



Master Psychologie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Psychologie. 2016, Université de Bourgogne. hceres-02041318

HAL Id: hceres-02041318

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041318>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Master Psychologie

- Université de Bourgogne - UB

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Santé, sport, psychologie

Établissement déposant : Université de Bourgogne - UB

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La mention master *Psychologie* proposée par l'Université de Bourgogne (UB) a pour objectif de former des professionnels hautement qualifiés disposant des savoirs scientifiques de haut niveau en psychologie mais aussi de méthodes, outils et pratiques nécessaires à leur future insertion professionnelle. L'adossement à plusieurs laboratoires reconnus permet une formation à et par la recherche.

Le master *Psychologie* se déroule sur quatre semestres. Après une spécialisation dans l'un des grands domaines de la psychologie lors de la seconde partie de la première année de master (M1), les étudiants s'orientent vers l'une des spécialités proposées en deuxième année (M2) : *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies (PCPP)*, *Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement (PCDAV)*, *Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle (IATP)*, *Socio-Psychologie et psychologie du travail (SPPT)* ou *Psychologie sociale et sciences du sport et des loisirs (P3SL)*. Le nombre de places en master 2 est limité et l'entrée a lieu après examen des candidatures par un jury de sélection. A l'issue de la seconde année de master, les étudiants ayant préalablement validé une licence *Psychologie* pourront se voir attribuer le titre de psychologue.

Synthèse de l'évaluation

La mention *Psychologie* de l'Université de Bourgogne propose aux étudiants une offre cohérente permettant une spécialisation dans l'un des champs de la psychologie (psychologie clinique, psychologie du développement, psychologie cognitive ou psychologie sociale du travail) puis une insertion professionnelle dans les grands domaines de la psychologie fondamentale et/ou appliquée. La formation est en adéquation avec les objectifs d'un master, tout en présentant des spécificités en fonction des spécialités.

Les aspects professionnalisants (stages, acquisition de compétences transversales) sont bien intégrés à la formation, tout comme les aspects liés à la recherche, notamment grâce à l'adossement à trois laboratoires et à des partenariats de recherche. Cet équilibre entre théorique et pratique est rendu possible par une équipe pédagogique composée d'enseignants-chercheurs mais aussi de professionnels. On note une bonne proportion d'intervenants professionnels au niveau du master 2, quelle que soit la spécialité considérée. La place donnée au numérique est très variable selon les spécialités. L'utilisation du numérique est quasi-absente des spécialités *PCPP* et *PCDAV* et au contraire bien intégrée dans les deux autres spécialités. La place de l'international est assez peu développée, même si certains efforts sont faits en ce sens dans les spécialités *IATP* et *SPPT* notamment.

Actuellement, trois des quatre spécialités de master 2 sont mixtes et intègrent de fait parcours professionnel et parcours recherche. Seule la spécialité *Socio-psychologie et psychologie du travail* a fait le choix de conserver deux formations distinctes. Globalement, l'attrait pour la recherche semble assez faible chez les étudiants, ce qui se traduit par peu de poursuites en doctorat. La présence d'effectifs relativement faibles dans certaines spécialités de M2 pose des questions en termes d'attractivité et de viabilité à moyen ou long terme de ces formations dans leur format actuel.

En M1 comme en M2, les modalités d'évaluation des enseignements sont classiques et combinent contrôle continu et évaluations terminales. Le pilotage de la mention est cohérent. La mise en place de conseils de perfectionnement est un point positif pour l'autoévaluation de la formation et son évolution dans le temps. Les taux de réussite sont bons et les diplômés, selon leur spécialisation, semblent s'insérer correctement dans les domaines du médical, du médico-social et éducatif, et en entreprise. Les aspects liés au suivi de l'insertion des étudiants sont différents selon les spécialités et pourraient être améliorés.

Points forts :

- Offre de formation structurée et diversifiée représentant bien les différents champs de la psychologie.
- Bons taux de réussite et d'insertion.
- Adossement de la formation à la recherche.
- Mutualisation d'enseignements.
- Pluridisciplinarité de la spécialité *Socio-psychologie et psychologie du travail*.
- Partenariats et adéquation aux demandes du tissu socio-économique de la région.
- Intervention de nombreux professionnels dans la formation.
- Possibilité de suivi du cursus en formation initiale (FI) ou continue (FC).
- Investissement de l'équipe pédagogique.

