



## Master Sciences cognitives

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences cognitives. 2010, Université Lumière - Lyon 2.  
hceres-02041058

**HAL Id: hceres-02041058**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02041058>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague A

## ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université Lyon 2 - Lumière

Demande n° S3110057743

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Sciences cognitives

## Présentation de la mention.)

La mention « Sciences cognitives » comprend un tronc commun complet en M1 et deux spécialités « Sciences cognitives fondamentales » et « Sciences cognitives appliqués » en M2, comportant de nombreux enseignements mutualisés. Deux stages sont obligatoires : recherche en M1 et recherche ou appliqué en M2, selon les spécialités. Le taux d'encadrement des étudiants est excellent et le diplôme est cohabilité avec Lyon 1 et l'ENS-LSH. La formation est bien positionnée au niveau régional, il n'existe qu'un autre master de ce type à Grenoble, plus orienté vers l'informatique. L'adossment à la recherche est excellent, avec neuf laboratoires impliqués, dont des laboratoires INSERM et CNRS. L'adossment aux milieux sociaux professionnels existe dans certains secteurs (INRETS) mais est à développer dans d'autres (développements d'outils pédagogiques, publicité). Le recrutement récent d'un MCF d'ergonomie cognitive va dans ce sens. On ne note pas de modules d'enseignements partagés avec d'autres instituts, mais une participation importante des laboratoires à la formation (séminaires de recherche). Il n'existe pas de conventions internationales en place pour les étudiants.

## Avis condensé)

### ● Avis global :

Bonne formation, organisée autour de l'interdisciplinarité et qui présente une bonne cohérence dans l'offre de formation. L'adossment à la recherche est excellent et procure aux étudiants un encadrement de qualité.

### ● Points forts :

- Excellent adossment à la recherche (9 laboratoires, dont laboratoires CNRS, INSERM).
- Encadrement des étudiants de très bon niveau.
- Adossment au monde professionnel présent (INRETS).
- Bonne organisation de la mention, avec un M1 unique pour les deux spécialités et un tronc commun important en M2.
- Les flux sont stables et les taux de réussite sont importants (sélection à l'entrée du M1...).
- Originalité de cette formation, fondée sur l'interdisciplinarité, qui n'a pas de réel équivalent dans la région, voire dans l'hexagone.

### ● Points faibles :

- Manque de collaborations internationales pour les étudiants, qui sont déjà acquises pour l'équipe de pilotage de la mention.
- Faible suivi du devenir des étudiants de master puis de doctorat en sciences cognitives
- Mettre en place une évaluation des enseignements par les étudiants.

### ● NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A



- Recommandations pour l'établissement :
  - Il faut maintenir un recrutement de qualité et promouvoir l'ouverture internationale pour les étudiants, ce qui ne devrait pas être trop difficile étant donné la liaison de cette mention avec les recherches pluridisciplinaires.
  - Il conviendrait de réfléchir à l'organisation interne de la mention. Les débouchés vers l'enseignement supérieur sont-ils assez substantiels pour expliquer la présence de deux spécialités (plutôt que deux parcours dans la même spécialité ?).

## Avis détaillé

### 1 ● OBJECTIFS (scientifiques et professionnels) :

Former les étudiants à l'interdisciplinarité dans le domaine de la cognition. Donner accès à des carrières dans des domaines d'application tels l'ergonomie, la publicité, le développement d'outils pédagogiques, le domaine du transport et de la signalisation.

### 2 ● CONTEXTE (positionnement, adossement recherche, adossement aux milieux socio-professionnels, ouverture internationale) :

Bien positionné au niveau régional, il n'existe qu'un autre master de ce type à Grenoble, plus orienté vers l'informatique. L'adossement à la recherche est excellent, avec neuf laboratoires impliqués, dont des laboratoires INSERM et CNRS, l'INRETS et des EA. L'adossement aux milieux sociaux professionnels existe dans certains secteurs (INRETS) mais est de toute façon à développer et à diversifier.

