



**HAL**  
open science

## Master Systèmes, territoires, environnements, patrimoines (STEP)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Systèmes, territoires, environnements, patrimoines (STEP). 2010, Université Jean Monnet Saint-Étienne - UJM. hceres-02040889

**HAL Id: hceres-02040889**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02040889v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague A

## ACADÉMIE : LYON

Établissement : Université de Saint-Etienne – Jean Monnet

Demande n° S3110054668

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Systèmes, territoires, environnements, patrimoines (STEP)

## Présentation de la mention

Il s'agit du renouvellement d'un master TPE réorganisé. C'est une formation pluridisciplinaire, histoire-géographie principalement, destinée à de futurs spécialistes de la planification territoriale, de l'aménagement, du patrimoine et des paysages dans la perspective du développement durable. Elle comporte quatre spécialités.

Les métiers de la géomatique, du patrimoine, depuis la gestion, la conservation, jusqu'à la communication s'ouvrent aux titulaires de ce master avec un profil de professionnel. Les autres poursuivant en thèse.

## Avis condensé

### ● Avis global :

Le master STEP est cohabilité avec l'université de Savoie-Chambéry, l'université de Grenoble 1, l'École des Mines de St Etienne, l'ENI de St Etienne, l'ENS Lyon STEP est donc une formation originale en France, par le nombre d'établissements habilités et la combinaison École d'ingénieur / formation universitaire. Les spécialités sont, soit situées sur des créneaux très spécialisés au niveau national (Patrimoine, SIG : Systèmes d'information géographique), soit inscrites de manière originale dans un réseau régional. Les spécialités professionnelles sont reconnues et attractives au niveau national et même international. Donc, les différentes spécialités ont des points forts dans des domaines différents : l'international pour Patrimoines, le fonctionnement en réseau pour STADE, la formation continue et la VAE pour SIG. La spécialité CENSSO (Cultures, environnements, sociétés) pourrait veiller à mieux s'intégrer avec les formations en histoire qui existent au sein du PRES de Lyon.

Un trop petit nombre d'étudiants choisissent la recherche, mais c'est une tendance nationale.

L'attractivité internationale due à l'impact du master Erasmus mundus maclands est un atout sur lequel la formation dans son ensemble devrait s'appuyer.

### ● Points forts :

- Formation bien ancrée dans son environnement local et solide du point de vue de la recherche, dont certaines spécialités ont une notoriété nationale et internationale.
- Transdisciplinarité partagée à l'intérieur des Sciences humaines et sociales et dans un compagnonnage SHS - Ingénierie qui est original et particulièrement riche dans un contexte de formation.
- Malgré la difficulté de pilotage, des objectifs clairs donnent une bonne cohérence à l'ensemble.

### ● Points faibles :

- Taux d'échecs assez élevés en M1 (plus de la moitié), ce qui supposerait de prévoir des ponts vers d'autres formations.
- Les aspects VAE et formation continue sont trop absents de certaines filières.



- NOTATION GLOBALE (A+, A, B ou C) : A
- Recommandations pour l'établissement :

Les réseaux internationaux devraient être étoffés et densifiés dans toutes les spécialités. L'établissement aurait intérêt à fournir davantage de moyens d'appui administratif à une formation dont la gestion est aussi complexe.

Il semble que le master devrait pouvoir faire en sorte que toutes les spécialités atteignent le niveau d'excellence.

## Avis détaillé

### 1 • OBJECTIFS (scientifiques et professionnels) :

L'objectif général de la mention de master est de proposer un savoir de recherche solide et diversifiée sur les approches Sciences humaines et sociales, des territoires et des environnements, savoirs qui permettent aux étudiants de se construire des parcours individualisés et professionnalisants sur les métiers précis de la géomatique, du patrimoine et de l'intelligence environnementale. La transdisciplinaires est un atout grâce à des compétences dans les champs historiques et géographiques.

Le programme du master met l'accent, même dans les parcours recherche, sur la mobilisation des savoirs fondamentaux scientifiques pour répondre à des questions concrètes et appliquées et sur l'apprentissage des transferts de connaissances entre Sciences humaines et sociales et ingénierie et sciences « exactes ». Ce qui confère son originalité à ce master.

