



**HAL**  
open science

## Master STAPS

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master STAPS. 2011, Université de Caen Normandie - UNICAEN.  
hceres-02041523

**HAL Id: hceres-02041523**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041523v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : CAEN

Etablissement : Université de Caen Basse-Normandie

Demande n° S3MA120000031

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)

## Présentation de la mention

La mention « Sciences et techniques des activités physiques et sportives » (STAPS) propose un ensemble d'enseignements pluridisciplinaires portant sur la motricité humaine dans ses aspects biologiques, biomécaniques, psychologiques, sociaux et institutionnels, sur les outils transversaux (langue, informatique, méthodologie de la recherche) et sur les compétences professionnelles sollicitées par trois grands champs d'intervention.

Les débouchés potentiels se situent dans le management des pratiques physiques et sportives, l'ergonomie des relations homme-environnement et l'éducation physique et sportive. Ces débouchés correspondent aux trois spécialités proposées : Management du sport (MS), Sciences du mouvement et ergonomie (SCiME), Education par les activités physiques et sportives (EPAPS).

Ces spécialités comportent au moins deux parcours, recherche et professionnel.

Si la structuration de la mention est assez classique en STAPS, une recherche de spécificité au sein de chacune des spécialités (centrée sur une thématique bien identifiée : aménagement des pratiques pour la spécialité MS, sur les relations homme-environnement pour la spécialité SCiME et accent mis sur la santé dans la spécialité EPAPS), est à souligner, ce qui permet de les distinguer des spécialités similaires proposées par d'autres établissements et augmente ainsi leur visibilité et leur attractivité.

## Indicateurs

Effectifs constatés	133
Effectifs attendus	150
Taux de réussite	60 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	85 %
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les objectifs scientifiques et professionnels sont dans l'ensemble bien définis et présentent une excellente cohérence.



Le caractère indifférencié (avec deux parcours, recherche et professionnel) autorise une articulation entre la formation à et par la recherche et la formation professionnelle, même si des progrès restent encore à faire dans certaines spécialités. La recherche de débouchés professionnels est aussi une priorité affichée dans toutes les spécialités et les résultats sont très satisfaisants.

Le contexte dans lequel s'inscrit cette mention est favorable à des enseignements de qualité (adossement recherche sur des laboratoires reconnus et actifs) et à l'insertion professionnelle (réseau de structures d'accueil de stagiaires, bonne connaissance des secteurs d'activité susceptibles de recruter les diplômés). La participation d'enseignants-chercheurs et de professionnels reconnus dans leurs domaines constitue un gage de qualité de la formation proposée.

La mention STAPS présente une organisation bien structurée, pilotée par des responsables (professeurs d'université) constitués en une équipe pédagogique ainsi qu'un conseil scientifique. Les mutualisations d'enseignement en master 1 sont assez limitées (60 heures), ce qui s'explique par l'absence de recouvrement (scientifique et professionnel) entre les spécialités. L'organisation apparaît ainsi plutôt « tubulaire » car les modalités de réorientation entre spécialités du M1 au M2 ne sont pas précisées.

Dans l'ensemble, le bilan de fonctionnement est satisfaisant, même si certains points restent à améliorer. Le taux de professionnalisation est excellent, mais la poursuite d'études en doctorat reste assez faible dans certaines spécialités.

L'évaluation des formations par les étudiants ne semble pas très bien organisée et son utilisation n'est pas explicitée.

- Points forts :
  - Le taux de professionnalisation est excellent grâce à la bonne insertion des formations dans le réseau professionnel du bassin d'emploi.
  - La recherche d'une spécificité de l'offre de formation, pour éviter des redondances avec les filières similaires en STAPS proposées par d'autres sites, est à souligner.
  - Le pilotage de la mention est assuré par une équipe pédagogique et par un conseil scientifique.
  
- Points faibles :
  - Les modalités de changement de parcours (professionnel vers recherche ou inversement) entre le M1 et le M2 ne sont pas précisées, ni les modalités de réorientation entre spécialités, ce qui donne la vision d'une organisation « tubulaire » du dispositif master.
  - Les évaluations des enseignements par les étudiants ne sont pas clairement formalisées, organisées et utilisées dans l'amélioration des enseignements proposés.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il faudrait préciser les modalités de réorientation entre spécialités et de changement de parcours (recherche-professionnel) entre le M1 et le M2, afin que l'organisation des cursus apparaisse moins tubulaire.

Il faudrait renforcer l'attractivité des parcours recherche dans certaines spécialités par une meilleure information des étudiants par des laboratoires d'accueil de doctorant et les écoles doctorales auxquelles ils participent.

# Appréciation par spécialité

## Management du sport

- Présentation de la spécialité :

L'objectif de cette spécialité est de former des professionnels généralistes dans le management des pratiques sportives, capables de s'adapter à différents contextes. Les enseignements correspondent à des connaissances disciplinaires appliquées aux sports (relevant des sciences juridiques et de gestion essentiellement), méthodologiques et professionnels.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	45
Effectifs attendus	15
Taux de réussite	70 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	75 %
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité bénéficie d'une longue expérience dans la formation et la professionnalisation dans le domaine du management des pratiques physiques et sportives. La présentation générale des objectifs et des contenus est très lisible. Les contenus d'enseignement et leur organisation sont bien adaptés à la professionnalisation des étudiants.

