



**HAL**  
open science

## Master Sciences du langage

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences du langage. 2010, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J. hceres-02041237

**HAL Id: hceres-02041237**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041237>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague A

## ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 2 - Le Mirail

Demande n° S3110057252

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences du langage

## Présentation de la mention

Master « Sciences du langage » avec trois spécialités :

- Linguistique, Cognition, Communication (LCC, recherche).
- Ergonomie cognitive et ingénierie des langues (ECIL, recherche et professionnel), cohabilitée avec le master de psychologie.
- Français langue étrangère et seconde (FLES, recherche et professionnel).

## Avis condensé

- Avis global :

Le master « Sciences du langage » de l'Université Toulouse 2 offre une formation solide et diversifiée qui associe de façon originale la linguistique, la psychologie et le traitement automatique des langues (TAL). Les trois spécialités ont chacune leurs débouchés (doctorat, enseignement et recherche pour LCC, ingénieur linguiste ou ingénieur ergonomiste pour ECIL, enseignement du français langue étrangère pour FLES) ; une réorientation est possible en fin de M1, ainsi que la préparation au professorat des écoles, au diplôme d'orthophoniste, ou aux métiers de la communication et de l'édition. L'insertion professionnelle est très bonne (plus de 65% des diplômés trouvent du travail à la sortie).

- Points forts :

- Excellent adossement à la recherche.
- Très bonne collaboration avec les milieux socio-professionnels, en particulier dans l'aéronautique.
- Très bons débouchés pour les étudiants.

- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A

- Recommandations pour l'établissement :

- L'ensemble du dispositif paraît clair et équilibré tel qu'il est présenté.
- Les effectifs pourraient être accrus en LCC.

# Avis détaillé

## 1 • OBJECTIFS (scientifiques et professionnels) :

Les objectifs scientifiques sont la formation à la recherche en sciences du langage, en particulier linguistique théorique et descriptive, sémantique textuelle et sémiotique, psycholinguistique, didactique et traitement automatique des langues.

Les objectifs professionnels sont la formation de linguistes (enseignement et recherche); linguistes informaticiens (TAL), linguistes ergonomes, ingénieurs support linguiste; professeurs de Français langue étrangère (FLE). La formation peut également servir de base pour une professionnalisation en orthophonie, enseignement des premier et second degrés, métiers de la communication et de l'édition.

## 2 • CONTEXTE (positionnement, adossement recherche, adossement aux milieux socio-professionnels, ouverture internationale) :

Il s'agit de la seule mention « Sciences du langage » de l'académie, avec une collaboration avec l'UFR de Psychologie de Toulouse 2 et de l'UFR d'informatique de Toulouse 3. Au niveau du Sud-Ouest, les masters « Sciences du langage » de Montpellier et Bordeaux ont des spécificités différentes et n'ont pas la même qualité d'adossement à la recherche. L'association de la psychologie et de la linguistique (LCC et ECIL) est rare au niveau national.

L'adossement à la recherche est excellent. L'équipe ERSS du laboratoire CLLE est une des plus grandes UMR de « Sciences du langage » en France, avec un nombre important de chercheurs. L'adossement au milieu socio-professionnel est également excellent, en particulier pour ECIL et FLES (les deux spécialités présentant un parcours professionnel), avec une collaboration avec de grandes entreprises régionales et nationales, avec des CHU et avec des institutions culturelles.

Localement, nous remarquons une bonne collaboration avec Toulouse 3 (UMR IRIT, IFR Institut des Sciences du Cerveau) pour le TAL, l'Intelligence Artificielle, la neuro-psycholinguistique dans le cadre du PRES. Pour le FLES, il y a une collaboration avec l'IUFM, l'Institut Catholique, l'Alliance Française ; au sein de l'établissement, de bonnes collaborations avec les masters de « Lettres », « d'Etudes Anglophones », « de Psychologie » (pour ECIL, qui est aussi une spécialité de la mention « Psychologie »).

La mention présente une très bonne ouverture internationale, avec 9 contrats Erasmus (14 étudiants depuis 2005-6), des bourses annuelles pour le Québec (CREPUQ), de nouvelles conventions avec quatre pays hors d'Europe. Il n'y a pas de diplômes internationaux.

## 3 • ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION (structure de la formation et de son organisation pédagogique, politique des stages, mutualisation et co-habilitations, responsable de la formation et équipe pédagogique, pilotage de la formation) :

La structure est facile à appréhender. Elle comprends 3 spécialités (LCC, ECIL, FLES) avec possibilité de réorientation en fin de M1. Pour ECIL et FLES, des parcours recherche ou professionnel sont possibles en M2. Les enseignements théoriques de LCC forment en quelque sorte un tronc commun pour les deux autres spécialités.

