariés en France ou à l'étranger, en formation continue ou handicapés.

Indicateurs

Effectifs constatés (2009-2010)	291
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite (2008-2009)	37,55 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les enseignements propres à cette mention sont en adéquation avec les recherches affichées par les équipes scientifiques, qui sont de grande qualité. Il s'agit de former des professionnels de l'enseignement des langues rompus à la réflexion sur l'éducation, les pratiques éducatives (outils numériques inclus) et le plurilinguisme, tant en France qu'en milieu francophone ou allophone. Autant de thèmes liés à la mobilité internationale, à l'ouverture européenne et aux contextes migratoires.



Les parcours construits autour de ces lignes de réflexion sont nombreux et variés et la modalité EAD (enseignement à distance), effective pour deux spécialités, permet de toucher de nombreux professionnels français en poste à l'étranger. Cette modalité permet également une forte mutualisation des enseignements, ainsi que la construction de doubles diplômes. L'ouverture internationale est diversifiée et ouvre aux étudiants des perspectives de semestres et de stages à l'étranger.

L'organisation de la mention est cohérente dans le positionnement de ses trois acteurs. Les universités du Mans et d'Angers travaillent en étroite coopération pour les spécialités A et B et sont appuyées de surcroît par une convention avec l'Université François Rabelais de Tours. La spécialité C assurée par l'Université Catholique de l'Ouest, tout en étant fortement liée aux réflexions centrales de la mention, se place sur des thématiques et des débouchés complémentaires, avec un parcours recherche et un parcours professionnel.

On constate cependant un faible taux de réussite pour les spécialités proposant l'accès en ligne, point faible fréquent de ces dispositifs.

Par ailleurs, le suivi des étudiants sortants, bien que décrit dans ses modalités, ne donne pas encore de résultats tangibles.

- Points forts :
 - Une offre variée dont la modalité EAD met en cohérence les nombreux parcours.
 - Une formation accessible aux étudiants salariés ou en formation continue.
 - Une bonne ouverture internationale permettant une mobilité des étudiants.

- Points faibles :
 - Un taux de réussite faible pour la formation en ligne.
 - L'absence de données sur le suivi des étudiants.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Les universités du Mans et d'Angers déclarent la construction en cours d'outils permettant d'améliorer le maintien et la réussite des étudiants inscrits dans les parcours en ligne. Ces outils, une fois expérimentés, seront les bienvenus et devraient assurer à ces formations le succès voulu.

Il conviendrait de traduire en chiffres le dispositif de suivi mis en place (enquêtes, site interactif, suivi par un stagiaire de M2, mémoires dédiés à ce thème).

Appréciation par spécialité

Didactique, politiques linguistiques, TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation)

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité ouvre des parcours en présentiel, à distance et hybrides.

Quatre parcours sont en cohabilitation entre les universités du Mans et d'Angers : en M1, le parcours « Didactique du FLE », avec une version en présentiel (P) et une version à distance (D). En M2, un parcours recherche, « Les langues et leur enseignement/apprentissage : diversité, nouvelles technologies » et un parcours professionnel, « Diffusion du français en milieu anglophone », tous deux hybrides (H).

D'autres sont assurés par la seule Université du Maine : en M1, les parcours à distance « Didactique de l'allemand » et « Didactique de l'anglais ». En M2, les parcours professionnels « Métiers du FLE » (P), « Diffusion des langues » (H), « Didactique des langues et environnement informatique » (H) et « Didactique de l'allemand » (H). Un parcours de M2 « Didactique de l'anglais » (H) ouvrira à la rentrée 2011.

Enfin, l'Université d'Angers assure en présentiel le parcours professionnel de M2 « Formation en langues des adultes en mobilité ».

- Indicateurs :

Effectifs constatés (2009-2010)	182
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite (2008-2009)	39,01 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité rassemble près des deux tiers des étudiants de la mention, étudiants pour la plupart en formation continue, excepté ceux qui suivent les trois parcours en présentiel (les deux modalités d'inscription existent en M1 « Didactique du FLE »).

Fortement immergée dans une réflexion globale sur l'apprentissage des langues et le développement de la compétence plurilingue et pluriculturelle, elle ouvre son champ de réflexion à d'autres langues et s'appuie sur les TICE. La structure modulaire des parcours permet à des professionnels éloignés de composer leur formation sur des thématiques diverses, mais centrées sur l'axe de la spécialité. La modalité en ligne ou hybride rend réalisable cette multiplicité de parcours.

