



# Master Science politique: politiques publiques et changement social

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Science politique: politiques publiques et changement social. 2015, Université Pierre Mendès France - Grenoble - UPMF. hceres-02041203

**HAL Id: hceres-02041203**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041203>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Master Science politique : Politiques publiques et changement social

- Université Pierre Mendès France - Grenoble – UPMF

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Cognition - Education - Sociétés

Établissement déposant : Université Pierre Mendès France - Grenoble - UPMF

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le master *Science politique : Politiques publiques et changement social* propose une formation dans le domaine de l'ingénierie politique de la décision : apprentissage des cadres d'analyse et des outils conceptuels en analyse des politiques publiques et sciences de gouvernement, formation de professionnels dans ce domaine. Les spécialités de ce master sont également celles du diplôme de l'institut d'études politiques (IEP) de Grenoble. Les étudiants admis sur concours à l'IEP obtiennent ainsi les deux diplômes. La formation s'est ouverte disciplinairement en direction des sciences économiques et du droit public ; elle est habilitée depuis 2004.

Sa structure est construite sur un M1 commun (les étudiants s'inscrivant dans une des spécialités dès le début de la formation, avec réorientation possible à la fin du M1), avec une spécialisation en M2 (structure en T, intégration d'une maîtrise avec d'anciens DESS). Six spécialités sont proposées. Quatre sont à finalité professionnelle : *Développement et expertise de l'économie sociale* (DEES) ; *Direction de projets culturels* (DPC) ; *Ingénierie juridique et financière* (IJF) avec deux parcours (IJF des organisations privées et IJF des collectivités territoriales) ; *Villes, territoires, solidarités* (VTS). Une spécialité est à orientation recherche : *Sciences de gouvernement comparées* (SGC). Pour la dernière créée *Politiques publiques de santé* (PPS), il n'est pas précisé s'il s'agit d'une spécialité professionnelle ou recherche.

Les modalités d'enseignement sont nombreuses et les publics mixtes, la formation étant proposée en formation continue et en alternance pour certaines spécialités professionnelles, avec recours à la procédure de validation des acquis professionnels et/ou de l'expérience (VAP ou VAE).

## Avis du comité d'experts

Il convient d'indiquer d'emblée que l'évaluation de cette formation est particulièrement difficile à réaliser, car le dossier d'autoévaluation rendu par l'établissement est très lacunaire : très peu renseigné (peu d'informations détaillées spécialité par spécialité, notamment), souvent très allusif et manifestement rédigé rapidement (problèmes de construction de phrases, fautes d'orthographe, erreurs et contradictions). Le dossier d'autoévaluation s'intitule d'ailleurs « évaluation allégée d'une mention non reconduite ».

Ce master semble a priori en parfaite adéquation avec les objectifs fixés (ingénierie politique de la décision) et le narratif du dossier d'autoévaluation suggère une formation assez classique « thématifiée et spécialisée ». Toutefois, aucun élément n'est fourni sur la maquette, la répartition des heures, le choix des UE, la structure précise du master, les débouchés professionnels visés, notamment).

La formation s'appuie sur l'UMR PACTE (politiques publiques, action politique, territoires) et l'école doctorale SHPT (Sciences de l'Homme, du Politique et du Territoire) et paraît répondre à des besoins en matière d'emploi. Elle est bien intégrée dans son environnement scientifique et bénéficie par ailleurs de l'appui de la politique régionale de développement avec 12 clusters de recherches et huit ARC (communautés académiques de recherche). Elle a noué des partenariats avec des pays étrangers et signé des conventions avec d'autres établissements (ENTPE, IDHEAP, par exemple) permettant dans certains cas l'attribution d'un double diplôme. Rien n'est dit, en revanche, sur son positionnement dans son environnement socio-économique (à l'exception des partenariats « en épi » avec deux mouvements associatifs pour l'une des spécialités). Par ailleurs, il faut se demander pourquoi, alors qu'il s'agit d'une formation en science politique avec ouverture vers les sciences économiques et le droit public (et certainement le management, d'après les intitulés de spécialités), ce master est inscrit dans le champ *Cognition - Education - Société* dont les disciplines constitutives sont psychologie, sociologie, sciences de l'éducation. La cohérence est difficile à trouver sur ce point.

L'équipe pédagogique est variée (enseignants-chercheurs et chercheurs de PACTE, intervenants académiques d'autres établissements et organismes, français et étrangers) et comprend de nombreux professionnels (environ 160 intervenants issus du monde professionnel). Cependant, le dossier ne donne que peu d'informations sur les cours qu'ils assurent et leur répartition entre les spécialités. Il n'explicite pas le pilotage de la formation. Seuls sont mentionnés les noms et fonctions des responsables de spécialités.