Points faibles :

- Peu d'ouverture à l'international.
- En Master 2, les effectifs sont faibles dans certaines spécialités et en recherche.
- Place peu importante donnée au numérique par certaines spécialités.
- Aucun suivi des compétences en M1.
- Le suivi du devenir des étudiants pourrait être amélioré.

Recommandations :

Regroupée au sein d'une seule mention de master, cette offre de formation en psychologie est globalement satisfaisante, bien construite et variée, avec des spécialités complémentaires. L'année de master 1 prépare correctement aux différentes spécialités de master 2 présentes sur site. Certains points pourraient cependant être améliorés.

La place donnée à l'anglais et au numérique dans les formations de clinique (*PCPP* et *PCDAV*) serait à développer pour tenir compte de l'évolution des pratiques et de la recherche notamment. D'une manière générale, la dimension internationale pourrait être développée. Cela permettrait peut-être d'augmenter l'attractivité des métiers de la recherche et les vellétés de poursuite en doctorat.

La dernière formation, essentiellement à visée recherche (*P3SL*) pourrait envisager un passage à un mode mixte intégrant également des aspects professionnalisants. Ce passage au mode mixte pourrait potentiellement entraîner une réorganisation des contenus et une centration sur l'un des domaines d'intervention (psychologie ou sciences et techniques des activités physiques et sportives - STAPS), bien que le format actuel s'intègre parfaitement dans le champ de formation *Santé, sport, psychologie* défini par l'Université de Bourgogne.

Un effort est à réaliser sur le suivi de l'acquisition des compétences (absent en M1) et de l'insertion des diplômés. Le choix d'un conseil de perfectionnement unique pour les différentes spécialités de master 2 est probablement à reconsidérer pour plus d'efficacité.

Les facteurs de distinctivité/complémentarité avec les formations de psychologie de l'Université de Franche-Comté sont peu développés. Pour le futur, il serait intéressant de mener une réflexion approfondie sur ce point dans le contexte de la communauté d'universités et établissements (ComUE) Université de Bourgogne Franche-Comté (UBFC). Une réflexion pourrait aussi être menée sur les raisons de la baisse des effectifs constatée ces dernières années dans plusieurs spécialités de M2.

