HAL
open science

Master Comptabilité - contrôle

Rapport Hcéres

To cite this version:

Rapport d'évaluation d'un master. Master Comptabilité - contrôle. 2015, Université de Bordeaux. hceres-02041242

HAL Id: hceres-02041242

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041242v1

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Master Comptabilité et contrôle

- Université de Bordeaux

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,[1]

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

[1] Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Droit, sciences politique, économie, gestion

Établissement déposant : Université de Bordeaux

Établissement(s) cohabilités : /

Le master *Comptabilité et contrôle* est porté par l'Institut d'administration des entreprises (IAE) de Bordeaux. Il prépare les étudiants aux métiers d'experts comptables et commissaires aux comptes d'une part, et contrôleur de gestion et auditeurs interne d'autre part. Il est structuré autour d'une première année (M1) en tronc commun mais avec deux options correspondant aux deux spécialités professionnelles proposées en deuxième année (M2) : *Comptabilité, contrôle, audit* (CCA) et *Direction financière, contrôle de gestion et audit interne* (DFCGAI). La spécialité *Direction comptable*, qui figurait dans le précédent dossier, a été abandonnée.

Le public concerné est composé d'étudiants en formation initiale, en formation continue, et pour le M2, d'étudiants inscrits dans des groupes de formation délocalisés grâce à deux conventions : l'une avec l'Institut Supérieur de Comptabilité et de Finance (ISCAF) au Maroc, l'autre avec l'Ecole Supérieure Internationale de Gestion des Affaires et du développement (ESIG) au Sénégal qui concerne pour chacun d'entre eux l'une des deux spécialités. Les effectifs sont de 70 à 90 étudiants en M1 et de 100 à 130 en M2, délocalisations comprises.

Avis du comité d'experts

La formation possède des objectifs clairement définis, avec des débouchés vers des métiers parfaitement identifiés : expertise comptable, commissariat aux comptes, direction financière, contrôle de gestion, audit interne ; dont les compétences justifient le regroupement dans un master commun, avec un tronc commun important en première année (entre 75 et 85 % des enseignements). La structure entre M1 et M2 est bien pensée, et les enseignements sont adaptés aux métiers. On peut simplement suggérer qu'un enseignement permettant d'ouvrir les étudiants au contexte politico-économique (cours de macro-économie) pourrait être utile aux étudiants.

La formation est très bien implantée dans le contexte socio-économique (Ordre des experts Comptables, Association des Directeurs Financiers et des Contrôleurs de Gestion, Institut des Auditeurs Internes), et bénéficie de la reconnaissance des professionnels des métiers auxquels elle prépare, en permettant aux étudiants d'accéder à des équivalences sur les diplômes ou les certifications correspondant aux métiers (Diplôme supérieur de gestion comptable et certification des auditeurs internes). Elle est portée par l'IAE depuis de nombreuses années. Il s'agit d'une formation professionnalisante, qui comporte des stages au cours des deux années. Il n'y a pas de spécialité recherche, et la formation ne fournit pas de candidats aux programmes doctoraux. Elle est soutenue par une équipe d'enseignants-chercheurs en contrôle et comptabilité internationale, qui font bénéficier les étudiants de leurs travaux de recherche.

L'équipe pédagogique est composée en majorité d'enseignants-chercheurs (plus d'une dizaine par spécialité, qui interviennent sur les deux années, et qui assurent une grande diversité de cours), et de professionnels qui assurent un peu moins de 30 % des enseignements. Une dynamique de conférences, de forums et de rencontres diverses assure des liens avec les milieux professionnels. Le fonctionnement de l'équipe est efficace ; certains enseignants-chercheurs participent aux activités des associations professionnelles du secteur, et cette dynamique permet d'adapter la formation. Il aurait été souhaitable de savoir pourquoi la spécialité *Direction comptable* a été abandonnée en cours de période, cet événement n'ayant pas été documenté.

Les effectifs sont considérés comme stables par l'équipe pédagogique, entre 20 et 25 par spécialités. Au total, les effectifs sont de 100 à 130 en M2 (ce qui laisse supposer que l'effectif est composé pour moitié d'étudiants provenant de M1), de 15 à 25 % suivant les années d'étudiants en formation continue, le reste correspondant vraisemblablement aux groupes délocalisés au Sénégal et au Maroc. L'autoévaluation semble ne s'être focalisée que sur les étudiants de formation initiale. L'insertion professionnelle est bonne, avec 97 % de diplômés en emploi stable sur la promotion 2009-

2010. Il est cependant difficile de dire si elle relate le devenir de l'ensemble des diplômés, des seuls étudiants en formation initiale, ou des étudiants bordelais. On aurait souhaité avoir des informations plus détaillées sur le devenir des étudiants de formation continue et des étudiants délocalisés, et ce d'autant plus que cette dernière remarque avait déjà été formulée lors de la précédente évaluation.

Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	L'équipe pédagogique est impliquée dans des travaux de recherche cohérente avec les spécialités du master. Il n'y a pas d'initiation à la recherche en M1 ou M2. Le seul cas de poursuite en études doctorales des étudiants date de 2008.
Place de la professionnalisation	La professionnalisation est très forte, à la fois à travers les liens avec les milieux professionnels concernés, les entreprises accueillant des étudiants, les professionnels participant aux enseignements.
Place des projets et stages	Des stages obligatoires sont prévus en première année (deux mois) et en seconde année dans les deux spécialités (trois mois pour CCA, cinq mois pour DFCGAI). Le stage de M2 de CCA peut paraître un peu court, mais semble correspondre à une norme du secteur.
Place de l'international	Il existe quelques rares cas de mobilité. Les stages à l'étranger sont acceptés mais rares. Des diplômes d'université (DU) complémentaires sont proposés sur des compétences spécifiques : *Management dans les pays anglophone* et *Management dans les pays ibériques*. Deux délocalisations de la formation en M2, au Maroc et au Sénégal, sont documentées par des conventions, mais nous n'avons pas de bilan concernant les objectifs de cette délocalisation, les réalisations, le devenir des étudiants. Il est donc impossible d'évaluer leur pertinence, leur intérêt ou leur succès.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Il n'y a pas de dispositif d'aide à la réussite ou de passerelle documentés dans le dossier. Il n'y a aucune analyse concernant les étudiants de M1 qui n'ont pas été admis en M2. En M2 *Direction financière, contrôle de gestion et audit interne*, les étudiants en formation continue disposent d'une maquette allégée et d'un module d'aide à la recherche d'emploi.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Les étudiants sont formés aux logiciels spécifiques des métiers auxquels ils sont préparés. Un tournoi de gestion est organisé. Une mise en place progressive d'une plateforme Moodle est en cours, ce qui est une bonne progression.
Evaluation des étudiants	Les modalités d'évaluation sont classiques et cohérentes.
Suivi de l'acquisition des compétences	Les évaluations sont classiques. Il n'y a pas de dispositif particulier permettant de suivre l'acquisition des compétences.
Suivi des diplômés	Il y a un suivi propre à l'IAE, documentant le devenir des étudiants, ce qui est une bonne chose. On ne sait cependant pas s'il s'agit d'un suivi de tous les diplômés, délocalisations comprises, ou seulement des diplômés des promotions bordelaises.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Des conseils de perfectionnement fonctionnent pour chacune des spécialités et associent des professionnels. Les relations étroites avec les milieux professionnels permettent des évaluations au fil de l'eau. Les étudiants ne sont pas présents dans ces conseils. Le dispositif d'évaluation par les étudiants n'est pas clair, le dossier évoquant son existence, mais décrivant un questionnaire complété par les intervenants.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Formation très cohérente, bien implantée dans le milieu professionnel auquel elle destine les étudiants, et garantissant des équivalences avec le diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG) et la certification professionnelle des auditeurs internes.
- Equipe pédagogique solide, appuyée sur des compétences en recherche.
- Formation à des métiers qui restent attractifs malgré la crise, et que l'équipe pédagogique semble avoir su faire évoluer avec le temps.

Points faibles :

- Suivi des étudiants insuffisamment précis pour connaître leur devenir selon le parcours suivi : formation initiale, formation continue, étudiants délocalisés.
- Dispositifs de contrôle qualité des délocalisations absents du dossier.
- Absence de représentation des étudiants dans les conseils de perfectionnement.

Conclusions :

La formation, déjà ancienne, a su évoluer pour rester attractive. Elle est bien implantée dans le milieu socio-économique auquel elle destine ses étudiants, et dispose d'une équipe pédagogique solide. On peut simplement suggérer qu'un enseignement permettant d'ouvrir les étudiants sur le contexte politico-économique (cours de macro-économie) pourrait être utile. Il aurait été souhaitable de savoir ce que représentaient les délocalisations dans la dynamique de la formation.

Observations de l'établissement

L'établissement n'a pas formulé d'observation.