La collaboration entre les deux universités est forte et s'appuie par ailleurs sur une convention avec l'Université François Rabelais de Tours.

- Points forts :

- Une spécialité attractive étant donné le flux important d'étudiants.
- Une ouverture à d'autres langues que le français dans la réflexion sur la didactique.
- Une formation accessible à des étudiants salariés, en formation continue ou handicapés.

- Points faibles :

- Un fort taux d'abandons et un faible taux de réussite.
- Un suivi des étudiants non formalisé.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Le projet de mise en place d'outils visant à réduire le taux d'abandons et le taux d'échecs est bienvenu, ces indicateurs devant être améliorés.

Le suivi des étudiants après la formation devrait donner lieu à des données précises.

Ecole et plurilinguisme

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité ouvre des parcours à distance et hybrides. L'Université d'Angers assure seule le parcours professionnel de M2 « Enseignants de langue en Europe » (H).

Les autres parcours sont assurés par l'Université du Maine : en M1, les parcours à distance « Didactiques du plurilinguisme » et « Didactiques du français langue de l'école ». En M2, les parcours professionnels « Didactiques du plurilinguisme » (D), « Didactique du français langue de l'école » (D), « Didactiques du plurilinguisme et politiques linguistiques » (H) et « Didactiques du français langue seconde/de scolarisation » (D).

- Indicateurs :

Effectifs constatés (2009-2010)	46
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite (2008-2009)	28,26 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité recrute ses étudiants en formation initiale certes, mais principalement parmi les professionnels exerçant dans le système éducatif français, en France ou à l'étranger et en contexte multilingue.

Le contenu est centré sur l'école et les systèmes scolaires et représente une excellente formation pour les acteurs du champ confrontés aux problématiques d'insertion d'élèves dans un système scolaire autre.

La réserve vient d'une part du faible taux de réussite des étudiants, dû encore une fois au dispositif à distance et à la difficulté, pour des salariés, d'aller au bout de la formation, d'autre part de ce que la formation ne donne pas d'indication sur l'insertion des étudiants en formation initiale.

- Points forts :

- Une formation très attractive avec des effectifs en hausse.
- Une excellente formation pour les professionnels du système éducatif.

- Points faibles :

- Un fort taux d'abandons et un faible taux de réussite.
- Un inconnue sur l'insertion professionnelle des étudiants, moins nombreux il est vrai, en formation initiale.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Outre le fait de mieux suivre les étudiants pour limiter les abandons et rehausser le taux de réussite, il conviendrait de mieux cerner les possibilités d'insertion des étudiants en formation initiale.

FLE, média et francophonie

- Présentation de la spécialité :

Assurée par l'Université Catholique de l'Ouest, cette spécialité développe un parcours recherche, « FLE/FLS et francophonie » et un parcours professionnel, « FLE, cultures et media ». Les diplômés du parcours recherche pourront devenir responsables d'établissements français à l'étranger ou travailler dans le domaine de la médiation culturelle. Le parcours professionnel forme non seulement des enseignants de FLE, mais aussi des concepteurs de matériels pédagogiques ou des responsables de formation.

- Indicateurs :

Effectifs constatés (2009-2010)	24
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite (2009-2010)	100 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

L'intérêt de cette spécialité réside dans le fait qu'elle sort des sentiers battus de l'enseignement pour ouvrir les domaines annexes. Les deux parcours sont en lien avec la réflexion développée dans la mention et positionnés sur des axes complémentaires des spécialités A et B.

La formation jouit d'une bonne ouverture internationale. Les étudiants du parcours recherche passent deux semestres dans un pays francophone différent (Maroc et Canada) et ceux du parcours professionnel font leur stage tant dans des établissements d'enseignement que dans des organismes culturels, en France ou à l'étranger.

Les promotions, encadrées par une équipe pédagogique importante et de qualité, affichent un très fort taux de réussite, mais sont peu fournies.

- Points forts :

- Un positionnement qui ouvre le champ hors de l'enseignement.
- Deux semestres à l'étranger (Maroc et Québec) pour les étudiants du parcours recherche.
- Un très fort taux de réussite.

- Points faibles :

- Les flux d'étudiants sont très faibles.
- Pas de données sur le suivi des étudiants.



Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

L'établissement annonce pour 2010-2011 la création d'un site en ligne destiné à recueillir les informations utiles à l'élaboration du suivi des étudiants, ce qui donnera plus de corps à la réussite affichée de cette spécialité.