Analyse

| | |
|------------------------------------|---|
| Adéquation du cursus aux objectifs | <p>Le master <i>Psychologie</i> se déroule sur deux ans. L'objectif est de faire acquérir aux étudiants des savoirs scientifiques de haut niveau en psychologie mais aussi des méthodes, outils et pratiques nécessaires à leur future insertion professionnelle. La première année de master est constituée d'un tronc commun et d'un parcours de spécialisation en psychologie du développement, ingénierie cognitive de la santé, psychologie clinique ou psychologie sociale. Il n'y a pas de tronc commun entre les quatre spécialités de M2, mais certains enseignements sont mutualisés. Trois spécialités de M2 sont mixtes (intégrant parcours professionnel et recherche) : Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies (PCPP), Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement (<i>PCDAV</i>) et <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle (IATP</i> ; cohabilitation avec l'Institut national supérieur des sciences agronomiques, de l'alimentation et de l'environnement (AgroSup) Dijon). La dernière spécialité distingue un parcours professionnel intitulé <i>Socio-psychologie et psychologie du travail (SPPT)</i> et un parcours recherche intitulé <i>Psychologie sociale et sciences du sport et des loisirs (P3SL</i> ; cohabilité avec deux spécialités des masters STAPS de l'Université de Bourgogne et de l'Université de Franche-Comté). Globalement, la formation est cohérente et en adéquation avec les objectifs d'un master, tout en présentant des spécificités en fonction des spécialités.</p> |
| Environnement de la formation | <p>Ce master est la seule formation de psychologie de Bourgogne. Les diplômés sont régionalement reconnus dans le domaine médical, médico-social et éducatif d'une part et dans le domaine de l'industrie et de l'entreprise d'autre part. Cette reconnaissance permet une bonne insertion des étudiants ainsi que la mise en place de partenariats (régionaux et pour certains nationaux). Des professionnels issus du tissu économique et social interviennent au niveau des enseignements (en M2 et dans une moindre mesure de M1) ainsi que dans les évaluations et les jurys. Même si des recouvrements partiels existent, l'offre de formation de master <i>Psychologie</i> de l'Université de Bourgogne apparaît globalement complémentaire à celle de l'Université de Franche-Comté.</p> |
| Equipe pédagogique | <p>L'équipe pédagogique est composée d'enseignants-chercheurs et chercheurs de l'Université de Bourgogne (mais aussi de l'Université de Franche-Comté) et d'intervenants extérieurs issus du milieu socio-économique en rapport avec la formation (psychologues, professionnels des ressources humaines (RH), praticiens, hospitalo-universitaires, docteurs en psychologie, etc.).</p> <p>Au niveau de la structure de pilotage, chaque spécialité (en M1 et en M2) est représentée par un ou une responsable. A cela s'ajoute une responsable de mention. Les jurys de validation ont lieu trois fois dans l'année. Des jurys spécifiques, intégrant des professionnels, existent en M2 pour la sélection et la validation.</p> <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies</i> : 10 enseignants-chercheurs ou chercheurs (dont trois extérieurs) et 10 professionnels ; 35 % des enseignements sont dispensés par les professionnels. - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement</i> : 12 enseignants-chercheurs ou chercheurs (dont trois extérieurs) et huit professionnels ; 36 % des enseignements sont dispensés par les professionnels. - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle</i> (cohabilitation avec AgroSup Dijon) 29 enseignants-chercheurs ou chercheurs (dont 15 extérieurs à l'UB), sept professionnels ; 15 % des enseignements dispensés par des professionnels. Pluridisciplinarité plus importante que dans les autres spécialités (AgroSup, Faculté des STAPS, l'Institut national de recherche et de sécurité (INRS), l'École nationale supérieure d'arts et métiers (ENSAM)). - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail</i> : 19 enseignants-chercheurs ou chercheurs (dont deux extérieurs) et 14 professionnels ; 25 % des enseignements dispensés par des professionnels. - <i>Psychologie sociale et sciences du sport et des loisirs (M2 recherche)</i> : 25 enseignants-chercheurs ou chercheurs (dont un extérieur à l'UB) Pluridisciplinarité (psychologie, STAPS). |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Effectifs et résultats</p> | <p>Les effectifs en M1 sont globalement stables sur les cinq dernières années (160 en moyenne). Comme souvent dans le paysage national, 50 % des effectifs moyens correspondent à la spécialité de psychologie clinique et pathologique.</p> <p>Le fait que 40 % des étudiants inscrits ne proviennent pas de l'Université de Bourgogne peut être interprété comme un indicateur positif de l'attractivité des formations de niveau master. Cependant, l'examen des données de licence indique que bon nombre d'étudiants choisissent également de ne pas continuer à l'Université de Bourgogne, ce qui n'est pas sans soulever de questions.</p> <p>Le taux moyen de réussite en M1 est de 57 %, avec des différences notables en fonction des spécialités. Il est particulièrement bas dans la spécialité de Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies. La poursuite d'études en M2 constitue la principale option à l'issue du M1.</p> <p>Pour le M2, les effectifs ont baissé entre la rentrée 2010 (129 étudiants) et 2015 (83 étudiants). Les effectifs dans certaines spécialités de M2 sont faibles, voire très faibles. Cela pose des questions en ce qui concerne l'attractivité et la viabilité à moyen terme de ces formations.</p> <p>Le taux de réussite moyen en M2 est bon, quelle que soit la spécialité considérée. On notera comme point positif la présence d'étudiants en formation continue dans toutes les spécialités, avec une proportion plus importante dans la spécialité IATP et en psychologie du travail.</p> <p>Les données globales concernant l'insertion des M2 sont difficilement interprétables du fait de leur formatage. On notera cependant que peu d'étudiants choisissent de poursuivre en thèse.</p> <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies :</i> Réussite en M1 : 42 % ; réussite en M2 : 94 % - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement :</i> Réussite en M1 : 54 % ; réussite en M2 : 90 % - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle :</i> Réussite en M1 : 70 % ; réussite en M2 : 83,5 % - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail :</i> Réussite en M1 : 62 % ; réussite en M2 : 99 % (parcours <i>professionnel</i>) et 72 % (parcours <i>recherche</i>) |
| <p>Place de la recherche</p> | <p>Du point de vue de la recherche, le master de l'Université de Bourgogne est adossé à quatre laboratoires et associé à deux écoles doctorales. Des liens, plus ou moins développés en fonction de spécialités, existent avec d'autres laboratoires ou organismes de recherche publics ou privés.</p> <p>Quelle que soit la spécialité, la recherche prend place à travers les enseignements théoriques et méthodologiques, mais aussi et surtout les TER (travail d'étude et de recherche) de M1 et les recherches / stages orientés recherche en M2.</p> <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie Clinique, Psychopathologie et Psychothérapies :</i> Adossement au Laboratoire de psychopathologie et psychologie médicale (LPPM). Partenariats de recherche avec le centre hospitalier universitaire (CHU) de Dijon et le Centre de lutte contre le cancer de Dijon. - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement :</i> Adossement au Laboratoire d'étude de l'apprentissage et du développement (LEAD, unité mixte de recherche (UMR) 5022). <p>Présence d'une unité d'enseignement (UE) dédiée aux conférences et séminaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle :</i> |