La formation est attractive (augmentation de près de 5 % des effectifs, en moyenne, sur la période considérée) et se caractérise par une grande mixité du public (formation initiale ou continue, VAE, VAP, alternance). Les effectifs sont dans l'ensemble significatifs, y compris dans la spécialité « recherche ». Globalement, on constate 93 % de réussite en M2 et environ 90 % d'insertion professionnelle après un an, ce qui est très positif, quelle que soit la spécialité. La spécialité recherche fournit par ailleurs un flux significatif de doctorants. Cependant, à nouveau, les documents fournis sont très peu détaillés et mal renseignés : on mentionne les niveaux de salaire et l'évolution des carrières mais aucun détail n'est fourni et les chiffres donnés sont limités à ceux relevés en 2010/2011. On peut se demander pourquoi les données plus récentes n'ont pas été rapportées.

## Éléments spécifiques de la mention

Place de la recherche	Elle est importante mais peu renseignée dans le dossier d'autoévaluation, à part le lien très fort avec l'unité de recherche PACTE et ses membres.
Place de la professionnalisation	Là aussi, cette place paraît importante ; le dossier mentionne l'existence de stages professionnels, l'intervention de nombreux professionnels ainsi que les ateliers de « recherche d'emploi » ; mais aucun détail n'est fourni sur le sujet.
Place des projets et stages	De nouveau, on trouve très peu d'informations sur le sujet dans le dossier.
Place de l'international	Elle est significative : des conventions avec d'autres établissements, certains se trouvant à l'étranger (Belgrade, Lausanne), ont été signées ; des séjours à l'étranger pour les étudiants sont possibles (stage professionnel ou séjour académique). Mais peu d'informations sont disponibles, le constat est le même concernant les langues dans lesquelles les cours sont donnés.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Les passerelles sont nombreuses : le tronc commun en M1 autorise des réorientations en fin d'année et il existe une possibilité de poursuite en doctorat pour les étudiants inscrits en spécialité professionnelle. Une convention d'accueil a été passée avec d'autres IEP. Pour deux spécialités de master, des passerelles existent avec une licence professionnelle de l'IUT2 de Grenoble. Rien n'est indiqué concernant les dispositifs d'aide à la réussite.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Il est présent et semble développé (il existe notamment une association des diplômés qui réalise des enquêtes). Toutefois, peu de détails sont donnés dans le corps du dossier (analyse portant sur les diplômés de 2010/2011), rien sur les niveaux de salaire ou l'évolution des carrières. L'ensemble est donc très allusif. Seules des données très générales apparaissent : le taux d'insertion professionnelle un an après l'obtention du diplôme est de 90 %.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- Pluridisciplinarité et déclinaison de la formation en plusieurs spécialités autour d'un objectif commun et cohérent.
- Mixité des publics.
- Fort taux de réussite et d'insertion professionnelle à l'issue du master et forte implication de l'UMR PACTE.

### Point faible :

- Dossier très lacunaire en ce qui concerne la structure de la formation, les programmes, les équipes de formation, les modalités d'enseignement et d'évaluation.

### Conclusions :

Une grande partie du dossier, par ailleurs très lacunaire comme relevé à de nombreuses reprises, est en fait consacrée à justifier la non-reconduction de la formation. Cette dernière peut paraître surprenante car le master se présente globalement comme une bonne formation, notamment en ce qui concerne l'insertion professionnelle des diplômés. Cependant, il semble que le choix de la non-reconduction relève davantage de considérations politiques (articulation avec l'IEP et restructuration des études en son sein, notamment) que de préoccupations sur la qualité et la réussite de la formation.

Une certitude toutefois : l'intégration de cette mention dans le champ *Cognition - Education - Société* n'est pas cohérente.

## Éléments spécifiques des spécialités

### Développement et expertise de l'économie sociale (DEES)

Place de la recherche	Les étudiants peuvent suivre certains enseignements du parcours recherche pour envisager une inscription en doctorat ensuite. Par ailleurs, les suivis de stage et les directions de mémoires sont assurés par des chercheurs de l'unité de recherche Pacte. Mais peu de renseignements sont donnés dans l'ensemble.
Place de la professionnalisation	Des ateliers « recherche d'emploi » sont proposés aux étudiants. Des stages professionnels débouchant souvent sur un emploi sont par ailleurs au cœur de la formation. Toutefois, aucun détail n'est fourni et rien de spécifique n'est mentionné sur la spécialité, sauf la présence de nombreux étudiants en formation continue (FC) et les partenariats avec deux mouvements associatifs.
Place des projets et stages	<i>A priori</i> cette place paraît importante, mais de nouveau, peu d'informations sur le sujet sont fournies dans le dossier.
Place de l'international	Pas d'informations spécifiques sur cette spécialité.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des passerelles avec une licence professionnelle sont mentionnées. De nombreux étudiants inscrits le sont en formation continue (8/16 en 2010/2011). Des passerelles sont possibles avec les autres spécialités en fin de M1. Cependant, peu d'éléments sont donnés sur le sujet pour cette spécialité.

