



**HAL**  
open science

## Master Psychologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Psychologie. 2011, Université de Bourgogne. hceres-02041319

**HAL Id: hceres-02041319**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041319>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : DIJON

Etablissement : Université de Bourgogne - Dijon

Demande n° S3MA120000477

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Psychologie

## Présentation de la mention

La mention « Psychologie » est la suite d'une licence de psychologie et constitue l'un des cinq masters du domaine des sciences humaines et sociales. Son positionnement est bien établi au sein de l'établissement.

L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants-chercheurs confirmés et de professionnels rattachés à divers organismes, ce qui permet d'assurer à la fois une formation universitaire et professionnalisante.

La formation bénéficie d'un adossement structuré, principalement à trois laboratoires de recherche de niveau contrasté, de l'excellent au plus modéré (LEAD, LPPM, SPMS), qui assure une formation de haut niveau aux étudiants.

La mention « Psychologie » a pour objectif d'offrir un enseignement conforme aux hautes exigences de la discipline, permettant l'acquisition des compétences et savoirs nécessaires, soit pour la profession de psychologue, soit pour la réalisation des recherches fondamentales ou appliquées dans le domaine.

Les objectifs professionnels sont reliés aux objectifs scientifiques et visent à former des étudiants dans quatre sous-disciplines de la psychologie, permettant ainsi une spécialisation autant dans les champs d'application que dans les champs de recherche. Les objectifs concernent ainsi la maîtrise des connaissances, des techniques d'évaluation, ou encore la conception et la réalisation de recherches sur des sujets pointus.

Le master est organisé en quatre semestres de formation, et les étudiants doivent choisir entre quatre spécialités. La structure de la formation est bien pensée et atteste d'une approche pédagogique cohérente, bien que des différences entre les spécialités existent.

## Indicateurs

Effectifs constatés	274
Effectifs attendus	246
Taux de réussite	2008/2009 M1 : 52 % M2: 100 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Absence d'information globale
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La mention « Psychologie » de l'Université de Bourgogne est une formation bien structurée et organisée qui semble répondre aux besoins régionaux. La formation est assurée dans un souci de professionnalisation des étudiants tout en assurant également la formation à la recherche. Les quatre spécialités innovantes permettent une bonne insertion dans la région.

- Points forts :

- La capacité de modification des spécificités en fonction des avancées de la psychologie, mais également des demandes sociétales est à souligner.
- Forte implication de l'équipe pédagogique au niveau de la mention vis-à-vis de l'avenir des étudiants.

- Points faibles :

- Peu d'ouverture vers le national et l'international, des perspectives très régionales.
- Manque d'évaluation des enseignements par les étudiants et absence d'un suivi quantifié des étudiants sortants.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait d'établir plus de collaborations nationales et internationales, éléments importants dans la formation des étudiants.

# Appréciation par spécialité

## Psychologie clinique du développement et des troubles de l'apprentissage

### • Présentation de la spécialité :

Cette formation, élaborée sur les bases d'un DESS de psychologie de l'enfance et de l'adolescence s'est progressivement spécialisée vers les questions d'apprentissage en y intégrant les problèmes de gérontologie. Elle présente une structure, mixte avec un parcours professionnel et un parcours recherche.

Il existe une bonne transition entre master 1 et master 2. Les intervenants sont autant des enseignants-chercheurs que des professionnels. Les stages sont obligatoires en master 1 et master 2.

Il existe un adossement fort au laboratoire de recherche, dont la thématique concerne les apprentissages. De même, l'étudiant a la possibilité de s'inscrire dans le registre de la recherche fondamentale, ou dans la conduite de recherches appliquées, dans le parcours professionnel, les demandes peuvent également émaner du terrain.

L'adossement de la spécialité est effectif auprès du LEAD, Unité mixte de recherche CNRS 5022, laboratoire d'excellence spécialisé en psychologie du développement et psychologie de l'apprentissage. Il y a une parfaite cohérence entre l'encadrement et les objectifs de la spécialité.