| | |
|---|--|
| | <p>Adossement au LEAD (UMR 5022) ainsi qu'au laboratoire de didactique professionnelle d'AgroSup. Présence de nombreux partenariats de recherche se traduisant régulièrement par des thèses CIFRE (conventions industrielles de formation par la recherche, dispositif de l'Association nationale de la recherche et de la technologie (ANRT)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail</i> : <p>Adossement au laboratoire Socio-psychologie et management du sport. Cycle de visioconférences internationales.</p> |
| <p>Place de la professionnalisation</p> | <p>On note l'intervention de professionnels dans toutes les spécialités. Ils contribuent à la formation au travers de cours, de travaux dirigés (TD), de conférences et participent également aux jurys et comités de pilotages. Quelle que soit la spécialité, la proportion d'intervenants extérieurs est plus importante en M1 qu'en M2. Des stages professionnalisant sont également présents en M1 et en M2. De nombreux partenariats et contractualisations sont établis entre l'unité de formation et de recherche (UFR) et différents organismes ou structures.</p> <p>L'ensemble permet de suivre les objectifs visés dans les fiches du répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) et détaillés dans les annexes descriptives aux diplômes.</p> <p>On peut relever les points suivants dans les spécialités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies</i> : <p>Une bonne insertion du diplôme dans le secteur sanitaire et social permet aux étudiants d'effectuer des stages en M1 et en M2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement</i> : <p>Présence dans la formation d'UE spécifiquement orientées vers la professionnalisation et l'analyse des pratiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle</i> : <p>Existence d'un partenariat avec le Centre des ressources emploi formation de la région Bourgogne. La formation est également insérée dans le réseau de professionnels RH et formation.</p> <p>A noter : la fiche RNCP ne contient pas le descriptif des composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail</i> : <p>Mise en place d'un système de parrainage avec les anciens permettant tutorat et aide à l'insertion professionnelle.</p> |
| <p>Place des projets et stages</p> | <p>Les étudiants sont amenés à participer à différents projets dans le cadre des enseignements, notamment les TER.</p> <p>Au niveau des stages, on retrouve un stage de M1 et un stage de M2 dans les différentes spécialités. D'une manière générale, alors que le stage de M1 concerne plutôt la découverte d'un milieu professionnel et/ou d'une fonction, le stage de M2 a véritablement un but de professionnalisation. Les stages font l'objet d'un double encadrement (universitaire et professionnel) et sont sanctionnés par la rédaction d'un rapport de stage et une soutenance devant un jury composé d'universitaires et de professionnels. Les périodes, durées et contextes de stage se conforment au cadre légal en vigueur permettant d'obtenir le titre de psychologue.</p> <p>La difficulté à trouver des terrains de stage est soulevée par plusieurs des spécialités.</p> <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies</i> : <p>M1 : stage 200 heures* ; M2 : stage de préprofessionnalisation (parcours professionnel : 300 heures* ; parcours recherche : 500 heures*).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement</i> : |