### 2 • CONTEXTE (positionnement, adossement recherche, adossement aux milieux socio-professionnels, ouverture internationale) :

La transdisciplinarité est actée dans des relations étroites avec l'École nationale supérieure des mines et l'ENISE, mais aussi avec d'autres écoles d'ingénieurs rhônalpines connectées par l'intermédiaire de l'UMR EVS (INSA, ENTPE...) qui jouent un rôle actif dans les recherches territoriales. En plus, la formation s'appuie très fortement sur un grand nombre de partenaires économiques et institutionnels ligériens, rhodaniens et rhônalpins (Communautés de commune et d'agglomération, conseil général, EPASE, Cité du design, Agences d'urbanisme, parcs naturels...). Si les débouchés dépassent le cadre régional, les formations s'appuient largement sur les partenaires locaux.

Pour la recherche, le master STEP est adossé à :

- Un laboratoire unique, ISTHME, résultat de la fusion de l'IERP et du CRENAM et lui-même composante de l'UMR 5600 EVS Environnement, villes et sociétés.

- Une seule école doctorale du PRES de Lyon : Histoire, géographie, aménagement, archéologie, sociologie, anthropologie, sciences politiques (ED 483 avec Lyon 2, Lyon 3, l'ENS-LSH). Les chercheurs impliqués dans le master sont aussi actifs dans le pôle multidisciplinaire Temis, axe fort de la politique scientifique de l'université Jean Monnet sur le thème de l'innovation et des territoires.

Cinq cohabilitations (Universités de Savoie-Chambéry et de Grenoble 1, Ecole nationale supérieure des mines de St-Etienne, Ecole nationale d'ingénieurs de St-Etienne, Ecole normale supérieure de Lyon) et de nombreux partenariats (douze sont mentionnés) illustrent le nombre et la diversité des collaborations réelles et effectives sur le plan pédagogique et scientifique sur lesquelles peut s'appuyer le master STEP. Il faut leur ajouter des liens étroits avec l'École nationale d'architecture de Saint-Étienne (ENSASE) pour le patrimoine.

Si l'ouverture internationale est forte pour la spécialité « Patrimoine », support du master Erasmus mundus Maclands, la dimension internationale des autres spécialités est plus en demi-teinte. Il est vrai que la spécialité SIG travaille à construire des partenariats d'échanges avec des universités d'autres pays.



### 3 • ORGANISATION GLOBALE DE LA MENTION (structure de la formation et de son organisation pédagogique, politique des stages, mutualisation et co-habilitations, responsable de la formation et équipe pédagogique, pilotage de la formation) :

STEP est un master unique, regroupant quatre spécialités : « SIG », « PATRIMOINES », « STADE » et « CENSSO ». Il est organisé autour de quatre semestres aménagés tout au long des deux années, afin de mêler recherche et professionnel. Le M1 est complexe à organiser, afin de lui garder son caractère professionnalisant dans une spécialité tout en maintenant des possibilités d'ouverture et en préservant sa capacité d'être un carrefour entre les spécialités.

La formation est réellement progressive : de nombreux cours sont communs aux quatre spécialités. Une mise à niveau en M1 est proposée aux étudiants venant de filières différentes.

Plusieurs types de stage sont combinés. En M1 (S2), une mission de 3-4 mois en France, mais possible à l'étranger. En M2 (S4), un stage « Jeune professionnel » ou « Jeune chercheur » de 5 ou 6 mois minimum, selon la spécialité et l'étranger est préconisé. En M1, le Forum aux stages sera généralisé. Une guidance est mise en place avec un coordonnateur spécialisé. Les stages sont évalués avec rigueur.

26 enseignants-chercheurs et 22 professionnels assurent les cours. On remarque un juriste dans cette liste. L'organisation se compose d'un Conseil de master en charge du pilotage général de la formation, de l'organisation de son évaluation, ainsi que de l'élaboration et de la modification du programme. Il est appuyé sur des comités de spécialité intégrant les étudiants dans le suivi et l'amélioration au plus près de la formation.

### 4 • BILAN DE FONCTIONNEMENT (origines constatées des étudiants, flux, taux de réussite, auto-évaluation, analyse à 2 ans du devenir des diplômés, bilan prévisionnel pour la prochaine période) :

Les effectifs montent à 120 étudiants en M1 environ avec un taux de réussite d'environ 50% et seulement une cinquantaine en M2 (et de bons taux de réussite) avec quelques individus seulement en recherche. L'adossement de la formation recherche aux formations professionnelles permet toutefois de maintenir cette « filière » manifestement peu attractive.

Dans l'ensemble, l'équipe parie sur un maintien et même un accroissement des flux grâce à une réorganisation de la formation la rendant plus intégrée et plus lisible. Les objectifs sont de parvenir à conserver plus d'étudiants stéphanois, à attirer des étudiants régionaux et nationaux et à développer la notoriété internationale. Le pronostic semble raisonnable.



