



HAL
open science

Master Architecture

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Architecture. 2012, Institut national des sciences appliquées de Strasbourg. hceres-02040043

HAL Id: hceres-02040043

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02040043v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation
en vue du renouvellement
de l'autorisation à délivrer
des diplômes valant grade
de licence et de master



Diplôme d'Architecte

de l'Institut National des Sciences
Appliquées (INSA) de Strasbourg

Campagne d'évaluation 2011-2012



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Le Président de l'AERES

Didier Houssin

Section des Formations
et des diplômes

Le Directeur

Jean-Marc Geib

Présentation de l'établissement

Existant depuis 1874 sous différentes appellations, toutes faisant référence à sa vocation d'école d'ingénierie et de techniques, l'institution rejoint en 2003 le réseau des INSA et devient Institut national des sciences appliquées de Strasbourg. Après la seconde guerre mondiale, lorsque la section Architecture était devenue une spécialité autonome sous le nom d'École nationale d'ingénieurs de Strasbourg (ENIS) d'abord, d'École nationale supérieure des arts et industries de Strasbourg (ENSAIS) ensuite, l'enseignement de l'architecture s'est renforcé et développé avec des promotions d'une dizaine d'étudiants sous l'ENIS, de 20 à 35 sous l'ENSAIS, et de 45 aujourd'hui.

L'INSA de Strasbourg apparaît comme un établissement singulier dans le paysage de l'architecture en France, établi sur les modèles d'écoles polytechniques suisses et allemandes. L'école a une politique générale qui comprend le croisement des formations et des compétences des architectes et des ingénieurs et propose une formation d'ingénieurs post-bac sur cinq ans, comportant sept spécialités dont l'architecture. Le recrutement par concours résulte entre autres en une très grande diversité des origines géographiques des candidats avec 30 % des étudiants en provenance du Grand Est.

Présentation du diplôme d'architecte

Le diplôme d'architecte de l'INSA de Strasbourg est équivalent au DEA (Diplôme d'Etat d'architecte) conférant le grade de master. Au sein de l'institut deux parcours existent, un parcours pour ingénieurs et un parcours pour architecte. Le double cursus ingénieur-architecte est également rendu possible.

La formation de l'INSA se distingue des DEA des écoles nationales supérieures d'architecture en mettant l'accent sur le domaine technique (résistance des matériaux, structure, construction), davantage que sur les autres dimensions (ambiances, aspects socio-économiques). Dans la formation des douze enseignants titulaires (dont neuf architectes et cinq titulaires ayant un doctorat) et dans le cursus du diplôme, la discipline histoire est très représentée.

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation de l'INSA se situe à part dans l'offre de DEA. Son insertion dans un institut de sciences appliquées la rapproche des formations d'ingénieur-architecte comparables des pays voisins comme l'Allemagne, la Suisse et la Belgique. La formation est organisée sur quatre ans après l'entrée au sein du département d'Architecture au niveau bac+1 par l'intermédiaire d'un concours d'entrée. Aucune entrée intermédiaire n'est possible, même avec un DEEA (Diplôme d'études en architecture), sauf pour un petit nombre d'élèves ingénieurs du même établissement. La structure de la formation est simple, avec un parcours unique et obligatoire, sans sortie ni entrée intermédiaire entre le recrutement et la fin du cursus, bien que des passerelles d'entrée existent depuis le cycle ingénieur, utilisées par un nombre très faible d'étudiants.