| | |
|--|--|
| | <p>M1 : stage d'observation 100 heures* ; M2 : stage de professionnalisation 500 heures*.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle :</i> <p>M1 : stage encouragé mais pas obligatoire ; M2 : stage professionnel de 540 heures* ou stage recherche de 300 heures*.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail :</i> <p>M1 : 80 heures* ; M2 : 500 heures*</p> <p>Projet pédagogique visant à l'application concrète des connaissances en M2.</p> <p>*durée minimale</p> |
| Place de l'international | <p>Ce master n'a pas spécialement développé l'internationalisation. La place donnée à l'international est variable selon les spécialités, cette dimension étant considérée comme secondaire par certains.</p> <p>Ainsi, si l'enseignement de l'anglais est présent en M1, l'anglais est parfois absent de la formation de M2, ce qui semble difficilement compatible avec une formation de haut niveau à l'heure actuelle. Les échanges internationaux existent et sont davantage présents en M1 qu'en M2.</p> <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies :</i> <p>On note l'absence d'anglais en M2 et peu de volonté d'ouverture à l'international. C'est un point faible de la formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement :</i> <p>Existence d'accords inter-universités pour la mobilité des étudiants.</p> <p>Une UE est consacrée à un cycle de séminaires et conférences (occasionnellement en anglais), mais l'anglais est peu présent en M2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle :</i> <p>Existence d'accords de coopération internationaux et incitation à la mobilité.</p> <p>Quelques séminaires et conférences ont lieu en anglais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail :</i> <p>Cours international par visioconférences.</p> |
| Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite | <p>La situation de l'Université de Bourgogne sur ces points correspond à la situation nationale. Le recrutement en M1 est de droit pour les étudiants ayant validé une licence <i>Psychologie</i>. 60 % des étudiants de M1 proviennent de l'Université de Bourgogne, 40 % de l'extérieur, ce qui montre une certaine attractivité de la formation. Les effectifs en M2 étant limités, l'accès a lieu sur critères sélectifs, sur avis d'un jury composé d'enseignants-chercheurs et de professionnels.</p> <p>Des commissions de validation des acquis de l'expérience (VAE) et de validation des acquis professionnels (VAP) existent et se réunissent régulièrement dans l'année pour examiner les demandes d'équivalences.</p> <p>Les étudiants en formation continue peuvent bénéficier de dispositifs d'aménagement, notamment la possibilité de réaliser leur M2 en 2 ans. Des dispositifs de remise à niveau existent sur le numérique dans la spécialité <i>ITAP</i>.</p> <p>A noter : la question de la viabilité de la sélection en master 2 va sans doute se poser puisqu'il s'agit d'un problème émergeant au niveau national.</p> |
| Modalités d'enseignement et place du numérique | <p>L'enseignement est essentiellement en présentiel. Des adaptations des modalités d'évaluations sont parfois possibles pour répondre aux situations particulières.</p> <p>Les différentes spécialités peuvent faire l'objet d'une inscription au titre de la formation continue, en VAP ou VAE, avec un lissage possible de la formation sur plusieurs années selon le profil des étudiants.</p> <p>L'utilisation et l'investissement vis à vis du numérique est très variable. Cependant, une réflexion globale concernant la place du numérique (dans l'évolution du métier d'enseignant-chercheur et des formations) est semble-t-il en cours.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies</i> : <p>Absence quasi-totale d'utilisation du numérique. Une réflexion à ce sujet serait en cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement</i> : <p>Le numérique est jugé comme un aspect secondaire pour la formation. La place du numérique se cantonne ainsi aux logiciels de bureautique (dont la maîtrise doit être acquise au niveau licence) et de statistiques (en M1 ou M2 recherche). Au niveau pédagogique, il semble que rien ne soit fait ou prévu au-delà du dépôt de supports de cours sur une plate-forme en ligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle</i> : <p>Une partie des suivis de stages a lieu à distance. Du fait de la nature même de la formation, le numérique occupe et est amené à occuper une place importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail</i> : <p>Le numérique occupe une place importante dans cette spécialité tant au niveau des outils utilisés dans la formation (espaces collaboratifs en ligne, plates-formes numériques, questionnaires en ligne) qu'au niveau des modalités des enseignements (visioconférences).</p> |
| <p>Evaluation des étudiants</p> | <p>Les modalités d'évaluation des enseignements sont classiques (mélange de contrôle continu et d'évaluations terminales) sont présentées aux étudiants en début d'année. La rédaction de mémoires tient une place importante dans la validation du travail de recherche, des enseignements pratiques et des stages.</p> <p>Les jurys d'examens, composés essentiellement des enseignants-chercheurs intervenants dans la formation, se réunissent deux à trois fois par an. Le responsable de la formation s'assure du respect des modalités de contrôle des connaissances (MCC).</p> |
