



HAL
open science

Master Sciences du langage

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences du langage. 2011, Université de Franche-Comté - UFC. hceres-02041651

HAL Id: hceres-02041651

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041651v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : BESANCON

Etablissement : Université de Franche-Comté

Demande n° S3MA120000438

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Sciences du langage

Présentation de la mention

La mention « Sciences du langage » propose une formation qui combine des approches théoriques sur la structure des langues et des textes ou des discours et des considérations beaucoup plus pratiques. Cette mention s'appuie sur le laboratoire de recherche LASELDI (Laboratoire de sémiotique, linguistique, didactique et informatique). Plus précisément, la mention regroupe deux spécialités : la spécialité « Discours texte communication » (DTC) et la spécialité « Didactique du FLE/FLS : appropriation, apprentissage du FLE, FLS et dispositifs d'enseignement » (DIFLE).

S'il y a bien une unité des orientations scientifiques, les débouchés professionnels divergent d'une spécialité à l'autre. La spécialité DTC vise plutôt des métiers dans la communication : rédaction, analyse de productions discursives dans des contextes professionnels variés. C'est pourquoi interviennent des enseignants en information et communication. La spécialité DIFLE vise des professions en lien avec l'enseignement, et tout spécialement l'enseignement du français dans des contextes divers : français langue étrangère (FLE) et français langue seconde (FLS). Certains étudiants préparent le concours de recrutement de professeur des écoles.

La spécialité DTC ne présente pas de parcours différenciés, ni sur le plan des disciplines, ni sur le plan de la distinction professionnel/recherche. La spécialité DIFLE présente deux parcours en M2 : un parcours qui connaît une différenciation en S4 avec un choix professionnel et un choix recherche, et un parcours exclusivement professionnel.

Indicateurs

Effectifs constatés	de 130 à 162
Effectifs attendus	de 167 à 210
Taux de réussite	de 60 % à 80 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La mention « Sciences du langage » réussit à regrouper deux orientations distinctes tout en gardant une unité réelle. Les objectifs scientifiques en semblent tout à fait cohérents. En lien avec les activités de recherche du laboratoire LASELDI, ils consistent à faire reposer l'enseignement sur des approches théoriques, qui ici sont diverses. Mais, dans le souci plus que compréhensible d'offrir des perspectives professionnelles aux étudiants, deux directions



sont dégagées. La première, plutôt originale, est de privilégier, avec le concours des sciences de l'information et de la communication, tout ce qui touche à l'analyse ou à la conception de productions discursives. La seconde, plus classique, est de cibler les métiers en rapport avec l'enseignement des langues, et plus spécialement du français, dans des contextes divers.

La structure pédagogique de la formation en reflète bien les objectifs. Elle comprend un tronc commun pour les deux spécialités au S1, avec trois unités obligatoires. Les enseignements sont harmonieusement répartis entre enseignements théoriques et enseignements à visée pratique. L'équipe de formation est nombreuse, comportant des enseignants-chercheurs de la section 07 (Sciences du langage), mais aussi des sections 09 (Littérature), 71 (Information et communication) et 27 (Informatique).

On peut regretter toutefois que les efforts en vue de la professionnalisation, qui sont indéniables, ne soient pas un peu plus systématisés, et que les résultats n'en soient pas plus apparents. Ainsi, c'est seulement dans le cadre de la spécialité DIFLE que des collaborations sont nouées avec des organismes socio-professionnels. Les stages ne sont pas généralisés et rien n'est fait pour introduire la formation en alternance ou pour accueillir la formation continue.

- Points forts :
 - Un master qui s'appuie sur une équipe d'enseignants-chercheurs variée et fournie.
 - Une architecture qui unifie deux spécialités *a priori* très éloignées et qui établit des passerelles entre elles.
 - Un lien effectif avec la recherche.
 - Une politique suivie de stages.
- Point faible :
 - L'incertitude sur le devenir professionnel des étudiants.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il faudrait étudier la possibilité de développer la formation continue et en alternance.