Modalités d'enseignement et place du numérique	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Ce suivi est présent. Mais peu de données détaillées sont fournies dans le dossier (grande enquête de 2012 mentionnée, mais non disponible dans les annexes par exemple). Une enquête est réalisée par l'association des diplômés, à la sortie de la formation puis, après trois mois et après six mois : 55 % des diplômés répondants ont trouvé un emploi à la sortie de leur formation ; 30 % entre un mois et trois mois après. 12 % ont attendu quatre à six mois leur première embauche.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

Direction de projets culturels (DPC)

Place de la recherche	Les étudiants peuvent suivre certains enseignements du parcours recherche pour envisager une inscription en doctorat ensuite. Par ailleurs, les suivis de stage et les directions de mémoires sont assurés par des chercheurs de l'unité de recherche Pacte.
Place de la professionnalisation	Des ateliers « recherche d'emploi » sont proposés aux étudiants. Des stages professionnels débouchant souvent sur un emploi sont par ailleurs au cœur de la formation. Toutefois, aucun détail n'est fourni et rien de spécifique n'est mentionné sur la spécialité, sauf que tous les étudiants sont en formation continue.
Place des projets et stages	<i>A priori</i> cette place est importante ; mais de nouveau, peu d'informations sur le sujet sont fournies dans le dossier
Place de l'international	Une convention a été signée avec l'Université de Belgrade, mais on dispose de très peu d'informations sur le sujet, en particulier sur le nombre d'étudiants concernés.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des passerelles sont possibles avec les autres spécialités en fin de M1. Tous les étudiants sont en FC et peuvent donc obtenir une année supplémentaire pour la rédaction et la soutenance de leur mémoire de diplôme. Peu d'éléments sont renseignés sur le sujet pour cette spécialité à part ces quelques éléments.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Ce suivi est présent. Des chiffres généraux sur l'insertion depuis 2009 sont donnés. Chaque année, 100 % des répondants se sont déclarés insérés dans la vie professionnelle.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

Ingénierie juridique et financière (IJF)

Place de la recherche	Les étudiants peuvent suivre certains enseignements du parcours recherche pour envisager une inscription en doctorat ensuite. Par ailleurs, les suivis de stage et les directions de mémoires sont assurés par des chercheurs de l'unité de recherche Pacte. Mais peu de renseignements sont donnés dans l'ensemble.
Place de la professionnalisation	Des ateliers « recherche d'emploi » sont proposés aux étudiants. Des stages professionnels débouchant souvent sur un emploi sont par ailleurs organisés. Toutefois, aucun détail n'est fourni et rien de spécifique n'est mentionné sur la spécialité, à part la présence d'étudiants en contrat d'apprentissage. Par ailleurs, la spécialité est agréée par la région Rhône-Alpes au titre de l'apprentissage.
Place des projets et stages	<i>A priori</i> cette place est importante ; mais de nouveau, peu d'informations sur le sujet sont fournies dans le dossier.
Place de l'international	Pas d'informations spécifiques sur cette spécialité.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des passerelles sont possibles avec les autres spécialités en fin de M1. Cependant, peu d'éléments sont renseignés sur le sujet pour cette spécialité.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Ce suivi est présent. Mais peu de données détaillées sont fournies (chiffres généraux sur l'insertion pour chaque année depuis 2009, à n+1 puis à n+2). L'insertion professionnelle semble excellente. On ne dispose pas d'informations précises sur les modalités de ces enquêtes d'insertion.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

Sciences de gouvernement comparées (SGC)

Place de la recherche	Cette place est importante puisque il s'agit d'une spécialité recherche. Il y a tout d'abord une grande proximité avec l'unité de recherche Pacte, qui accueille des stagiaires. Il y a une grande implication des chercheurs dans la formation tout comme l'appui de l'école doctorale SHPT.
Place de la professionnalisation	Des ateliers « recherche d'emploi » sont proposés aux étudiants. Des stages professionnels débouchant souvent sur un emploi sont par ailleurs au cœur de la formation. Toutefois, aucun détail n'est fourni et rien de spécifique n'est mentionné sur la spécialité.
Place des projets et stages	Des stages en M1 à PACTE sont prévus. Mais peu d'informations sur le sujet sont présentes dans le dossier.
Place de l'international	Une convention avec l'IDHEAP (Institut des hautes études en administration publique) de Lausanne a été signée. Son bilan n'est pas présenté.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des passerelles sont possibles avec les autres spécialités en fin de M1. Mais peu d'éléments sont renseignés sur le sujet pour cette spécialité.



