



HAL
open science

Master Sciences du langage

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences du langage. 2010, Université Bordeaux Montaigne.
hceres-02041070

HAL Id: hceres-02041070

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041070v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague A

ACADÉMIE : BORDEAUX

Établissement : Université Bordeaux 3 - Michel de Montaigne

Demande n° S3110056202

Domaine : Arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales

Mention : Sciences du langage

Présentation de la mention

Cette mention comporte deux spécialités, la première, « Théorie et description linguistique » prépare à la recherche et s'inscrit dans le prolongement de la licence en Sciences du langage. Elle affiche une orientation généraliste et méthodologique. La seconde spécialité est « Didactique du Français langue étrangère et seconde ». Comme son nom l'indique, elle est de vocation professionnalisante et intègre des stages longs ; elle accueille des étudiants issus de licences diverses (notamment de Langue et Civilisation Etrangères et de Langues Etrangères Appliquées) qui incluent une option « Français langue étrangère » (FLE), et elle prépare aux métiers de l'enseignement et de la formation de formateurs en Français langue étrangère et seconde (FLES).

Avis condensé

● Avis global :

La mention « Sciences du langage » est la seule formation à la recherche dans cette discipline dans la région, mais son positionnement n'est pas davantage précisé. Elle est adossée à trois bonnes équipes de recherche (Recherche en Syntaxe et Sémantique, antenne bordelaise de l'unité mixte de recherche « Cognition, Langues, Langage, Ergonomie » de Toulouse, le Centre d'Etudes linguistiques et littéraires Francophones et Africaines, et l'EA Textes, Littératures, Ecritures et Modèles), dont on regrette que seuls les sigles aient été mentionnés dans le dossier principal.

Les deux spécialités, « recherche » et didactique du FLE, sont pertinentes dans le contexte, mais la présentation des fiches ne laisse guère entrevoir de liens entre ces deux formations : les seuls cours mutualisés sont ceux de psycholinguistique et de sociolinguistique, mais là encore, la fiche-mention ne rassemble pas de données suffisantes. La spécialité « Théorie et description linguistique » est assez couvrante en M1, mais elle souffre d'effectifs faibles. 32 étudiants inscrits en M1 et 41, en M2, sont en fait les effectifs de toute la mention, dans lesquels auraient dû être comptabilisés les inscrits en FLE, qui eux se trouvent précisés dans la fiche de la spécialité « Didactique du Français langue étrangère et seconde » (19 étudiants en M1 et 29, en M2). Cette présentation entretient une regrettable confusion. La spécialité « Didactique du Français langue étrangère et seconde » est présentée de façon beaucoup plus explicite quant à ses objectifs, son bilan de fonctionnement et son pilotage.

● Points forts :

- L'adossement à trois équipes de recherche reconnues.
- L'offre de formation nécessaire dans son environnement.
- L'existence d'une spécialité professionnalisante bien organisée et potentiellement attractive pour la formation continue.

● Points faibles :

- La présentation du dossier mention est très imprécise et peu valorisée.
- La spécialité « recherche » n'affiche pas de spécificité et semble un peu isolée.



- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : B
- Recommandations pour l'établissement :
 - Renforcer les interactions entre les spécialités.
 - Créer des synergies tirant profit de la spécialité « Théorie et description linguistique ».
 - Pratiquer une ouverture à l'international plus affirmée.

Avis détaillé

1 ● OBJECTIFS (scientifiques et professionnels) :

La mention vise à former les étudiants dans la description scientifique des langues, du langage et des manifestations langagières. Elle fait une part importante aux bases méthodologiques de la recherche. La spécialité « Didactique du Français langue étrangère et seconde » s'adresse à de futurs enseignants, formateurs et inspecteurs dans le domaine de l'enseignement du FLE et du Français langue seconde (FLS) qui aujourd'hui revêt un enjeu social important.

2 ● CONTEXTE (positionnement, adossement recherche, adossement aux milieux socioprofessionnels, ouverture internationale) :

Le positionnement dans l'offre de formation de l'établissement est pertinent. D'une part, la mention fournit un prolongement « recherche » à la licence de Sciences du langage, elle est adossée à des équipes de recherche reconnues. D'autre part, elle propose une formation professionnalisante qui débouche sur l'enseignement, en intégrant une politique de stages longs et finalisés dans le cursus, mais qui permet aussi des réorientations vers d'autres masters professionnels (information-communication et ingénierie culturelle).

