Master Économie quantitative

Rapport Hcéres

▶ **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Économie quantitative. 2014, Université de Cergy-Pontoise - UCP. hceres-02040413

HAL Id: hceres-02040413

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02040413

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation du master

Economie quantitative

de l'Université de Cergy-Pontoise - UCP

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014

agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre2006[1]*,*

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

[1] Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

Evaluation des diplômes
Masters – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Versailles

Etablissement déposant : Université de Cergy-Pontoise - UCP

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) au niveau de la mention : /

Mention : Economie quantitative

Domaine : Droit, économie, gestion

Demande n° S3MA150008101

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Cergy-Pontoise, Cergy (95)

- Délocalisation(s) :

En deuxième année de master, certains cours ont lieu à l'ESSEC Business School (Cergy, 95) pour une des spécialités – *Economic analysis* - et d'autres peuvent avoir lieu à l'Université du Québec à Montréal (UQAM, Canada) pour l'autre spécialité – *Ingénierie économique*.

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

La mention *Economie quantitative* de l'Université de Cergy-Pontoise a pour objectif de donner aux étudiants une formation solide en modélisation économique et statistique. Les débouchés sont des emplois de chargé d'études dans des domaines d'application variés : marketing, santé, conseil, banque, finance, assurance, mais aussi d'emplois de chercheurs en cas de poursuite en doctorat après le master.

En première année, des enseignements communs fournissent des bases en économie et statistique, et des enseignements au choix proposent deux parcours *Analyse économique* et *Ingénierie économique*, qui préparent à la seconde année. En seconde année, deux spécialités sont proposées. La spécialité *Economic analysis* est intégralement dispensée en anglais et certains cours peuvent avoir lieu à l'ESSEC (locaux situés à 10 minutes à pied de l'université). Cette spécialité est à vocation recherche et professionnelle, elle est la plus adaptée à une poursuite en doctorat. La spécialité *Ingénierie économique* est à finalité professionnelle uniquement. Le semestre 3 (le premier semestre de cette seconde année) peut, sur demande par dossier, se dérouler à l'Université du Québec à Montréal (UQAM, Canada).

Synthèse de l'évaluation

Appréciation globale :

La mention procure des connaissances approfondies en modélisation économique et statistique. Les débouchés visés sont l'intégration des étudiants comme chercheurs en cas de poursuite en doctorat ou comme chargés d'étude (banque, finance, assurance, santé, marketing). Les enseignements consistent en un tronc commun assez large au premier semestre, avec deux parcours dès le semestre 1 dirigés vers chaque spécialité. On note assez peu d'accessibilité en dehors de la formation initiale (pas de cours du soir, ni de formation à distance). Les exigences en anglais sont fortes (les cours sont au minimum de 30h par semestre), avec en outre un choix de cours en anglais au semestre 2 de la première année. Enfin, dès la première année, un stage en entreprise est obligatoire (minimum 10 semaines) ainsi que la rédaction d'un mémoire (durant le second semestre), en plus des stages et/ou mémoires de seconde année. Toutefois, la politique de stage manque de clarté. La durée est mentionnée, mais le dispositif d'accompagnement et les modalités concrètes (entreprises partenaires ? encadrement et suivi ?) restent très floues. Le volume horaire global présentiel est tout à fait standard (entre 700 et 750h pour un étudiant suivant le M1 puis l'un des M2) et bien réparti sur les deux ans. La proportion cours magistraux (CM) / travaux dirigés (TD) en M1 est également conforme à ce que l'on peut attendre. Elle n'est en revanche pas précisée pour les deux spécialités.

Le master est le débouché naturel de la licence *Economie mathématique*, cependant les licences *Economie - Finance* ont, aussi, accès de droit au M1. L'adossement à la recherche est bien organisé : on note une bonne implication des chercheurs du laboratoire d'adossement (le laboratoire d'économie de Cergy, THEMA). Le dossier communique peu d'éléments permettant d'évaluer le positionnement du master dans l'offre régionale.

En matière d'effectifs, selon les années, 20 à 25 étudiants sont comptés en 1ère année (M1) et une vingtaine dans les deux spécialités (10 de chaque) en 2nde année (M2). L'équipe reconnait un manque d'attractivité due à la perception « recherche » de la mention. On pourra regretter que le suivi des étudiants, ainsi que l'évaluation des enseignements et de la formation, restent sporadiques. Ces critères sont difficiles à évaluer tant les données manquent. Rien de tangible ne permet d'évaluer l'insertion professionnelle.