Des stages professionnalisants courts sont prévus pour le M1 FLES et des stages longs pour les parcours professionnels en M2 ECIL et FLES; on note la qualité et la variété des partenaires concernés. Nous remarquons une organisation habituelle de l'encadrement et de la soutenance des mémoires de recherche.

La grande majorité des enseignements sont mutualisés entre les spécialités et les parcours recherches et professionnels. Il existe aussi une mutualisation avec la mention EFE (professorat des écoles; cohabilitation de la spécialité ECIL avec le master de Psychologie).

La formation s'appuie sur une équipe de 22 enseignants-chercheurs, responsables d'UE (dont 12 habilités à diriger des recherches (HDR)), du département SDL mais aussi des départements de Lettres et d'Anglais et de nombreux intervenants professionnels pour les spécialités ECIL et FLES. La grande compétence en TAL conduit à une excellente utilisation des TICE, avec une UE informatique à chaque semestre.



4 • BILAN DE FONCTIONNEMENT (origines constatées des étudiants, flux, taux de réussite, auto-évaluation, analyse à 2 ans du devenir des diplômés, bilan prévisionnel pour la prochaine période) :

En moyenne, 82 inscrits en M1 et 48 en M2; le taux de réussite est d'un peu plus de 60%. Si l'on exclut les abandons et redoublements, le taux de réussite est presque de 100%. Ces flux et taux de réussite paraissent habituels. En moyenne, 58% des étudiants viennent de Toulouse le Mirail en M1 et 75% en M2. 16% et 10% respectivement viennent de l'étranger. La formation présente une bonne attractivité.

# Avis par spécialité )

## Linguistique, communication, cognition

- Avis :

Très bonne formation dans les différents domaines de la linguistique (phonétique, phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, discours), avec quelques UE d'informatique et de psychologie cognitive. On note une orientation intéressante vers les corpus et les bases de données.

La moitié des diplômés poursuivent en doctorat.

- Points forts :

- La formation est adossée à trois équipes de recherche, en particulier l'équipe ERSS de l'UMR CLLE, ce qui garantit un environnement de formation « à et par » la recherche de très grande qualité.
- Liens entre linguistique théorique, psychologie et TAL.

- Point faible :

- Nombre relativement faible d'inscrits (mais c'est habituel pour ce genre de formation).

- Recommandation pour l'établissement :

- Il serait envisageable de renforcer les possibilités d'options en psychologie cognitive pour mieux assurer la formation sur le pôle "cognition" de l'intitulé.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

## Ergonomie cognitive et ingénierie des langues

- Avis :

Il s'agit d'une spécialité pluridisciplinaire originale unique en France, commune avec le master de psychologie, qui forme des spécialistes du traitement automatique des langues, avec de solides bases en linguistique théorique et descriptive et ayant une compétence secondaire en informatique, en psychologie cognitive et ergonomie.

Cette spécialité qui offre un parcours recherche et un parcours professionnel, est cohabilitée avec la mention « Psychologie » du master de Toulouse 2, ce qui assure un bon flux d'étudiants.

Très bons débouchés professionnels, en particulier dans l'aéronautique.

- Points forts :

- Adossé à l'excellente UMR CLLE (équipe ERSS), aussi pluridisciplinaire et de façon secondaire à l'IRIT de Toulouse 3.
- Excellents taux de réussite (79%) pour une spécialité exigeante et 80% des diplômés en professionnel trouvent un travail à la sortie.
- Très bons liens avec le milieu professionnel, notamment dans l'aérospatiale.

- Recommandations pour l'établissement :

Les liens avec l'UFR d'informatique et l'UMR IRIT de Toulouse 3 pourraient être renforcés (ce qui est envisagé dans le cadre du PRES).

La double formation informatique/psychologie est clairement un plus pour beaucoup d'étudiants, mais il serait peut-être intéressant de permettre, par un jeu d'options, une plus grande spécialisation en informatique/TAL pur.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A+



## Français langue étrangère et seconde

- Avis :

Spécialité de très bonne qualité qui forme des spécialistes de l'enseignement du français langue étrangère. Elle offre également un complément de formation aux enseignants (de lettres ou de langues) en poste ou qui préparent des concours de l'Education nationale, avec de bons débouchés. Mutualisation avec la spécialité « Professeur des écoles » du master EFE.

- Points forts :

- Bon équilibre de la part linguistique et de la part didactique.
- Bonne intégration locale (liens avec l'IUFM Midi Pyrénées et l'Alliance française).
- Bons effectifs et taux de réussite.

- Points faibles :

- Part de la linguistique tronc commun un peu faible (1 UE /an) à renforcer pour le parcours recherche.
- Français langue seconde à renforcer.

- Recommandations pour l'établissement :

- Continuité M1-M2 à renforcer.
- Parcours recherche en M2 à renforcer.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A