### • Indicateurs :

Effectifs constatés	12
Effectifs attendus	17
Taux de réussite	2008/9 100 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	100 %
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

### • Appréciation :

Les aspects professionnalisants et transversaux sont bien assurés. L'offre de formation est claire et solide, avec un bon adossement recherche. Les objectifs sont intéressants, cependant il existe une incohérence entre l'intitulé et les objectifs : une partie de la formation concerne les troubles d'apprentissage liés au vieillissement. Même si le vieillissement fait partie du développement au long de la vie, il aurait pu être important de le mentionner dans l'intitulé de la spécialité. Il semble aussi que cette spécialité dispose de trop d'objectifs.

### • Points forts :

- Une formation en adéquation avec des demandes de l'environnement professionnel.
- Le parcours recherche s'appuie sur un laboratoire d'excellence.
- La formation professionnelle répond à des besoins régionaux.
- La seule formation sur cette thématique.

### • Point faible :

- L'absence d'ouverture internationale.

# Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

# Recommandations pour l'établissement

Il semble que cette spécialité couvre trop de thématiques. Il serait intéressant de créer deux spécialités différentes et de mieux cerner les débouchés professionnels effectifs.

## Ingenierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle (IATP)

### ● Présentation de la spécialité :

Ce projet de spécialité, mixte avec deux parcours, a comme objectif principal de former des cadres supérieurs. Il s'agit d'ingénieurs de la formation, d'experts en conception, en conduite et évaluation de situation et de dispositifs d'apprentissage en formation professionnelle dans un « life span » perspectif. Les objectifs professionnels sont clairs. La formation à la recherche consiste dans l'intégration d'activités de recherche émanant des équipes, ce qui permet l'acquisition de compétences dans des domaines pointus. Cependant, il semble que la créativité des étudiants ne soit pas vraiment prise en compte, au profit de la réalité du marché de l'emploi. Les contenus sont cohérents, bien structurés et riches, on note une bonne continuité entre master 1 et master 2. De nombreux intervenants assurent des cours diversifiés. La professionnalisation est assurée par des stages encadrés par un professionnel facilitant la réalisation d'une recherche appliquée. La formation développe l'acquisition des compétences dans les domaines suivants : logiciels, analyse de documents scientifiques et langue anglaise. Les UE permettent donc une bonne acquisition des connaissances indispensables à l'exercice de la profession.

### ● Indicateurs :

Effectifs constatés	24
Effectifs attendus	20
Taux de réussite	2008/9 91 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	4 évaluations/an
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	2008/9 20
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

### ● Appréciation :

La spécialité est bien construite, sur des bases structurées, avec une ouverture importante vers les demandes sociétales.

La formation paraît solide, avec un soutien effectif de l'environnement régional. Les débouchés sont avérés.

### ● Points forts :

- Contenus cohérents.
- Excellent encadrement, adossement à un laboratoire d'excellence.
- Programmes innovants.
- Bon taux d'insertion et taux de réussite en M2.
- Prise en compte du marché du travail, formation en adéquation avec des demandes de l'environnement professionnel.
- Seul diplôme en France d'ingénierie cognitive des apprentissages dans le champ de la formation professionnelle et donnant le titre de psychologue.

### ● Points faibles :

- Peu d'ouverture internationale et peu d'ouverture nationale (au regard du peu d'information sur la mobilité).
- Les étudiants du parcours recherche ne semblent pas avoir la liberté dans le choix de recherche.
- Le manque d'attractivité pour des étudiants provenant de M1.



## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de mettre en oeuvre une plus grande ouverture internationale et, de même, d'attirer plus d'étudiants provenant d'autres régions françaises.

Il serait souhaitable de laisser plus de liberté intellectuelle aux étudiants du parcours recherche.

L'attractivité de l'offre de formation doit se développer en explicitant davantage, par exemple, les objectifs de la formation, et en précisant les débouchés possibles (il faudrait identifier les partenariats en étant plus explicite dans la formulation que la seule indication donnée de « contrat dans ou hors de la spécialité », qui ne signifie rien pour des candidats potentiels à la formation).

### Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies

- Présentation de la spécialité :

La formation existe depuis 1983. Actuellement, il s'agit d'une formation mixte, professionnelle et recherche, qui s'adosse à l'équipe de recherche « Psychopathologie et psychologie médicale ». Toutefois, les objectifs sont très généraux, autant pour le parcours professionnel que pour le parcours recherche. L'initiation à la recherche en M1 s'effectue au travers de la rédaction d'un mémoire de recherche. Le M2 est mixte et les étudiants du M2R participent aux séminaires de recherche.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	2009/10 M1 :50,M20
Effectifs attendus	M2 : 24
Taux de réussite	2008/9 M1 :61 %, M2 :100 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette formation existe depuis de nombreuses années et fait l'objet de demandes d'inscriptions très importantes. Toutefois, la spécialité offre une formation très générale et scolaire sans tentative de s'adapter à des nouvelles approches, même si quelques cours, comme « actualités cliniques et psychopathologie » s'ouvrent mais sans que soit précisé le nombre d'heures. Toutefois, il s'agit d'une offre de formation importante en psychologie, très attractive.

- Points forts :

- Une offre de formation lisible et très attractive.
- Des enseignants chercheurs hautement qualifiés.
- Un adossement au Laboratoire de psychopathologie et psychologie médicale de l'Université de Bourgogne (EA 4452).
- Un important vivier d'étudiants.



- Points faibles :
  - Trop peu d'intervenants extérieurs en M2.
  - Pas d'évaluation des enseignements par les étudiants.
  - Une connaissance de l'insertion des diplômés trop partielle et un suivi des étudiants insuffisant.
  - Une formation trop générale, peu innovante, sans spécificités.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de restructurer la formation en lui donnant plus de cohérence et de spécificité et de renforcer la présence des psychologues cliniciens dans le M2 professionnel. Il serait important d'avoir une connaissance plus fine de l'insertion professionnelle des diplômés (quels métiers précisément).

### Socio-psychologie et psychologie du travail

- Présentation de la spécialité :

La formation est bien construite, avec une bonne continuité entre master 1 et master 2. Le master 2 dispose de deux objectifs. Pour le parcours professionnel, il s'agit de former des psychologues du travail, conseillers en insertion, en recrutement et reclassement, assistants et consultants en ressources humaines ; par les parcours recherche, des chercheurs, enseignants-chercheurs, chargés d'études en sciences humaines. Les objectifs sont clairs et bien structurés.

La spécialité est portée par les enseignants-chercheurs du SPMS EA4180 (27EC), mais elle est aussi adossée pour le parcours recherche au Laboratoire de sociologie et d'anthropologie (LASA- EA 3189). Le contenu des UE est bien conçu en fonction des objectifs de la formation. Il existe un bon équilibre entre les cours théoriques et pratiques. L'aspect pluridisciplinaire permet une formation approfondie à la réalité du travail et du sport.

Le parcours recherche, selon le choix des étudiants, peut permettre la poursuite de la recherche scientifique ou bien l'orientation vers la recherche appliquée, voire celle de la pratique professionnelle de haut niveau.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	23
Effectifs attendus	NR
Taux de réussite	100 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	100 %
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

La spécialité est originale, bien conçue et élaborée en adéquation avec la demande réelle du marché de l'emploi. Les deux parcours sont lisibles et pertinents, toutefois les articulations sous l'appellation d'une même spécialité doivent être renforcées.



- Points forts :
  - Excellent taux de placement.
  - Plusieurs partenariats avec des acteurs économiques.
  - Formation pluridisciplinaire, spécialisée et approfondie pluridisciplinaire.
  - Pour le parcours recherche, des sorties professionnalisantes autres que la recherche universitaire ainsi qu'une ouverture bien que relative vers l'international.
- Point faible :
  - Manque de recul quant au devenir des M2R (le seul résultat connu sur une année n'est pas satisfaisant : sur 12 étudiants, 4 se sont inscrits en doctorat, 4 sont insérés dans le monde du travail, 4 non pas répondu), alors que la prévision est d'ouvrir la formation M2R à 30 étudiants.

## Notation )

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement )

Il conviendrait de réduire le nombre de place en M2 recherche, Il semble en effet important de former des futurs enseignants-chercheurs dans le domaine tout en s'ouvrant vers la pluridisciplinarité. La partie recherche fondamentale pourra être renforcée.