L'équipe fonctionne avec un directeur de la mention, et un directeur pour chaque spécialité. Cependant la composition de l'équipe pédagogique, et les modalités de pilotage de la mention et des spécialités restent en grande partie inconnues. On ne dispose que d'une liste de noms accolés aux cours de la spécialité *Ingénierie économique*. La nature du soutien administratif est inconnue. On constate une assez bonne prise en compte des recommandations émises par l'AERES lors de la précédente évaluation à travers les réaménagements des parcours ; en revanche, les remarques sur le manque de données relatives au suivi des diplômés et à l'insertion professionnelle demeurent non prises en compte. Le dossier est clairement présenté quoique trop succinct. Les fiches RNCP et Annexes descriptives du diplôme sont de présentation simple et claire.

Points forts :

- La formation propose de nombreux enseignements théoriques, ce qui semble bien adapté aux débouchés ciblés. Quel que soit leur parcours, les étudiants rédigent au moins un mémoire de recherche et suivent au moins un stage professionnalisant.
- De fortes compétences transversales sont prodiguées, à la fois en langue (en plus des cours d'anglais, de nombreux cours sont dispensés en anglais dès la première année), en informatique et en statistique.

Points faibles :

- Il n'existe pas de dispositifs systématiques de suivi des étudiants (qu'il s'agisse des diplômés ou des abandons), ni de retours par des étudiants ou par de tierces personnes sur la qualité de la formation (c'est-à-dire de dispositif d'évaluation de la formation en général).
- L'attractivité de la mention est faible et semble souffrir de la concurrence.
- Il manque un nombre important de données en matière de population étudiante, d'insertion professionnelle, de suivi des diplômés, de partenariats internationaux, et de composition d'équipe pédagogique.
- Les modalités de pilotage de la mention et des spécialités sont en grande partie inconnues.

Recommandations pour l'établissement :

La mention devrait rendre plus automatique le suivi des étudiants et la réorientation des abandons en première ou seconde année, quitte à prévoir une personne dédiée à cette tâche chaque année. On pourrait aussi se préoccuper bien davantage de la production et de l'analyse de plusieurs indicateurs indispensables à la mise en œuvre d'un véritable suivi (données sur la population étudiante, taux de réussite, taux d'insertion professionnelle, niveau

d'insertion, etc.) et mettre en place une procédure d'évaluation des enseignements. Tout cela dénote donc un défaut de pilotage de la mention dans son ensemble. Enfin, compte tenu des faibles effectifs, il serait peut-être souhaitable de ne conserver qu'une spécialité, divisée en deux parcours : *Economic analysis* (orientation recherche) et *Ingénierie économique* (orientation professionnelle) ; et de développer l'apprentissage dans la filière professionnelle pour améliorer son attractivité.

Evaluation par spécialité

Ingénierie économique

• Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Cergy-Pontoise, et, sur demande, à l'Université du Québec à Montréal au premier semestre de la seconde année.

Etablissement(s) en co-habilitation(s) au niveau de la spécialité : /

Délocalisation(s) : /

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

• Présentation de la spécialité :

La spécialité a pour but de donner les connaissances suffisantes en économie et en statistiques pour pouvoir les appliquer à un ensemble varié de domaines d'application : logistique et transport, santé, marketing, études de marché, banque, finance et assurance. Le débouché vise des postes de chargé d'études.

• Appréciation :

Le contenu des cours est en adéquation au profil recherché. Un stage de trois mois minimum à partir d'avril est obligatoire. L'initiation à la recherche est peu développée dans ce M2 (master 2nde année). En matière d'insertion, une aide à la recherche de stage et d'emploi (10h) est proposée, ainsi que l'utilisation de nombreux logiciels statistiques, (travail sur machine). L'apprentissage de l'anglais reste important. Bien qu'ouvert à la validation des acquis de l'expérience (VAE), la spécialité ne propose pas d'apprentissage en alternance. La présence d'intervenants extérieurs de haut niveau est par ailleurs le gage d'une bonne professionnalisation de la spécialité.