L'adossement à la recherche paraît moins fort que le laisserait suggérer l'environnement d'études en sciences appliquées orientées sur la recherche que constitue l'INSA, malgré une équipe pédagogique majoritairement constituée d'enseignants-chercheurs et fortement impliquée dans la formation (séminaires, mémoires de recherche, master ASPU) et dans l'initiation à la « formalisation plus universitaire des processus et des outils de recherche ». La recherche en architecture s'inscrit dans une politique de collaborations avec d'autres établissements d'enseignement, avec le secteur privé et avec les décideurs publics. Au sein de l'INSA, les enseignants-chercheurs en architecture sont regroupés dans l'équipe Architecture, morphogénèse urbaine et projet (AMUP), un laboratoire commun à l'INSA et à l'ENSA Strasbourg (École nationale supérieure d'architecture de Strasbourg). L'équipe côtoie cinq autres unités de recherche en ingénierie au sein de l'INSA. Quoique peu développés, des liens entre formation initiale et recherche existent à travers la présence des enseignants-chercheurs et une initiation à la recherche en quatrième année par la rédaction d'un mémoire de recherche. Très peu d'étudiants profitent de la possibilité de suivre en double cursus le master ASPU (Architecture, structure et projet urbain) à partir de la dernière année de formation initiale, qui prolonge le cursus en vue d'un doctorat.

Le projet pédagogique est d'une clarté exemplaire, orienté sur la profession, sur le contemporain et sur l'écoute des problématiques actuelles, ainsi que sur l'interdisciplinarité, la transversalité et l'acquisition d'autres compétences comme les langues. Quatre grands thèmes structurent la grille pédagogique : Architecture,

Construction-structure, Expression-représentation, Ville et paysage. Le cursus est très lisible, bien structuré sur la base d'une thématisation annuelle sur un principe de progressivité, y compris pour les enseignements de projet d'architecture.

Le travail de groupe constitue une part essentielle du projet pédagogique. L'ensemble de la formation et du dispositif est fondé sur une présence active et constante en atelier. Il y a également les évaluations collectives. Lors des « charrettes des diplômés », l'étudiant « diplômable » a la charge d'organiser un mois de travail pour les membres de son équipe. Par ailleurs, un minimum d'individualisation du parcours est rendue possible au moyen des séminaires thématiques, de la mobilité internationale, des mémoires de recherche et du projet de fin d'études (PFE).

Le pilotage de la formation est structuré et hiérarchisé. Il s'effectue de manière régulière en s'appuyant sur un conseil de spécialité du département et sur un conseil de département, ainsi que sur le Conseil des études et le Conseil d'administration de l'INSA. Tous les niveaux d'intéressés (enseignants permanents, vacataires et étudiants) y sont représentés.

Le nombre total d'étudiants en formation sur quatre ans est stable, autour de 180 étudiants. Ceux qui réussissent au concours à Bac+1 ont presque tous comme objectif de suivre le cursus jusqu'à l'obtention du diplôme à l'INSA. La réussite de 96 % témoigne d'une forte motivation de leur part. Alors que les redoublements ou triplements sont autour de 10 %, voire jusqu'à 15 %, ceux qui ne réussissent pas sont réorientés.

Les architectes diplômés de l'INSA bénéficient d'une grande reconnaissance dans le milieu professionnel, bien qu'ils représentent moins de 1 % de la totalité des architectes français au niveau national. Ceci a comme conséquence que la quasi-totalité des jeunes diplômés est assurée d'une insertion dans la vie active.

- Points forts :

- Le projet pédagogique bien structuré et très lisible, l'aspect tubulaire de la formation permettant de combiner parcours homogène et efficacité pédagogique, avec la possibilité du double cursus architecte-ingénieur.
- L'exigence de mobilité de trois mois à l'étranger pour les étudiants, et l'accent mis sur l'international et la mobilité enseignante.
- La politique et la gestion des stages.
- Un taux de réussite très élevé en fin de parcours.
- Les passerelles spécifiques entre les départements intéressés au territoire et à la construction.

- Points faibles :

- Compte tenu du potentiel des enseignants-chercheurs titulaires, l'adossement à la recherche est en-deçà de ce qui pourrait être attendu.
- Le nombre élevé d'enseignants vacataires et une équipe d'enseignants trop restreinte en vue d'une personnalisation plus grande de la formation.
- Une formation trop isolée sur elle-même et une interpénétration faible entre monde de l'enseignement et milieu socio-professionnel.
- Un parcours des étudiants peu personnalisé.

