



HAL
open science

Master Philosophie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Philosophie. 2010, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J. hceres-02041233

HAL Id: hceres-02041233

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041233>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague A

ACADÉMIE : TOULOUSE

Établissement : Université Toulouse 2 - Le Mirail

Demande n° S3110057269

Domaine : Arts, lettres et langues

Mention : Philosophie

Présentation de la mention

Le master toulousain de philosophie projette une réorganisation en trois spécialités : 1. « Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie ». 2. « Philosophies allemande et française dans l'espace européen » (Erasmus Mundus). 3. « Éthique de la décision et gestion des risques relatifs au vivant ».

Le dispositif est caractérisé par une grande unité et une originalité de l'orientation scientifique. En raison du poids important que prend dans l'ensemble de la mention la spécialité « Erasmus Mundus », la thématique dominante est la philosophie de style dit continental, qui privilégie les traditions allemande et française de la métaphysique et de la phénoménologie. Le dynamisme de la recherche toulousaine en philosophie et l'internationalisation de la formation constituent un contexte très favorable.

Avis condensé

• Avis global :

Cette formation de master est dans l'ensemble excellente. L'équipe a pris conscience de la nécessité de faire bénéficier l'ensemble de la formation de haut niveau et du rayonnement du master « Erasmus Mundus » reconnu par la Commission européenne. Elle a su aussi projeter une orientation professionnelle au sein de la spécialité « Éthique de la décision », dans le cadre d'une co-habilitation avec l'IEP et la faculté de médecine de Toulouse Rangueil. On s'efforce manifestement de tenir ensemble les nécessités d'une formation de master de niveau national et la sélectivité et l'exigence de la formation « Erasmus Mundus ». C'est un pari qui est réussi. La personnalité philosophique très forte de la spécialité « Erasmus Mundus » constitue un moteur pour l'ensemble de la mention, même si les priorités scientifiques et les choix thématiques qui font tout l'intérêt de cette spécialité ne s'accordent pas toujours facilement avec les nécessités d'une formation généraliste ou d'une formation appliquée.

Il convient de poursuivre la restructuration d'une part en distinguant mieux l'identité thématique de la spécialité « Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie », d'autre part en mobilisant davantage les apports des approches épistémologiques et éthiques de la rationalité pratique dans le cadre de la spécialité « Éthique de la décision » qui est en cours de développement.

• Points forts :

- Le master toulousain de philosophie présente une personnalité forte, sans équivalent dans l'offre nationale ou européenne : c'est un lieu d'excellence dans le domaine de la philosophie continentale (idéalisme allemand, philosophie de la psychanalyse, philosophies de la vie, phénoménologie...).
- L'internationalisation de la formation grâce à la reconnaissance comme master « Erasmus Mundus » d'une des spécialités bénéficie à l'ensemble de la mention, grâce à la mutualisation de certains enseignements.



- L'adossment à une équipe de recherche de très bon niveau se traduit dans la qualité des contenus de formation.
 - Le flux étudiant régional et international est élevé et permet l'émulation.
 - L'équipe paraît avoir pris conscience de la nécessité d'une orientation professionnelle de la formation.
- Points faibles :
 - La « philosophie de la vie » (qui correspond à une spécialité de l'équipe ERRAPHIS, en particulier les études sur Bergson) ne saurait tenir lieu de philosophie morale et d'éthique appliquée ; la dimension épistémologique est quelque peu négligée.
 - Absence de dispositif d'analyse du devenir des diplômés.
 - NOTATION GLOBALE (A +, A, B ou C) : A
 - Recommandations pour l'établissement :

Il convient de réfléchir à la pertinence et à la lisibilité des appellations des spécialités 1 et 3 (« Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie » et « Éthique de la décision et gestion des risques relatifs au vivant »), qui pourraient être simplifiées.

Comme l'orientation très déterminée de la spécialité « Erasmus Mundus » a été répercutée dans les deux autres spécialités, l'équipe de pilotage doit veiller à conserver une place à la formation classique et à encourager le pluralisme des écoles philosophiques. Il convient de conserver aux intitulés de matière un certain degré de généralité, en préférant systématiquement la mention d'une discipline philosophique à l'indication du contenu particulier d'un cours.

