



**HAL**  
open science

## Master Sciences du langage

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences du langage. 2011, Université Blaise Pascal - UBP.  
hceres-02041380

**HAL Id: hceres-02041380**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041380v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague B

## ACADEMIE : CLERMONT-FERRAND

Etablissement : Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand 2

Demande n° S3MA120000531

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences du langage

## Présentation de la mention

Cette mention vise à faire acquérir une bonne connaissance du système linguistique, ainsi qu'une maîtrise des outils technologiques dans le but de mettre en place, en fonction des spécialités, des dispositifs d'apprentissage ou d'exploitation des corpus. Elle comprend deux spécialités partiellement complémentaires, néanmoins bien identifiées, l'une professionnelle, « Didactique des langues-cultures-Français langue étrangère et seconde » (DLC-FLES), l'autre consacrée à la recherche, « Linguistique, apprentissage des langues, informatique » (LALI), avec une option commune en M2, « Environnement informatique d'apprentissage des langues » (EIAL).

La spécialité (DLC-FLES) repose sur la mutualisation de certains enseignements avec le parcours LALI d'une part, et les « Sciences et techniques des activités physiques et sportives » (STAPS) d'autre part, ainsi que sur la pluridisciplinarité grâce à des enseignements de psychologie sociale en deuxième année (M2) FLES assurés par l'UFR de Psychologie.

La spécialité « Linguistique, apprentissage des langues, informatique » (LALI) correspond à une refonte de la spécialité « Linguistique, logique et informatique ». Cette restructuration est due, entre autres, à un changement d'orientation scientifique du Laboratoire de recherche sur le langage (LRL) auquel sont adossés les enseignements. Fortement centrée sur les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE), elle propose deux parcours, « Théories et descriptions linguistiques » (TDL) et « Acquisition, apprentissage des langues : environnements informatiques pour l'apprentissage des langues » (EIAL).

Chacune des spécialités a ses propres orientations professionnelles, bien que les deux développent des compétences analogues pour les domaines de l'informatique, du professorat des écoles ou de l'édition numérique pour la filière LALI.

Unique dans la région, cette formation s'apparente à celle de l'Université Stendhal de Grenoble, avec laquelle elle entretient certains liens, mais ces derniers ne sont pas précisés.

## Indicateurs

Effectifs constatés	2008/2009 82	2009/2010 80
Effectifs attendus	10 en LALI par année	
Taux de réussite	75 %	
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Imprécis	
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Imprécis	
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Imprécis	

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette mention est nettement orientée vers une formation de linguistique/informatique et vers les TICE, que ce soit dans la spécialité professionnelle (DLC-FLES) ou dans la spécialité « recherche » (LILA). L'option EIAL commune aux deux parcours traite, en particulier, des conceptions de dispositif à distance et des interactions en ligne. Ces thématiques sont intéressantes et d'actualité. Les enquêtes menées auprès des étudiants indiquent un bon niveau de satisfaction. Cependant, la formation en linguistique, notamment dans les fondamentaux, aurait besoin d'être renforcée, ainsi que les interventions des professionnels. Le dossier, bien que construit, manque parfois de précision, l'auto-évaluation comportant sur certains points plus d'informations que le dossier lui-même. Les effectifs et les taux de réussite de première année (M1) ne sont pas donnés dans les fiches de spécialité. La place et le rôle de la formation continue est souvent mentionnée, mais fort peu explicitée.

- Points forts :

- La place des TICE dans la formation.
- La mutualisation de certains enseignements et la pluridisciplinarité.
- Le choix des lieux de stage pour le FLES.

- Points faibles :

- La limitation du nombre d'enseignements fondamentaux en linguistique, notamment en M2, dans la spécialité « recherche ».
- L'absence d'information sur l'encadrement des stages dans le dossier de la spécialité professionnelle « Didactique des langues-cultures-Français langue étrangère et seconde » (DLC-FLES).
- La faiblesse de la représentation et des interventions des professionnels dans cette formation ; le manque d'information sur leurs types d'intervention.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait, d'une manière générale, de renforcer les enseignements en linguistique, de donner plus d'informations sur l'encadrement des stages et de faire appel à davantage de professionnels pour mieux cerner les réalités du monde du travail.

Il conviendrait de maintenir le haut niveau de qualification nécessaire à une telle formation par l'augmentation du nombre d'enseignants-chercheurs habilités à diriger des recherches (HDR).