| <p>Suivi de l'acquisition des compétences</p> | <p>Les compétences attendues sont clairement décrites dans les annexes descriptives aux diplômes. Le suivi des acquisitions ne fait pas l'objet d'un dispositif particulier si ce n'est dans le cadre des suivis de stages et des TER.</p> <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies</i> : <p>Des documents explicitant les attentes en termes de compétences sont distribués en début d'année. La supervision des stages fait office de suivi de l'acquisition des compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement</i> : <p>Aucun suivi particulier de l'acquisition des compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle</i> : <p>Le suivi des compétences passe par l'évaluation des notes au contrôle continu et les suivis de stage et de mémoire. Il n'existe pas de document spécifique traitant pour l'étudiant des compétences transversales à acquérir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail</i> : <p>Un livret portefeuille de compétences est remis à l'étudiant en début d'année. Ce livret met en relation chaque UE avec les compétences attendues au niveau professionnel. Une version à destination des intervenants a été mise en place à la rentrée 2015. L'organisation du planning en « sessions de compétences » est une initiative intéressante.</p> |
| <p>Suivi des diplômés</p> | <p>Les informations concernant le suivi proviennent à la fois de l'observatoire des étudiants de l'Université de Bourgogne et des spécialités elles-mêmes, qui ont mises en place diverses actions de suivi plus ou moins efficaces. Cette double collecte d'informations aboutit à des chiffres assez différents, ce qui les rend difficilement interprétables.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Détail par spécialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapies :</i> <p>Les diplômés sont invités à envoyer un mail au responsable de la formation pour lui indiquer où ils en sont dans leur parcours. On peut douter de l'efficacité de ce dispositif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement :</i> <p>Un dispositif spécifique à la spécialité existe mais n'est pas détaillé. Il semble s'agir d'un réseau d'anciens plus que d'un suivi systématique de l'insertion des étudiants.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ingénierie cognitive des apprentissages et technologies pour la formation professionnelle :</i> <p>Une enquête spécifique de suivi est lancée à six mois, neuf mois, un an et deux ans. L'association des anciens du master réalise également un suivi des promotions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Socio-psychologie et psychologie du travail :</i> <p>Un suivi individualisé annuel des diplômés a lieu via un questionnaire en ligne. La création d'une association des anciens et d'un système de parrainage pour compléter le suivi à moyen et long terme sont à l'étude.</p> |
| <p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p> | <p>Des réunions d'équipes pédagogiques en M1 et pour chaque M2 ont lieu trois fois par an. Enseignants-chercheurs et professionnels participent à ces réunions. Il existe deux conseils de perfectionnement : un pour le M1, un autre pour le M2. Alors que le conseil de M1 est composé d'enseignants-chercheurs et d'étudiants représentant les différentes spécialités, le conseil de M2 fait également intervenir des professionnels extérieurs. Le choix a été fait de ne créer qu'un seul conseil de perfectionnement pour l'ensemble des spécialités de M2.</p> <p>Ces réunions des équipes pédagogiques et des comités de perfectionnement permettent de prendre des décisions en lien avec les remarques des usagers et de faire évoluer la formation.</p> <p>Les autoévaluations par les étudiants sont en cours de systématisation (refonte du questionnaire par les étudiants du M2 de psychologie du travail dans le cadre d'un projet).</p> <p>A noter également l'existence d'un groupe de suivi de la réglementation des stages.</p> |

Observations de l'établissement

Le Président

à

Monsieur Jean-Marc GEIB
HCERES
Directeur du Département des formations
20 rue Vivienne
75002 Paris

*Dossier suivi par Aline FULON
Chef du service Réglementation et gestion
de l'offre de formation
mail : aline.fulon@u-bourgogne.fr*

Dijon, le 5 juillet 2016

Objet : Evaluation HCERES

Monsieur le Directeur,

La direction de l'université de Bourgogne tient à remercier le comité d'experts de l'HCERES pour la pertinence des remarques qui figurent dans les rapports de synthèse des formations de Licence, Licence Professionnelle, Master, Grade de Licence et Grade de Master.

Je vous confirme que les équipes pédagogiques ont été destinataires de ces rapports et ont pu, le cas échéant, formuler des observations.

Celles-ci ont été déposées au fur et à mesure de leur réception sur l'application de gestion électronique de documents (GED) de l'HCERES. Dans les autres cas, je vous informe que l'université de Bourgogne n'a pas d'observation à formuler.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de toute ma considération.

Alain BONNIN