La formation à et par la recherche est restreinte aux étudiants qui choisissent le parcours « recherche ». Elle est assez peu présente pour ceux qui s'engagent dans le parcours « professionnel ».

- Points forts :

- Le taux de professionnalisation est le point fort de cette filière.
- La qualité de la formation et la bonne connaissance des milieux socio-professionnels, ainsi que leur participation active à la formation, sont aussi à souligner.

- Points faibles :

- La formation de futurs chercheurs en management du sport ne semble pas être une préoccupation de cette spécialité.
- L'adossement recherche n'est pas bien mis en valeur, ni les modalités de formation par la recherche dans le cursus.

# Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

# Recommandations pour l'établissement

Il faudrait préciser les modalités d'orientation dans le parcours recherche et les écoles doctorales susceptibles d'accueillir les étudiants qui souhaitent poursuivre leurs études en thèse.



## Sciences du mouvement et ergonomie

- Présentation de la spécialité :

L'objectif de cette spécialité est de former des scientifiques et des intervenants dans le domaine de l'ergonomie et de l'optimisation de la performance motrice. Cette formation est largement pluridisciplinaire (biomécanique, physiologie, psychologie, neurosciences) et vise plusieurs secteurs d'intervention dans lesquels les relations homme-environnement posent des problèmes complexes d'adaptation. La formation à la recherche et l'orientation vers des études doctorales sont bien valorisées dans cette spécialité.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	14
Effectifs attendus	15
Taux de réussite	85 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	80 % (1 réponses)
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité est bien construite, autour d'une thématique large (adaptations de l'homme à des situations sous fortes contraintes) et sa pluridisciplinarité est bien justifiée. Les milieux professionnels devraient être intéressés par le profil pluridisciplinaire des intervenants issus de cette formation.

L'intégration de certains enseignements dans une démarche scientifique est bien mise en œuvre par un contact étroit avec les laboratoires en soutien de la spécialité.

Les résultats d'une enquête auprès d'anciens diplômés révèlent une bonne insertion professionnelle et une proportion non négligeable (au vu des faibles effectifs de la spécialité) d'étudiants en poursuite d'études en doctorat.

Des enseignants-chercheurs sont impliqués dans les enseignements scientifiques et dans la formation à et par la recherche, qui est bien valorisée dans cette spécialité.

- Points forts :

- L'exportation de connaissances sur la motricité humaine, développées en STAPS, vers l'ergonomie et l'adaptation de l'homme à des situations variées est un point fort qui fait l'originalité de cette spécialité et son intérêt, tant scientifique qu'appliqué à l'optimisation des conditions de travail ou de la performance motrice.
- Son adossement recherche, constitué par deux laboratoires reconnus, est un gage de qualité dans la formation des étudiants à et par la recherche. Il permet l'acquisition de méthodologies transversales et de maîtriser les techniques de pointe nécessaires à l'étude du mouvement humain.

- Point faible :

- Cette spécialité se révèle assez peu attractive (faible nombre d'étudiants) malgré ses qualités.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A



# Recommandations pour l'établissement

Il faudrait faire plus activement la promotion de cette spécialité au niveau national (et international) pour attirer un plus grand nombre d'étudiants, notamment venant d'autres filières que les STAPS.

## Education par les activités physiques et sportives (EPAPS)

### ● Présentation de la spécialité :

Les objectifs professionnels sont clairs : former des intervenants dans le domaine de l'éducation physique dans différents secteurs (milieu scolaire, milieux spécifiques, loisirs, etc). Les contenus d'enseignement sont pluridisciplinaires et couvrent bien l'ensemble du secteur éducation et motricité. L'accent mis sur l'éducation à la santé rend cette spécialité originale par rapport aux autres formations dans le domaine de l'éducation physique.

Le parcours « EPAPS-CAPEPS » est différencié du parcours EPAPS (les enseignements transversaux sont remplacés par des UE spécifiques de préparation au concours en M1).

Cette spécialité est la seule à proposer des enseignements en APS, justifiés par la nécessité de bien les connaître pour les enseigner ou les contextualiser dans une perspective éducative.

L'équipe pédagogique implique des enseignants-chercheurs et des enseignants du second degré appartenant à l'UFR STAPS et à l'IUFM.

### ● Indicateurs :

Effectifs constatés	44
Effectifs attendus	50
Taux de réussite	40 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

### ● Appréciation :

Cette spécialité est bien adaptée à la préparation aux métiers de l'enseignement en éducation physique et sportive, notamment grâce à la préparation aux concours de recrutement dans l'enseignement secondaire. Cette formation est mise en place grâce à une bonne coopération entre enseignants-chercheurs et enseignants du second degré, de l'UFR STAPS et de l'IUFM. Cette formation s'est donc bien adaptée aux exigences posées par la maîtrise des métiers de l'enseignement.

### ● Point fort :

- Cette spécialité propose une bonne préparation aux métiers de l'enseignement et aux concours de recrutement de l'Education nationale pour l'EPS.

### ● Point faible :

- Faible formation à et par la recherche, notamment dans le parcours EPAPS-CAPEPS où l'accent est mis sur la préparation aux concours plutôt que sur la recherche.



## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Sans restructurer les maquettes proposées ni sacrifier la préparation au CAPEPS, il serait intéressant de trouver les moyens de sensibiliser les étudiants à l'utilité de la recherche et de leur donner une formation plus approfondie sur la méthodologie de l'élaboration et de la conduite d'un projet de recherche.