La spécialité compte entre neuf et 15 inscrits par an et ne donne pas d'informations systématiques sur le devenir des étudiants. Il en est de même pour ce qui concerne l'évaluation des enseignements et le suivi des compétences des étudiants.

En termes de pilotage de la spécialité, peu d'informations précises sont données hormis l'existence d'un directeur de la spécialité. C'est d'autant plus regrettable que l'équipe pédagogique semble de qualité.

• Points forts :

- La formation est en bonne adéquation avec les débouchés visés.
- La formation favorise l'acquisition de la maitrise de plusieurs logiciels statistiques.

• Points faibles :

- Le dossier de la spécialité ne mentionne pas de dispositif systématique de suivi des étudiants et manque donc de données en matière de population étudiante, d'insertion professionnelle, et de suivi des diplômés.
- Les modalités de pilotage de la spécialité sont inconnues.
- La baisse des effectifs semble illustrer une attractivité en déclin.

• Recommandations pour l'établissement :

La priorité serait la mise en place d'un réel pilotage de la spécialité. La spécialité pourrait développer le suivi des étudiants et l'évaluation des enseignements, et accorder davantage d'attention aux éléments relevant de la qualité de la formation.

Economic analysis

- Périmètre de la spécialité :

Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Université de Cergy-Pontoise et ESSEC Business School (locaux proches de l'université, à Cergy, 95).

Etablissement(s) en co-habilitation(s) au niveau de la spécialité : /

Délocalisation(s) :

ESSEC Business School

Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

- Présentation de la spécialité :

L'objectif de cette spécialité est une formation à la recherche (spécialité à finalité recherche et professionnelle), appliquée notamment à l'économie internationale, l'économie publique et l'économie industrielle.

- Appréciation :

Les diplômés doivent être en mesure de poursuivre en thèse de doctorat ou d'être chercheurs ou consultants de grandes organisations internationales, de grandes entreprises, des services d'études et de conseils. La spécialité offre une couverture large des connaissances en économie et économétrie. Il n'y a pas de stage obligatoire, mais un mémoire de recherche. L'adossement à la recherche est soutenu : les étudiants ont accès à deux séminaires de recherche du laboratoire d'adossement (le THEMA, laboratoire d'Economie de Cergy). Il faut noter que la totalité des cours de cette spécialité est en anglais. On remarque cependant que le dossier ne propose aucune description du contenu des unités d'enseignement et de leurs modalités pédagogiques (cours magistraux, travaux dirigés, travaux pratiques, etc.).

On dénombre six à neuf inscrits par an, ce qui est un effectif faible même s'il peut être considéré comme acceptable compte tenu de l'orientation recherche de la spécialité. Cependant, cela ne justifie certainement pas la présence de deux parcours au sein de cette spécialité. Les données relatives aux entrants sont très imprécises (seul le cas des étudiants étrangers est évoqué). Le dossier fournit peu d'éléments hormis ceux concernant la poursuite en doctorat : un tableau peu clair laisse plutôt entendre qu'au mieux, la moitié des étudiants s'inscrit en thèse de doctorat. L'autre moitié semble connaître une très faible réussite (un étudiant sur quatre inscrits est diplômé en moyenne). Il y a un décalage patent entre le peu d'analyse proposée dans le dossier et les rares chiffres mentionnés.

L'équipe pédagogique est composée des chercheurs du laboratoire d'adossement (le THEMA) et de ceux de l'ESSEC. Il ne semble pas exister de modalités précises de suivi des étudiants. Le dossier ne comporte pas la moindre indication quant aux modalités de pilotage de la spécialité. Cependant les modalités de recrutement des étudiants sont relativement bien précisées dans l'ADD (Annexe Descriptive du Diplôme).

- Points forts :
  - L'intégration des étudiants au laboratoire de recherche est assez forte.
  - La totalité des cours est en anglais, ce qui est adéquat aux débouchés visés.

- Points faibles :
  - Il n'existe pas de suivi des étudiants ni de dispositif sur les abandons en cours de deuxième année.
  - En outre, on constate l'absence d'un nombre important de données en matière de population étudiante, de partenariats internationaux, et de composition d'équipe pédagogique.
  - Les modalités de pilotage de la spécialité sont en grande partie inconnues.
  - Les chiffres disponibles semblent indiquer un faible taux de réussite pour les étudiants du parcours professionnel
  - L'existence de deux parcours ne paraît pas justifiée.

