



**HAL**  
open science

## Master Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Philosophie. 2011, Université de Rennes 1. hceres-02041613

**HAL Id: hceres-02041613**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041613>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague B

## ACADEMIE : RENNES

Etablissement : Université Rennes 1

Demande n° S3MA120000131

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Philosophie

## Présentation de la mention

La mention de master de « Philosophie » est proposée en prolongement de la licence correspondante, au sein du domaine des « Sciences humaines et sociales ». Elle est rattachée à l'Ecole doctorale « Sciences de l'homme, des organisations et de la société » de l'Université Européenne de Bretagne, qui regroupe le droit, l'économie, la gestion, la science politique, la philosophie et l'information-communication. Elle s'adosse à une équipe reconnue : l'EA 1270 « Philosophie des normes ». La mention comporte deux spécialités : une spécialité recherche en renouvellement avec modifications (« Philosophie des normes ») incluant, en M1, un parcours « Philosophie et gestion » ; une spécialité professionnelle en création (« Philosophie et pédagogie »). L'objectif de ces spécialités consiste à donner aux étudiants un niveau de compétences scientifiques leur permettant de poursuivre des études doctorales (pour la spécialité recherche), de se présenter avec de réelles chances de réussite au concours de l'agrégation et, éventuellement, à d'autres concours de l'enseignement.

## Indicateurs

Effectifs constatés	61
Effectifs attendus	60
Taux de réussite	50 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Comme tout département de Philosophie, son principal objectif est de transmettre aux étudiants des compétences (capacités d'analyse, de synthèse, d'argumentation) et des savoirs théoriques, à la fois disciplinaires et de portée générale, leur permettant une insertion professionnelle réussie d'abord dans les métiers de la recherche et de l'enseignement, mais également dans ceux de l'édition, de la communication, des secteurs culturels et sociaux, etc. L'accent est mis principalement sur la philosophie des normes, déclinées en normes épistémiques et normes pratiques, qui constitue l'axe majeur de l'équipe locale.

La formation est rattachée au domaine « Sciences humaines et sociales » et a une politique volontariste d'intégration dans l'organigramme de l'université. Tous les membres de l'équipe pédagogique appartiennent à l'équipe locale (EA 1270, « Philosophie des normes ») qui est largement reconnue, ce qui garantit un excellent adossement à la recherche. Une politique efficace de recrutement donne de surcroît à cette équipe un caractère tout à la fois varié et cohérent (par les spécialités représentées) et équilibré (six enseignants de rang magistral ou



assimilé, six maîtres de conférences). Par ailleurs, ce qui aurait pu prendre la forme d'une rivalité entre les deux grands centres régionaux d'enseignements et de recherches philosophiques (Rennes et Nantes) débouche ici sur une collaboration intelligente aussi bien sur le plan pédagogique que scientifique. L'adossement aux milieux socioprofessionnels est, compte tenu de la spécificité disciplinaire, nécessairement restreint. On note cependant une réelle préoccupation pour l'insertion professionnelle et les débouchés des étudiants, qui se manifeste par la création de parcours en M1, mais également d'options et d'UE à coloration professionnalisante ou destinés à faciliter l'insertion en M1 comme en M2. L'ouverture internationale est réelle, puisque la formation bénéficie de douze accords ERASMUS avec des universités européennes et de deux accords d'échanges étudiants-enseignants avec l'Amérique (Brésil et Canada).

La structure de la formation a été organisée autour d'un M1 scindé en deux parcours : l'un, « Philosophie des normes », permet un approfondissement des fondamentaux de la discipline ainsi qu'une initiation à la recherche et débouche naturellement sur l'une des deux spécialités de M2 ; l'autre, « Philosophie et gestion », auparavant simple option, peut permettre une insertion professionnelle dès la fin du M1 (préparation en amont au moyen d'options de gestion en L3 ; stage de quatre mois au semestre 2 de M1). Mais on voit mal comment ce dernier s'insère dans le cadre théorique de la mention. Aucun stage n'est prévu dans l'autre parcours, ni dans les deux spécialités. La mention a une politique de mutualisation extrêmement volontariste en direction d'autres masters et d'autres disciplines (M1 de Mathématiques, M1 et M2 de Science politique à la Faculté de Droit) qui signe son ouverture dans une université où prédominent les disciplines scientifiques ainsi que le droit, l'économie et la gestion.

Le recrutement est majoritairement local (autour de 90 %), mais on note un pourcentage significatif d'étudiants étrangers. Le taux de réussite, comparable à celui d'autres formations de taille égale, est convenable bien qu'un peu faible (autour de 50 %). L'ouverture de la spécialité « Philosophie et pédagogie », permettant aux étudiants de se consacrer à la préparation de l'agrégation sans renoncer à la soutenance de leur mémoire, devrait permettre de l'améliorer. Les flux étudiants sont satisfaisants et même en augmentation, contrairement à une baisse tendancielle des effectifs. En revanche, le dispositif d'évaluation est embryonnaire et on ne dispose pas d'une analyse récente et significative du devenir à deux ans des diplômés. Le bilan d'auto-évaluation est clair et détaillé.