Modalités d'enseignement et place du numérique	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Le suivi est présent. Cependant, peu de données détaillées figurent dans le dossier. Suivant les années, un cinquième à un tiers des étudiants poursuivent en doctorat, les autres s'insèrent dans la vie professionnelle.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

### Villes, territoires, solidarités (VTS)

Place de la recherche	Les étudiants peuvent suivre certains enseignements du parcours recherche pour envisager une inscription en doctorat ensuite. Par ailleurs, les suivis de stage et les directions de mémoires sont assurés par des chercheurs de l'unité de recherche Pacte, mais peu de renseignements sont donnés dans l'ensemble. Il est seulement mentionné, sans données précises, une participation aux programmes ARC (Communautés académiques de recherche) de la région.
Place de la professionnalisation	Des ateliers « recherche d'emploi » sont proposés aux étudiants. Des stages professionnels débouchant souvent sur un emploi sont organisés. Toutefois, aucun détail n'est fourni et rien de spécifique n'est mentionné sur la spécialité
Place des projets et stages	<i>A priori</i> cette place est importante ; mais de nouveau, peu d'informations sur le sujet sont fournies dans le dossier.
Place de l'international	Pas d'informations spécifiques sur cette spécialité
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des passerelles existent avec une licence professionnelle de l'IUT2 de Grenoble. De plus, de nombreux étudiants sont en FC dans cette spécialité (13/30 en 2010/2011). Enfin, des passerelles sont possibles avec les autres spécialités en fin de M1. Toutefois, peu d'éléments sont renseignés sur le sujet pour cette spécialité, à part ces quelques éléments.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Le suivi est présent, mais peu de données détaillées sont fournies en dehors des chiffres généraux sur l'insertion pour chaque année depuis 2009.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Eléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

## Politiques publiques de santé (PPS)

Place de la recherche	Les étudiants peuvent suivre certains enseignements du parcours recherche pour envisager une inscription en doctorat ensuite. Par ailleurs, les suivis de stage et les directions de mémoires sont assurés par des chercheurs de l'unité de recherche Pacte. Mais peu de renseignements sont donnés dans l'ensemble.
Place de la professionnalisation	Des ateliers « recherche d'emploi » sont proposés aux étudiants. Des stages professionnels débouchant souvent sur un emploi sont par ailleurs au cœur de la formation. Toutefois, aucun détail n'est fourni et rien de spécifique n'est mentionné sur la spécialité. Il n'est pas précisé s'il s'agit d'une spécialité recherche ou professionnelle.
Place des projets et stages	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Place de l'international	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Des passerelles sont possibles avec les autres spécialités en fin de M1. Mais peu d'éléments sont renseignés sur le sujet pour cette spécialité.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Evaluation des étudiants	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi de l'acquisition des compétences	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Suivi des diplômés	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Éléments non indiqués dans le dossier transmis par l'établissement

# Observations de l'établissement

Saint-Martin-d'Hères, le 20 avril 2015

**Direction des formations et de la vie étudiante**

**Monsieur Jean-Marc GEIB**

Affaire suivie par : Nathalie GENIN  
Tél. : 04 76 82 83 01  
Mél. : nathalie.genin@upmf-grenoble.fr

Objet : Evaluation HCERES 2015 – Champ Cognition – Education - Société

Monsieur le Directeur,

Nous tenons à remercier l'ensemble des membres du comité HCERES pour la qualité des travaux d'expertise qui ont été menés.

Nous vous informons que nous n'avons aucune observation à faire remonter à l'HCERES concernant les formations ci-dessous.

#### MENTIONS

LICENCE SHS - PSYCHOLOGIE  
LICENCE SHS – SCIENCES DE  
L'EDUCATION  
LICENCE SHS - SOCIOLOGIE  
MASTER SHS - PSYCHOLOGIE  
MASTER SHS - SCIENCES DE  
L'EDUCATION  
MASTER SHS - VIEILLISSEMENT,  
SOCIETES, TECHNOLOGIE  
MASTER SHS - ENQUETE ET EXPERTISE  
SOCIOLOGIQUE  
MASTER DEG - ETUDES  
INTERNATIONALES ET EUROPEENNES  
MASTER DEG - SCIENCE POLITIQUE

#### SPECIALITES

Psychologie clinique; Psychologie cognitive et sociale; Neuropsychologie et neurosciences cliniques  
Ingénierie de la formation  
Médiation médico-sociale: bien vieillir, dépendance et cas complexes;  
Evaluation et management des politiques sociales;  
Etudes et recherche sociologique - ERS  
Gouvernance européenne; Science politique de l'UE  
Ingénierie juridique et financière; Villes, territoires, solidarités;  
Développement et expertise de l'économie sociale; Direction de projets culturels; Sciences de gouvernement comparées; Politiques publiques de santé: territoires, management, ingénierie de projet

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de notre considération distinguée.

Le Vice-Président Commission Formation et Vie Universitaire,



**Michel ROCCA**