- Recommandations pour l'établissement :

La priorité serait de mettre en place un réel pilotage de la spécialité. De nombreux éléments relevant de la qualité de la formation et de la déclinaison pratique des objectifs de formation sont absents du dossier. Il conviendrait en outre de s'interroger sur les résultats concrets de la mise en place, au sein de la spécialité, d'un parcours spécifique pour les étudiants ne disposant pas préalablement d'une formation poussée en économie. La spécialité devrait prévoir des réorientations pour les abandons en cours d'année. Il conviendrait de s'interroger sur le faible effectif et le faible taux de réussite des étudiants qui ne s'orientent pas vers un doctorat.

Observations de l'établissement

UNIVERSITÉ
de Cergy-Pontoise

Observations en réponse à l'évaluation AERES de :

Identité de la spécialité

Intitulé de la spécialité : **M2 Economic Analysis**

Type de demande : **Renouvellement en l'état.**

Domaine : **Économie**

Finalité : **Recherche**

Domaines et sous-domaines AERES :

Domaine principal : SHS1 Marchés et organisations, SHS1_1 Economie

Domaine(s) secondaire(s) :

Voir document de référence sur le site de l'AERES

Responsable de la spécialité :

Nom, prénom : Terra, Cristina

Corps et grade : Professeur des Universités, 1ère classe

Section de CNU (ou section CNRS, etc.) : 05

Téléphone : 06 76 61 80 69

Adresse électronique : cristina.terra@u-cergy.fr

Site Web de la formation : http://www.u-cergy.fr/fr/formations/schema-des-formations/M/DEG/f27-101.html?search-keywords=economic%20analysis

Sites (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Etablissement(s) : Université de Cergy-Pontoise et ESSEC Business School

Commune(s) : Cergy-Pontoise

Délocalisation(s) éventuelles(s):

Préciser les sites géographiques où sont dispensés les enseignements.

Établissement support : **Université de Cergy-Pontoise**

Établissement(s) co-habilité(s) : **ESSEC Business School**

Chers collègues,

Tout d'abord, je vous remercie pour votre analyse attentive de notre programme de master. Je me permets de réagir aux points faibles soulignés et compléter quelques informations qui étaient mal précisés dans notre rapport d'évaluation du *Master 2 Economic Analysis*.

Tous les enseignements du Master 2 sont faits sous forme des cours magistraux d'une durée hebdomadaire de trois heures. Un examen sanctionne la fin de chaque cours, avec possibilité de rattrapage.

Ci-dessous la liste des cours dans le parcours *Economic Theory and Methods*, avec le nom de l'enseignant responsable pour 2014-2015. L'équipe enseignante est composée d'enseignants-chercheurs du THEMA et de l'ESSEC et reste quasiment identique d'une année sur l'autre. Ainsi, il n'y a que le responsable du cours d'Industrial Organization qui a changé cette année par rapport à l'année précédente.

Un étudiant suit un total de 256 heures de cours magistraux. Les étudiants participent aussi aux séminaires de recherche (professor's seminar dans le tableau) et aux séminaires préparatoires au mémoire de master (student's seminar).

Tableau : Parcours *Economic Theory and Methods*

	Courses	Professors	Hours	Credi
Semester 1				
Introductory courses : September				
	Introduction to Microeconomics	A.Guerdjikova	20h	0
	Mathematics for Economics	D. Keenan	20h	0
T1 : October to December				
	Econometrics	O. Donni	24h	3
	Game Theory	E. Danan	24h	4
	Macroeconomics	O. Charlot	24h	3
	Microeconomics	G.Desgranges	24h	3
T2 : January to March				
	Advanced Macroeconomics	F.Bec	24h	4
	Advanced Microeconomics	T.Tregouet (12h) / G. Celik (12h)	24h	4
1 course among 2	*Microeconometrics*	*A.Lefranc*	24h	3
	Time Series Analysis	*G. Chevillon (ESSEC)*	24h	3
2 electives among 5	*Industrial Organization*	*W. Sand-Zantman (ESSEC)*	24h	3
	International Finance	*C. Terra*	24h	3
	International Trade	*P. Bombarda*	24h	3
	Labor Economics	*R. Vranceanu (12h) / A. Lefranc (12h)*	24h	3
	Public Economics	*P. Belan (15h) / L. Jacquet (9h)*	24h	3
Semester 2 = T3 : April to June				
	Mémoire			30
	Research Seminar 1: Professor's Seminar	C. Terra	15h	
	Research Seminar 2: Student's Seminar	C. Terra	15h	

Le comité remarque que le nombre d'effectifs ne justifie pas la présence de deux parcours. Effectivement, la quasi-totalité des étudiants suivent le parcours *Economic Theory and Methods*. Le parcours *Quantitative Methods and Applications*, par contre, n'implique pas la création des cours supplémentaires par l'UFR.