# Appréciation par spécialité

## Didactique des langues-cultures - Français langue étrangère et seconde (DLC-FLES)

- Présentation de la spécialité :

L'objectif est clair. Il s'agit de faire acquérir des compétences dans divers domaines (linguistique, didactique, anthropologie et psychologie) afin de former les étudiants à l'analyse des besoins d'un public d'apprenants et de les amener à élaborer puis à mettre en place un programme de formation avec ou sans TICE.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR pour le M1 Pour le M2 2008/2009                  2009/2010 12                  25 (21 + 4 redoublants)
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite	NR pour le M1 Pour le M2 (1 <sup>ère</sup> session) 2008/2009                  2009/2010 50 %                  42 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Imprécis
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Imprécis
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Imprécis

- Appréciation :

La formation générale est intéressante : elle est en partie pluridisciplinaire et répond à des besoins professionnels existant en France et à l'étranger. L'importance de la participation de professionnels paraît relativement faible, et leur mode d'intervention devrait être précisé, ainsi que l'encadrement des stages.

- Points forts :

- Le bon équilibre entre formations scientifique et technique.
- La place des TICE dans le cursus.
- L'ouverture à d'autres disciplines (sociologie, psychologie, anthropologie, STAPS).

- Points faibles :

- Le peu de liens avec la spécialité « Linguistique, apprentissage des langues, informatique » (LILA). Aucune passerelle de DLC-FLES vers LILA.
- La faiblesse de la représentation et des interventions des professionnels.
- Le suivi non précisé des stages.

# Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

# Recommandations pour l'établissement

Le caractère professionnalisant de la formation devrait être mieux affirmé, par une plus importante intervention des professionnels. Il semble indispensable de renforcer les liens avec la filière linguistique, en créant des passerelles. Les informations données dans le dossier pourraient être complétées, à l'avenir, par celles qui sont proposées dans l'auto-évaluation. La spécificité de la formation sur le plan national devrait être plus marquée.

## Linguistique, apprentissage des langues, informatique (LALI)

- Présentation de la spécialité :

Cette formation correspond à une restructuration de l'ancienne spécialité « Linguistique, logique et informatique ». Elle intègre désormais l'apprentissage des langues, la partie consacrée à la logique ayant été supprimée. Cette réorientation partielle est en relation avec l'évolution des thèmes de recherche du laboratoire de linguistique. Elle comporte deux parcours en M2, « Théories et descriptions linguistiques » et « Acquisition, apprentissage des langues : dispositifs, corpus, traitement ». Ces deux parcours ont un tronc commun centré sur la problématique des corpus et de la linguistique-informatique.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR pour le M1 2008/2009    2009/2010 M2 7                    7
Effectifs attendus	10 en M1 et M2
Taux de réussite	Imprécis
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Imprécis
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Imprécis
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Imprécis

- Appréciation :

Cette formation propose une orientation linguistique/informatique intéressante, qui, à terme, peut permettre d'ouvrir des débouchés. Elle présente une bonne continuité entre M1 et M2. Cependant, les fondamentaux en linguistique sont peu voire insuffisamment présents, comme le seul enseignement sur les théories syntaxiques (3<sup>ème</sup> semestre du M2) du parcours intitulé « Théories et descriptions linguistiques ».

La spécialité est ouverte à des étudiants de la filière DLC-FLES au semestre 2 et au semestre 3. Il n'y a aucune précision sur les effectifs et les taux de réussite en M1, ni, d'une manière générale, sur le devenir des étudiants.

- Points forts :

- L'orientation mixant linguistique et informatique.
- La présence d'un stage.
- Les liens avec le laboratoire de recherche.
- La mutualisation de certains enseignements avec la spécialité FLES.

- Points faibles :

- Le nombre réduit d'enseignements portant sur les fondamentaux de la linguistique.
- Le peu d'ouverture à l'international.
- L'effectif réduit.
- Le manque de suivi du devenir des étudiants.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Le renforcement des effectifs paraît indispensable. Les liens avec la recherche signalés dans l'auto-évaluation devraient être mentionnés plus explicitement dans le dossier à l'avenir. Il serait, par ailleurs, souhaitable d'approfondir la formation en linguistique, d'indiquer les débouchés de la recherche, de développer des liens avec des universités étrangères et de préciser le contenu du stage ainsi que la spécificité de la formation sur le plan national.