Dans l'ensemble de la mention, il convient de réfléchir à l'opportunité qu'il y aurait à renforcer la formation aux approches épistémologiques de la rationalité théorique et pratique et à l'éthique appliquée.

La formation des enseignants de philosophie du second degré paraît négligée dans un dispositif qui, en plaçant dans une spécialité d'éthique appliquée à la santé, ne se dote pas des moyens d'atteindre cet objectif.

Avec le support et sous l'impulsion de l'établissement, le master doit sans tarder se doter des outils nécessaires à l'évaluation de l'ensemble de la formation par les étudiants et au suivi des diplômés.

Avis détaillé

1 • OBJECTIFS (scientifiques et professionnels) :

L'objectif principal est de valoriser le savoir philosophique, notamment la philosophie dite continentale comme compétence transdisciplinaire pour le traitement des questions sociales, éthiques et politiques.

Les objectifs professionnels sont différenciés selon les spécialités. Pour la spécialité « Éthique de la décision... », il s'agit de la formation de cadres et d'acteurs généralistes dans le domaine du soin. La spécialité « Erasmus Mundus » vise la formation aux métiers de la recherche dans un contexte international. Il reste que les objectifs professionnels de la spécialité « Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie » gagneraient à être renforcés.

2 • CONTEXTE (positionnement, adossment recherche, adossment aux milieux socio-professionnels, ouverture internationale) :

Le positionnement dans l'offre nationale et même européenne est excellent grâce à la spécialité « Erasmus Mundus », unique formation de philosophie ainsi labélisée.

Le master de philosophie dans son ensemble est sans équivalent dans le contexte régional. La spécialité « Éthique de la décision », en partenariat avec la faculté de médecine et l'IEP, peut être concurrencée par des formations similaires dans d'autres régions.

Le master s'appuie sur l'EA ERRAPHIS qui a développé avec le soutien de l'Agence nationale de la recherche une expertise dans le domaine de la philosophie sociale et des philosophies de la vie et de la subjectivité. Le niveau scientifique de cette équipe fortement spécialisée est excellent. L'adossment à la recherche est aussi remarquable



par l'association, au-delà de l'école doctorale ALLPH@, avec les écoles doctorales de philosophie de Louvain et de Padoue.

L'adossement professionnel paraît bon pour la spécialité « Éthique de la décision... », grâce à des stages en milieu hospitalier et l'implication de professionnels, même si cette formation doit encore faire ses preuves. On doit souligner un effort réel d'ouverture vers l'ingénierie de la recherche en Sciences humaines et sociales et le milieu professionnel de l'édition pour les deux autres spécialités.

L'ouverture internationale est évidente au sein de la formation « Erasmus Mundus », avec une circulation des étudiants et des enseignants (10 partenaires universitaires et bientôt 12).

3 • ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION (structure de la formation et de son organisation pédagogique, politique des stages, mutualisation et co-habilitations, responsable de la formation et équipe pédagogique, pilotage de la formation) :

L'organisation en trois spécialités est claire :

1. « Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie ».
2. « Philosophies allemande et française dans l'espace européen (Erasmus Mundus) ».
3. « Éthique de la décision et gestion des risques relatifs au vivant ».

L'organisation pédagogique a privilégié une mutualisation (400 heures) qui a des avantages, mais tend aussi à projeter largement dans les spécialités 1 et 3, les orientations scientifiques très déterminées de la spécialité « Erasmus Mundus ».

Cependant, la distribution en trois spécialités constitue une clarification et un progrès par rapport à la situation antérieure qui confondait les formations 1 et 2 comme des parcours d'une même spécialité.

La politique des stages est un outil majeur dans les spécialités 2 et 3 - dans la spécialité « Héritages et pratiques... », des « séminaires actifs » tiennent lieu de stage.

La mutualisation interne est importante. Elle permet notamment de faire bénéficier l'ensemble de la promotion dans les trois spécialités de la circulation des enseignants internationaux. La spécialité « Erasmus Mundus » repose sur un consortium international associant des universités de premier plan. La spécialité « Éthique de la décision... » est en co-habilitation avec l'IEP et la faculté de médecine de Toulouse Rangueil.

Le responsable de la mention est un chercheur de haut niveau et l'équipe pédagogique est très bonne, bien qu'elle manque d'un(e) spécialiste en éthique normative et appliquée.