L'idée de ce parcours est d'une part de remplacer quelques cours théoriques par des cours plus appliqués de la spécialité *Ingénierie Economique*. Plus précisément, les cours 'Econometrics', 'Game Theory', et le choix entre 'Microeconometrics' et 'Time series analysis' sont remplacés par les cours 'Econométrie des données de Panel', le choix entre 'Econométrie des Séries Temporelles Approfondies' et 'Econométrie des Données Individuelles et des Variables Qualitatives', tous les trois de la spécialité *Ingénierie Economique*.

D'autre part, les étudiants du parcours *Quantitative Methods and Applications* suivent un cours supplémentaire en option, à choisir parmi les cours du parcours *Economic Theory and Methods* ou les cours 'Comportements individuels et évaluation microéconomique des politiques publiques', 'Banque, assurance : évaluation du risque', et 'Macroéconomie appliquée', tous trois proposés dans la spécialité *Ingénierie Economique*.

Il y a, en moyenne, deux abandons d'étudiants par an, ce que donne un taux moyen d'un abandon sur quatre inscrits (et non un diplômé sur quatre inscrits, comme indiqué dans le rapport du comité). Plusieurs raisons peuvent motiver ces abandons. Certains étudiants ont une formation et une capacité de travail qui les rendent capables de bien réussir le Master 2, mais décident de changer de parcours. Dans certains cas, nous découvrons que l'étudiant n'a pas eu une formation antérieure suffisamment adaptée aux exigences du M2 recherche. Ce sont notamment des étudiants étrangers, qui viennent d'universités peu connues. Chaque année nous acceptons quelques étudiants qui ont de très bonnes notes, mais qui ont fait leurs études dans des universités ou instituts qui n'ont pas l'habitude d'envoyer leurs étudiants à l'étranger. C'est un risque que nous prenons consciemment pour essayer de trouver de bons étudiants. L'année dernière, par exemple, nous avons accepté un étudiant qui avait de très bonnes notes dans un programme d'ingénierie en Ukraine, et qui n'a pas réussi dans notre programme. Cette année, par contre, nous avons accepté deux iraniens (un ingénieur et un physicien), tous deux venant d'instituts iraniens peu connus, qui sont parmi les meilleurs de la promotion.

Concernant la poursuite en doctorat, nous avons entre quatre et six étudiants qui valident leurs diplômes selon les années, et, parmi eux, entre trois et cinq qui poursuivent en doctorat chaque année. Ces chiffres permettent de conclure que la plupart des étudiants poursuivent en doctorat. Cinq diplômés du M2 Economic Analysis ont déjà soutenus leurs thèses. Deux d'entre eux sont actuellement assistant professors en Chine, un autre est en post-doctorat en Italie, et une autre travaille actuellement au département de la recherche de la Banque Centrale de Corée du Sud.

Le pilotage du Master 2 Economic Analysis est assuré par moi-même pour l'Université de Cergy-Pontoise, et par le Professeur André Fourçans pour l'ESSEC, avec l'aide de deux gestionnaires administratives : Delphine Bahier pour l'UCP et Katy Sylvestre pour l'ESSEC. Étant donné le petit nombre d'effectifs, le suivi des étudiants est très personnalisé.

J'espère avoir pu clarifier certains points mentionnés dans le rapport.

Recevez, chers collègues, mes salutations distinguées,

Cristina Terra

Responsable du *Master 2 Economic Analysis*

Observations en réponse à l'évaluation AERES de :

Identité de la formation

Etablissement : **Université de Cergy-Pontoise**

Type de demande :
Renouvellement en l'état

Domaine du diplôme : **Economie**
Mention : **Economie Quantitative**

Domaines et sous-domaines AERES :
Domaine principal : Ingénierie Economique
Domaine(s) secondaire(s) :

Responsable de la mention :
Nom, prénom : Bec, Frédérique
Corps et grade : Professeur des Universités, classe exceptionnelle

Intitulé de la spécialité : Ingénierie Economique

Type de demande :
Renouvellement en l'état.