Il serait nécessaire de développer les collaborations internationales dirigées vers les étudiants, éventuellement en se basant sur celles qui sont déjà effectives pour les membres de l'équipe de pilotage de la mention.

### 3 ● ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION (structure de la formation et de son organisation pédagogique, politique des stages, mutualisation et co-habilitations, responsable de la formation et équipe pédagogique, pilotage de la formation) :

La mention est organisée sur la base d'un M1 unique pour les deux spécialités et un tronc commun important en M2. Les deux spécialités sont donc très intégrées. L'organisation pédagogique est telle que l'on peut s'interroger sur la présence indispensable de deux responsables pour la mention. Présence de stages en M1 et en M2, avec un adossement recherche important (1 stage recherche en M1 - 1 stage recherche ou professionnel en M2).

### 4 ● BILAN DE FONCTIONNEMENT (origines constatées des étudiants, flux, taux de réussite, auto-évaluation, analyse à 2 ans du devenir des diplômés, bilan prévisionnel pour la prochaine période) :

Les flux sont stables et les taux de réussite sont importants en M1 et en M2 (à relier à une sélection à l'entrée du M1). La notation comporte une part de contrôle continu. Les statistiques sur le devenir des étudiants au-delà de 2 ans sont incomplètes et il serait par ailleurs intéressant d'en disposer également pour les étudiants qui sortent de thèses, afin de voir si les deux parcours mènent à des emplois différents. On peut également signaler qu'aucune évaluation des enseignements n'est faite par les étudiants.

Les capacités d'accueil envisagées paraissent raisonnables, étant donné en particulier les fortes potentialités en termes d'encadrement.

# Avis par spécialité

## Sciences cognitives fondamentales

- Avis :

Bonne cohérence de l'offre de formation, qui met en synergie plusieurs disciplines en sciences cognitives (psychologie cognitive, sciences du langage, neurosciences cognitives, méthodologie, informatique et modélisation, épistémologie). La formation à la recherche est en place en M1 et en M2 et l'adossement recherche est excellent. Stages en laboratoire. Examiner la possibilité que ces stages puisse se faire aussi dans des laboratoires extérieurs, en France métropolitaine ou à l'étranger.

- Points forts :

- L'adossement à la recherche.
- L'interdisciplinarité.

- Points faibles :

- Les relations internationales à développer.
- Des statistiques sur le devenir des étudiants à deux ans ainsi que sur le devenir des thèses en sciences cognitives : chacune des disciplines relevant des sciences cognitives peut en effet privilégier pour ses recrutements des spécialistes de sa discipline.

- Recommandations pour l'établissement :

Il faudrait :

- Examiner les possibilités d'une collaboration avec Lyon 3 en philosophie des sciences (étant entendu qu'un enseignement d'épistémologie est déjà en place), voire en sciences du langage.
- Encourager les relations internationales pour les étudiants.
- Réfléchir à l'organisation interne de la mention : deux spécialités sont-elles réellement nécessaires ?

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

## Sciences cognitives appliquées

- Avis :

Bonne cohérence de l'offre de formation, qui d'une part met en synergie plusieurs disciplines en sciences cognitives (psychologie cognitive, sciences du langage, neurosciences cognitives, méthodologie, informatique et modélisation, épistémologie) et d'autre part, oriente une partie de sa formation vers les applications (trois modules spécialement dédiés à la recherche appliquée). Si le stage M1 est lié à un laboratoire de recherche, le stage M2 se déroule en entreprise.

- Points forts :

- Adossement recherche.
- Interdisciplinarité.
- Les stages bien conçus pour donner une expérience variée.

- Points faibles :

- Relations internationales à développer.
- Statistiques sur le devenir des étudiants à deux ans.



- Recommandations pour l'établissement :

Il conviendrait :

- D'encourager les relations internationales pour les étudiants.
  - De réfléchir à l'organisation interne de la mention : deux spécialités sont-elles réellement nécessaires ?
  - De se donner les moyens de présenter un bilan du type d'emploi accessible par cette formation.
- 
- NOTATION (A+, A, B ou C) : A