On regrette que seuls les responsables de la spécialité « Éthique de la décision... » et de la spécialité « Erasmus mundus » soient identifiés. Il convient de constituer un comité de pilotage de l'ensemble du master avec un responsable distinct pour la spécialité « Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie ».

Les modalités d'orientation ou de sélection des étudiants sont claires. Les modalités de soutenance du mémoire sont satisfaisantes.

4 • BILAN DE FONCTIONNEMENT (origines constatées des étudiants, flux, taux de réussite, auto-évaluation, analyse à 2 ans du devenir des diplômés, bilan prévisionnel pour la prochaine période) :

Remarque préalable : Les données présentées dans le dossier ne permettent pas de dresser un bilan de fonctionnement de manière fiable, en dehors de la spécialité « Erasmus Mundus » pour laquelle les informations sont partiellement fournies. L'équipe doit impérativement remédier à ce défaut d'information quantifiée.

Pour la spécialité « Erasmus Mundus », les étudiants proviennent d'une vingtaine de pays européens ou non et d'un plus grand nombre d'universités, avec une forte attractivité.

Les données relatives au flux sont fragmentaires dans le dossier et ne comportent pas de distinction entre le M1 et le M2 ni une estimation par année. Le flux (30) et le taux de réussite (100 %) sont excellents pour les étudiants de la formation « Erasmus Mundus ». La formation en éthique (ancien parcours) est caractérisée par un effectif faible



(10) mais un taux de réussite de 100 %. Il est plus difficile d'apprécier l'autre parcours classique appelé à devenir la spécialité « Héritages et pratiques contemporaines ». En 2007-2008 pour le M1, on note 99 inscrits dont 24 Mundus et 100 % de réussite pour les présents (100 % de présents en Mundus, 36 % pour les deux autres spécialités).

L'outil d'auto-évaluation pourrait être mieux exploité : les rubriques ont été renseignées de manière plus factuelle qu'auto-évaluative.

Aucune analyse à 2 ans du devenir des diplômés.

L'élargissement du partenariat Erasmus Mundus devrait accroître les candidatures à cette spécialité. Le dossier ne présente pas assez d'éléments quantitatifs pour qu'on puisse apprécier les projections à partir d'un bilan. La spécialité d'éthique appliquée au soin doit veiller au recrutement.

Avis par spécialité

Héritages et pratiques contemporaines de la philosophie

- Avis :

L'objectif est de donner une formation solide sur la philosophie contemporaine (depuis la fin du 19^e siècle jusqu'à nos jours), conformément aux orientations de l'équipe d'accueil ERRAPHIS (vie, société, subjectivité). Le dossier explique l'attention nouvelle portée à l'histoire de la philosophie, qui entend se traduire dans l'intitulé de la spécialité « Héritages et pratiques contemporaines ».

La spécialité se présente ainsi comme une formation complète à la recherche en philosophie (300 heures M1 + 300 heures M2). Cependant, on peut regretter la représentation insuffisante de certains domaines de la philosophie contemporaine (par exemple en philosophie des sciences). L'orientation philosophique du diplôme est très marquée. La dimension historique n'apparaît que pour valoriser cette orientation, très peu différente de celle de la spécialité « Erasmus Mundus ».

Dans la mesure où le projet de cette spécialité est différent de celui de la formation « Erasmus Mundus », le contenu des UE gagnerait à faire plus de place aux styles rationalistes tels qu'ils s'expriment dans l'histoire de la philosophie classique, ou dans l'éthique et la philosophie de la connaissance.

- Points forts :

- Qualité de l'adossement à la recherche et de l'équipe pédagogique.
- Mutualisation partielle avec les autres spécialités.

- Points faibles :

- La spécialisation est excessive. C'est la contrepartie de l'association étroite aux thèmes de recherche de l'ERRAPHIS et au domaine d'étude du porteur de projet.

- Recommandations pour l'établissement :

Il convient de mettre en place les conditions d'analyse du devenir des diplômés et d'une évaluation de la formation. Il est également souhaitable de revoir l'intitulé de certaines UE, car ils manquent de généralité et apparaissent comme des thèmes philosophiques ou des écoles. Il faudrait également veiller à la pluralité des approches scientifiques pour cette spécialité.

Une formation technique à la conduite de projets (par un intervenant spécialisé) pourrait constituer un complément précieux s'il se confirme qu'un des objectifs professionnels de la spécialité est la formation aux métiers de gestion de la recherche ou de la culture.