Domaine : **Economie** quantitative

Finalité : **Professionnelle**
(Indifférenciée, professionnelle, recherche) :

Domaines et sous-domaines AERES :
Domaine principal : Economie quantitative
Domaine(s) secondaire(s) : I
Voir document de référence sur le site de l'AERES

Responsable de la spécialité :
Nom, prénom : Bec, Frédérique
Corps et grade : Professeur des Universités, classe exceptionnelle
Section de CNU (ou section CNRS, etc.) : 05

Chers collègues,

Je tiens tout d'abord à remercier sincèrement les membres du comité d'évaluation AERES pour le travail réalisé sur notre diplôme. Je ne commenterai ici que les remarques s'adressant directement au *Master 2* de la Spécialité *Ingénierie Economique* dont je suis responsable.

1) Il me semble qu'il y a une contradiction entre ce qui est écrit à la page 2 du rapport de l'AERES, 4ème paragraphe : « Cependant la composition de l'équipe pédagogique…reste en grande partie inconnue » et l'appréciation portant sur la spécialité page 4 « La présence d'intervenants extérieurs de haut niveau est par ailleurs le gage d'une bonne professionnalisation de la spécialité » ou cinq lignes plus bas au sujet du manque d'information sur le pilotage de la spécialité :« C'est d'autant plus regrettable que l'équipe pédagogique semble de qualité ». En effet, la provenance et les fonctions de l'ensemble des intervenants extérieurs ainsi que la part qu'ils représentent dans l'équipe pédagogique complète sont précisément renseignés aux pages 11 et 12 du dossier d'auto-évaluation fourni à l'AERES préalablement à l'évaluation.

2) Le suivi des étudiants de la spécialité est assuré par l'Observatoire de la Vie Etudiante (OVE) de l'Université de Cergy-Pontoise et la faiblesse des taux de réponse, bien que regrettable, provient justement de la difficulté qu'il y a à conserver le contact avec nos anciens étudiants lorsqu'ils sont effectivement entrés sur le marché du travail (difficulté qui relève principalement du changement des adresses de messagerie électronique lors du passage à la vie active). J'essaie donc de compléter ce travail général de l'OVE par une relance annuelle un peu plus personnelle via les adresses email dont nous disposons et en mettant à la disposition des anciens du *Master 2 Ingénierie Economique* un groupe de discussion sur le site LinkedIn prévu en partie à cet effet (groupe « Master Ingénierie Economique - Université de Cergy-Pontoise »). Par ailleurs, pour des raisons totalement fortuites telles que réussite à des concours, intégration de formations, déménagement, etc…, la personne en charge du secrétariat pédagogique du Master a changé presque chaque année au cours de cette période. Ceci est très pénalisant pour le suivi de nos anciens étudiants car le responsable du secrétariat pédagogique est en général l'un de leurs interlocuteurs privilégiés. Il semblerait que nous soyons enfin sous de meilleurs auspices à ce sujet pour les années à venir.

3) S'agissant de l'évaluation des enseignements, la petite taille des effectifs permet un suivi en temps réel lors de discussions plus ou moins formelles avec les étudiants à la fois sur le contenu, la forme et la difficulté des différents cours. Le même travail est réalisé directement auprès des enseignants ainsi que des professionnels qui ont encadré nos étudiants en stage, à l'occasion des délibérations des soutenances de stage auxquelles ils participent naturellement. Cela a par exemple conduit à réduire les heures consacrées au logiciel GAUSS et à augmenter d'autant celles consacrées au logiciel SAS dans le cours correspondant.

4) Enfin, comme cela peut être vérifié à la quatrième ligne du tableau relatif aux effectifs étudiants à la page 13 du rapport d'auto-évaluation, nous n'assistons pas à une baisse tendancielle des effectifs étudiants inscrits dans le *Master 2 Ingénierie Economique*. Le nombre de candidatures est au contraire plutôt stable ou croissant, mais ce n'est pas toujours le cas du nombre de candidatures offrant le niveau en mathématiques et économétrie exigé pour l'admission dans ce diplôme.

JL Bourdon
VP en charge de la formation