- Points forts :
  - Excellent adossement scientifique.
  - Implantation régionale très affirmée.
  - Formation très équilibrée.
  - Réelle attention à la professionnalisation et aux débouchés des étudiants.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A+

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de veiller à développer une politique plus volontariste en matière d'évaluation des enseignements et de suivi des diplômés, en complément de l'auto-évaluation de la formation. Il conviendrait également d'explicitier davantage l'articulation du parcours « Philosophie et gestion » avec le cadre théorique de la mention et de prévoir une possibilité de stage, même optionnel, dans la spécialité « Philosophie des normes ».

# Appréciation par spécialité

## Philosophie des normes

- Présentation de la spécialité :

La spécialité répond à des besoins réels et elle est organisée en vue d'y apporter des réponses pertinentes. Un équilibre a ainsi été trouvé entre la connaissance de l'héritage philosophique (à travers les grands textes de la discipline, y compris dans leur langue) et l'ouverture vers des problématiques contemporaines. Un équilibre également entre l'initiation à la recherche et la nécessaire prise en compte de l'insertion professionnelle et de la recherche d'emploi. La spécialité dispose par ailleurs d'une équipe d'enseignants-chercheurs apte à couvrir toute la diversité des grands domaines philosophiques, y compris dans la perspective du suivi des doctorants.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	25
Effectifs attendus	15
Taux de réussite	50
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

L'objectif principal de la spécialité est une formation à la recherche débouchant sur la poursuite en études doctorales. Un socle disciplinaire fondamental et des unités d'approfondissement plus spécialisées fournissent aux étudiants un haut niveau de formation théorique, tant en ce qui concerne la culture disciplinaire que les problématiques les plus contemporaines. Une attention particulière est apportée à la lecture des grands textes philosophiques dans leur langue (y compris ancienne, avec le grec et le latin). La formation à et par la recherche fait l'objet d'un soin remarquable (outre le mémoire, on note un TD et un stage de recherche, réunissant étudiants de master, doctorants et chercheurs, ainsi que la participation optionnelle à des « Journées scientifiques »). La grande qualité de l'équipe pédagogique et de l'équipe de recherche locale renforce ce processus, ainsi que la collaboration avec Nantes dans ces deux domaines. Le taux de réussite reste néanmoins un peu faible et l'on regrette d'autant plus l'absence de procédure formalisée d'évaluation des enseignements, ainsi que l'absence de suivi récent et significatif du devenir des étudiants. On regrette également l'absence de tout dispositif en faveur de la formation continue. Les effectifs attendus, compte tenu de la création d'une autre spécialité, sont tout à fait raisonnables.

- Points forts :

- Qualité de l'équipe d'enseignants-chercheurs assurant une très bonne formation à la recherche.
- Cohérence du dispositif pédagogique compte tenu des objectifs de la spécialité.
- Ouverture sur les questions philosophiques contemporaines à partir d'un socle historique et théorique exigeant.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+



# Recommandations pour l'établissement

La spécialité s'impose comme une pièce importante de l'offre de formation de l'établissement et contribue à son rayonnement global aussi bien sur le plan régional que sur le plan national. Un effort en direction de la formation continue devrait permettre d'accroître son attractivité.

Il serait souhaitable de formaliser les procédures d'évaluation des enseignements et de suivi du devenir des étudiants.

## Philosophie et pédagogie

- Présentation de la spécialité :

L'objectif central de la spécialité en création est professionnel et consiste à préparer l'étudiant à l'agrégation de philosophie (marginale à d'autres concours de l'enseignement) et à lui fournir les compétences spécifiques nécessaires à sa réussite. Le contenu des UE sera annuellement déterminé par le programme du concours de l'agrégation. L'équipe pédagogique est constituée par l'ensemble des enseignants de l'UFR. Cette spécialité ne comprend pas d'apprentissage en vue de la recherche et n'est pas adossée aux spécialités de recherche de l'équipe rennaise. Néanmoins, un étudiant qui le souhaite peut, en raison de l'existence de passerelles entre les deux spécialités, rejoindre la spécialité recherche et envisager une poursuite d'études en doctorat.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	15
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Il s'agit d'une spécialité diplômante avec inscription sélective permettant aux étudiants qui le souhaitent de préparer l'agrégation dès le M2 sans perte sèche en cas d'échec au concours. La création de cette spécialité dédiée à la préparation de l'agrégation (pièce importante pour accéder aux métiers de la recherche dans ce domaine) permettra aux étudiants de ne plus mener de front deux activités (recherche et préparation aux concours), accentuant leur chance de réussite dans l'une et l'autre, permettant ainsi à l'établissement d'apparaître comme un pôle d'excellence régional dans la discipline. Elle est donc extrêmement positive et devrait permettre une augmentation du taux de réussite dans la spécialité recherche dont elle est nettement distinguée.

- Points forts :

- Rendre diplômante une formation qui, en dépit de ses exigences scientifiques et intellectuelles, ne recevait aucune autre « validation » que l'éventuelle réussite au concours.
- Attractivité accrue pour des étudiants ne souhaitant pas emprunter la voie de la recherche.
- Possibilité pour les étudiants qui le souhaitent de rejoindre la spécialité « Philosophie des normes » puis, à terme, les études doctorales.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+