Appréciation par spécialité

Discours texte communication

- Présentation de la spécialité :

L'objectif de la spécialité est d'étudier les discours, leur forme et leur rôle dans la vie sociale dans leur dimension idéologique, historique, politique, esthétique, anthropologique, etc. Il s'agit d'accéder aux textes et aux discours à travers les grilles des sciences du langage, aussi bien que celles des sciences de l'information et la communication. Les débouchés professionnels envisagés sont des métiers de cadre polyvalent dans des tâches de conception, rédaction, analyse de productions discursives.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	de 21 à 38
Effectifs attendus	40
Taux de réussite	de 60 à 75 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

La spécialité, qui s'appuie sur une équipe de recherche importante en sciences du langage, offre aux étudiants un programme cohérent, par une combinaison originale de disciplines, dans un environnement très favorable à l'apprentissage de la recherche. Les étudiants élaborent des dossiers personnels afin d'être évalués, ils sont invités à suivre les manifestations scientifiques du laboratoire LASELDI et de l'école doctorale.

La formation professionnelle n'est cependant pas négligée. Il existe des unités pré-professionnelles, ainsi que des conférences effectuées par des intervenants professionnels. Certains enseignements permettent d'acquérir des compétences dans le domaine des TICE (« Analyse de données textuelles », « Veille informationnelle et archives numériques »). La confrontation des sciences du langage et des sciences de l'information et de la communication est ainsi susceptible d'ouvrir des débouchés professionnels aux étudiants.

Le schéma de la formation, tel qu'il apparaît, est intellectuellement satisfaisant, mais il suscite une inquiétude : on peut craindre que la professionnalisation ne soit pas encore réellement traduite dans les faits. On peut se demander si les emplois correspondant à cette spécialité existent réellement.

- Points forts :

- Un axe disciplinaire original, cohérent et réfléchi.
- Une équipe pédagogique fournie, diversifiée et adaptée.
- L'ouverture des sciences du langage sur l'information et la communication.

- Point faible :

- Des perspectives professionnelles pas réellement assurées.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il faudrait maintenir et amplifier l'effort pour la professionnalisation du diplôme.

Didactique du FLE/FLS : appropriation, apprentissage du FLE, FLS et dispositifs d'enseignement

- Présentation de la spécialité :

La spécialité a pour objectif de développer les compétences nécessaires pour occuper des postes de responsabilité dans les métiers des langues : formation de formateurs, édition de manuels scolaires, coopération internationale, expertise internationale, direction d'équipes pédagogiques. Elle vise également la préparation au concours de recrutement de professeur des écoles (le tiers des étudiants présentent le concours). Il existe deux parcours (différenciés en M2), un parcours professionnel et un parcours recherche. Il est possible de suivre à distance les enseignements de la spécialité.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	de 109 à 124
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite	de 70 à 80 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité, qui propose une formation à l'enseignement du français dans divers contextes, est bien intégrée dans une formation plus large aux sciences du langage. En attestent les unités d'enseignements obligatoires du S1, communes à la spécialité « Discours, texte, communication », qui permettent une réorientation vers cette autre spécialité.

La formation semble bien rodée, elle attire une importante quantité d'étudiants. La structure pédagogique semble adéquate, la spécialisation se faisant petit à petit : c'est en M2 que le choix s'effectue entre les options FLE, FLS, français langue de scolarisation, français langue d'enseignement, alphabétisation et illettrisme, enseignement précoce des langues. Des collaborations sont nouées entre l'université et des partenaires dans les milieux socio-professionnels : le Centre de linguistique appliqué (CLA), des organismes s'occupant de la formation des adultes migrants, des associations, les établissements et structures d'enseignement du français en France et à l'étranger.

On regrettera d'autant plus que rien dans le dossier n'indique un suivi du devenir professionnel effectif des étudiants.

- Points forts :

- Un enseignement de FLE et de FLS bien structuré.
- Un lien effectif avec les sciences du langage, permettant des passerelles pour les étudiants.
- Un enseignement qui trouve son public.

- Points faibles :

- Une faible attention au devenir professionnel des étudiants.
- Un intitulé de spécialité un peu long.



Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

La spécialité pourrait mettre en place des structures permettant d'observer le devenir professionnel des étudiants.