- NOTATION (A +, A, B ou C) : A

Philosophie française et allemande dans l'espace européen (Erasmus Mundus)

- Avis :

L'objectif est de fournir une formation à la philosophie allemande et française dans un cadre international, celui d'un master Erasmus Mundus, dont les domaines de recherche sont : (1) la philosophie classique allemande : Kant, l'idéalisme allemand (Fichte, Schelling, Hegel), Marx, Schopenhauer, Nietzsche ; (2) la philosophie française contemporaine : Biran, Bergson, Foucault, Deleuze ; (3) la phénoménologie allemande et française (300 heures M1 + 300 heures M2).

Il s'agit d'une formation unique au plan européen dans le domaine de la philosophie. L'orientation scientifique est très déterminée : la philosophie continentale française et allemande, avec un accent particulier sur les approches



phénoménologiques ou post-métaphysiques. Les étudiants qui sont sélectionnés pour suivre cette formation internationale la choisissent précisément pour cette spécialisation.

- Points forts :
 - L'ouverture internationale est excellente, grâce à un réseau de partenaires universitaires de premier plan.
 - L'adossement à la recherche est excellent.
 - Une spécialisation assumée fait l'attractivité du diplôme.

- Point faible :
 - Certains intitulés d'UE correspondent au contenu déterminé d'un cours.

- Recommandations pour l'établissement :

Il faut conserver aux intitulés des matières ou UE une certaine généricité, celle des parties de la philosophie. Une bonne partie de l'intérêt professionnel du diplôme tient aux stages à l'étranger et à la circulation internationale des étudiants et des enseignants. Il convient de veiller au maintien de cet aspect essentiel du dispositif.

- NOTATION (A +, A, B ou C) : A +

Éthique de la décision et gestion des risques relatifs au vivant

- Avis :

On doit encourager ce projet de collaboration entre philosophes, médecins, spécialistes de sciences sociales (IEP), dans une perspective de mutualisation des compétences et de formation initiale et continue. L'objectif est la formation de personnes capables d'aider à la prise de décision en situation de risque, principalement dans le domaine du soin. Pour atteindre cet objectif, un enseignement très pluridisciplinaire est proposé.

La pluridisciplinarité pourrait être recentrée autour des objectifs de la spécialité. Les UE de philosophie doivent être mieux adaptées dans leur contenu à la perspective d'une éthique appliquée. Le séminaire transversal commun aux trois spécialités est-il pertinent, dans la mesure où ses thèmes sont très déterminés par les orientations scientifiques très spéculatives des deux autres spécialités?

La spécialité est aussi présentée comme débouchant sur les métiers de l'enseignement de la philosophie, ce qui est peu convaincant en raison de la spécialisation du diplôme.

- Points forts :
 - Formation à vocation professionnelle.
 - Constitution d'une équipe pluridisciplinaire grâce à la co-habilitation avec l'IEP et la faculté de médecine de Toulouse Rangueil.

- Point faible :
 - Les secteurs d'excellence de l'ERRAPHIS ne sont pas les plus adaptés pour l'adossement recherche de cette spécialité.

- Recommandations pour l'établissement :
 - Il faudra trouver un équilibre entre la nécessaire pluridisciplinarité et la délimitation de l'objectif scientifique et professionnel de la spécialité.
 - Il conviendrait d'aller plus loin dans l'adaptation de la spécialité aux besoins en formation continue des personnels de santé, en particulier dans le contexte actuel de l'évolution des formations aux métiers de l'hôpital.
 - Il n'est pas certain que la mutualisation avec les autres spécialités de la mention constitue un apport adéquat dans une perspective professionnelle.
 - La partie philosophique de l'équipe pédagogique gagnerait à inclure un(e) spécialiste d'éthique appliquée, qui pourrait notamment renforcer la formation aux théories de la justice ou du choix appliquées à la santé. Plus généralement, il convient que les philosophes conçoivent leurs interventions



de telle sorte qu'elles s'adaptent mieux au cahier des charges d'une formation en éthique appliquée, voire en éthique professionnelle.

- Il convient enfin que l'équipe se dote des outils d'analyse du devenir des étudiants.
- NOTATION (A +, A, B ou C) : A