## Avis par spécialité

### Systemes d'information géographique (SIG)

- Avis :

L'objectif général de la spécialité SIG est de former les étudiants à la Géomatique, envisagée comme un ensemble cohérent et évolutif de concepts, de méthodes et de techniques de gestion de l'information géographique. Cet objectif est globalement atteint. La formation propose une deuxième compétence à des étudiants venant de la géographie, de l'aménagement, de l'urbanisme, de la gestion de l'environnement ou de filières scientifiques et une spécialisation et une ouverture applicative pour des informaticiens ou des ingénieurs généralistes.

Une importante réflexion sur les usages des outils informatiques est proposée, afin de préparer au mieux à la mise en adéquation entre une problématique et les techniques à mettre en œuvre.

Cette spécialité est reconnue nationalement comme de bon niveau en professionnel. La filière recherche, plus récente a des performances encourageantes.

- Points forts :

- Une très bonne lisibilité de la formation pour les futurs candidats et une formation qui fournit un emploi au sortir de l'année de M2.
- Un réseau d'intervenants de bon niveau.
- Un environnement riche pour la recherche.

- Points faibles :

- Une spécialité peut être trop prévue pour des géographes et où les historiens ont peu de place.
- Une intégration du cursus sur deux ans encore incomplète.

- Recommandations pour l'établissement :

Il conviendrait de penser à un élargissement vers les carrières du patrimoine dévolues plus aux historiens. Il serait souhaitable de formaliser davantage le fonctionnement de la spécialité (Conseil de spécialité, comité pédagogique).

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

### Systemes territoriaux, aide à la décision, environnement (STADE)

L'avis a été adressé à l'établissement porteur (ENS-LSH Lyon).

### Patrimoines, paysages culturels, mémoire-recherche et métiers

- Avis :

Il s'agit de former des spécialistes du patrimoine matériel et immatériel, ce qui est original en France. La formation est reconnue et débouche sur des emplois dans l'année qui suit la sortie du M2, signe de l'adéquation de la formation au marché. La spécialité bénéficie d'une mutualisation avec les enseignements et les intervenants internationaux du master Erasmus mundus maclands. Les contenus et les intervenants (recherche et professionnel) évoluent en fonction des données du marché de l'emploi. 11 enseignants-chercheurs et 21 professionnels constituent l'équipe pédagogique. Comme la formation est connue, c'est une référence pour les entreprises qui proposent de nombreux stages.



- Points forts :
  - L'ouverture à l'international (master Erasmus Mundus Maclands) qui donne à cette spécialité son attractivité.
  - L'adaptabilité et la réactivité au monde de l'emploi et de la recherche.
  - L'accueil systématique chaque année de personnels qui reprennent leurs études par la VAE ou par la formation continue.
- Point faible :
  - La sélection ne s'opère qu'en entrée de M2, un quart seulement des étudiants auront suivi l'enseignement complet pourtant indispensable au cursus, les autres venant d'autres spécialités de M1.
- Recommandations pour l'établissement :

Il faudrait, pour valoriser les éléments positifs de la spécialité, structurer une formation globale de master en deux ans en organisant mieux les flux en conséquence et renforcer le lien entre recherche et professionnalisation.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : A

## Cultures, environnements, sociétés (CENSSO)

- Avis :

Il s'agit d'initier à la recherche en histoire moderne et contemporaine. Cette spécialité se consacre aux traces historiques anciennes, médiévales et modernes. Les métiers de l'enseignement de l'Histoire ne sont pas les seuls débouchés envisagés. En conséquence, l'équipe pédagogique intègre à côté des chercheurs de l'université des intervenants extérieurs venus d'horizons autres (Ministère de la culture). Des modules d'enseignement confiés à des professionnels sont organisés en première année pour sensibiliser les étudiants aux autres voies offertes en dehors de l'enseignement.

- Points forts :
  - Bonne formation à la recherche en thèse.
  - Adossement à des équipes de chercheurs reconnues.
- Points faibles :
  - Pas de véritable promotion d'étudiants : faute de travail de groupe, c'est une somme d'individus.
  - Difficulté à s'intégrer dans des dispositifs de formation continue.
  - Relations encore trop faibles avec le monde professionnel.
- Recommandations pour l'établissement :

Il conviendrait de chercher des débouchés plus larges pour les étudiants et d'améliorer encore la professionnalisation, au-delà de la simple sensibilisation au monde socio-professionnel.

CENSSO devrait veiller à mieux s'intégrer aux formations en histoire qui existent au sein du PRES de Lyon.

- NOTATION (A+, A, B ou C) : B