L'ouverture internationale est à peine esquissée.

3 ● ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION (structure de la formation et de son organisation pédagogique, politique des stages, mutualisation et co-habilitations, responsable de la formation et équipe pédagogique, pilotage de la formation) :

L'organisation pédagogique des UE est cohérente. Le mémoire constitue la pièce maîtresse du M2 dans la spécialité « recherche ». Le projet professionnel dans la spécialité professionnalisante fait l'objet d'une préparation progressive et bien encadrée.

Peu de mutualisations de cours entre les deux spécialités. Cours d'anglais mutualisés avec les anglicistes. Des conventions sont prévues (signalées dans la fiche d'auto-évaluation) avec Bordeaux 1 et Bordeaux 2.

Une co-habilitation avec l'IUFM de Bordeaux 3 est envisagée au niveau M2 de la spécialité « FLE ».

4 ● BILAN DE FONCTIONNEMENT (origines constatées des étudiants, flux, taux de réussite, auto-évaluation, analyse à 2 ans du devenir des diplômés, bilan prévisionnel pour la prochaine période) :

Très peu d'éléments fournis au niveau de la mention : les rubriques ne sont pas renseignées, ou renseignées succinctement.



Avis par spécialité

Théorie et description linguistique

- Avis :

Une formation généraliste traditionnelle, qui ne détaille pas suffisamment son offre de formation en donnant une meilleure visibilité à l'articulation entre les axes de recherche des laboratoires et les contenus des UE. Cette spécialité souffre de ses effectifs restreints. L'offre de formation est cohérente et s'ouvre à des disciplines connexes (sciences cognitives, informatique, anthropologie) mais on ne voit pas émerger un ancrage spécifique, ou original susceptible de relever son attractivité.

- Point fort :

- Cette spécialité peut compter sur une équipe importante d'enseignants-chercheurs et bénéficie d'un adossement solide à trois équipes reconnues.

- Points faibles :

- La filière « Sciences du langage » sur son versant théorique, attire actuellement fort peu d'étudiants.
- Cette spécialité « recherche » semble en l'occurrence trop isolée.

- Recommandations pour l'établissement :

- La recherche en Sciences du langage doit être clairement présentée comme un atout valorisable dans de multiples compartiments disciplinaires et dans plusieurs secteurs professionnels.
- Il s'agira donc de renforcer les liens entre les différentes spécialités, et de se donner une visibilité internationale.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : B

Didactique du Français langue étrangère et seconde

- Avis :

Cette spécialité fait l'objet d'une bonne présentation, précise quant à son offre de formation et sa politique de stages professionnalisants : pour les deux parcours mentionnés, « Ingénieries linguistique et de formation » et « Gestion des situations plurilingues », un stage de mission de 470 h est inclus dans la formation. Elle s'adresse à de futurs enseignants et responsables de dispositifs de formation linguistique, mais aussi à d'actuels professionnels de l'enseignement (formateurs, inspecteurs), notamment dans des ZEP, ou dans des entreprises. L'encadrement est dense et rigoureux. Un débouché « recherche » est possible (doctorat en didactique des langues).

- Points forts :

- Une spécialité bien structurée, un encadrement soutenu au cours des deux années de master.
- Des débouchés professionnels assurés dans le contexte social actuel.

- Points faibles :

- Des liens insuffisants avec la spécialité « recherche ».
- Les modalités de la formation continue ne sont pas assez concrètement précisées.

- Recommandations pour l'établissement :

- Faire apparaître clairement l'explication du taux de réussite un peu faible en M2 (54 %), dû au stage de neuf mois à l'étranger, proposé par le Ministère des Affaires étrangères et qui constitue en soi un atout valorisable.
- Développer dans cette perspective la formation à distance.
- Renforcer les liens de cette spécialité avec la spécialité « recherche » d'une part et de l'autre avec les autres spécialités professionnalisantes.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A