Notation

- Note de la formation (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de renforcer l'adossement à la recherche et les liens avec la formation initiale et de promouvoir la formation en master ASPU et mettre en place une dynamique spécifique pour le développement du doctorat.

Il serait profitable pour la formation d'investir dans la personnalisation des parcours des étudiants et de mettre à profit et combiner la filière de l'histoire comme expertise d'un grand nombre d'enseignants.

La spécificité de l'école, tournée vers la technique, devrait être réaffirmée.

TABLEAU DES INDICATEURS FOURNIS PAR L'ÉCOLE

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Nombre d'inscrits en 4 ^{ème} année.	50	49	51	51	43
Nombre d'inscrits en 5 ^{ème} année.	44	46	46	52	47
Taux de réussite en 4 ^{ème} année (nombre d'inscrits pédagogiques ayant réussi le passage en 5 ^{ème} année).	92 %	98 %	96,1 %	88,2 %	90,7 %
Taux d'inscrits sortant de 4 ^{ème} année pour intégrer une autre formation.	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Taux d'abandon en 4 ^{ème} année (est considéré comme abandon l'absence de note à tous les examens et/ou au contrôle continu).	2 %	0 %	0 %	1,96 %	0 %
Taux d'inscrits entrant en 5 ^{ème} année venant d'une autre formation que la 4 ^{ème} année correspondante.	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Taux de réussite en 5 ^{ème} année (nombre d'inscrits ayant obtenu leur diplôme).	93,2 %	82,6 %	91,3 %	90,4 %	87,2 %
Taux de poursuite d'études hors HMONP (doctorat, post-diplôme etc.).	30,40 %	20,78 %	31,80 %	29 %	10 %
Taux de poursuite d'études en HMONP	-	-	81,80 %	67,70 %	73,30 %
Taux d'insertion professionnelle à 2 ans (taux d'inscrits en 5 ^{ème} année ayant obtenu leur diplôme et s'étant insérés dans la vie professionnelle, selon enquête de l'établissement). On indiquera également le taux de réponse à l'enquête.	95,5 %	96,5 %	85,71 %	89,6 %	



Observations de l'établissement

Strasbourg, le 10 janvier 2012

AERES

Monsieur Jean Marc GEIB

Directeur de la section des formations et des diplômes

Objet : Evaluation du diplôme d'architecte de l'INSA de Strasbourg

Monsieur le Directeur,

Nous vous remercions pour le rapport d'évaluation de la formation d'architecte de notre établissement.

Si ce rapport traduit en grande partie, à nos yeux, les forces et les faiblesses de notre formation, il appelle toutefois les observations suivantes :

- quant au "Bilan de l'évaluation" :

"Quoique peu développés, des liens entre formation initiale et recherche existent à travers la présence des enseignants-chercheurs et une initiation à la recherche en quatrième année par la rédaction d'un mémoire de recherche."

Le constat est effectivement fait, au sein du département Architecture, de la complexité d'une implication de la recherche dans la formation initiale. Elle s'explique :

- du fait de l'histoire de la formation en architecture à l'INSA de Strasbourg. Si la recherche, au sens d'une recherche appliquée, est un des fondements de la formation et du métier de l'architecte, la recherche, au sens universitaire, est une construction récente dans l'établissement,
- du fait de la densité et de la cohérence d'une formation qui doit être transformée avec vigilance et attention, afin de s'inscrire dans un processus d'amélioration.

Ces constats sont établis, et l'équipe pédagogique travaille de manière intense et volontaire pour intégrer plus fortement encore la recherche au cœur de la formation initiale. La forte présence des enseignants-chercheurs et les liens qui existent entre ces enseignants et les professionnels impliqués dans la structure pédagogique permettent un développement régulier des liens entre formation initiale et recherche.

"Très peu d'étudiants profitent de la possibilité de suivre en double-cursus le master ASPU (Architecture, structure et projet urbain) à partir de la dernière année de formation initiale, qui prolonge le cursus en vue d'un doctorat."

L'année 2011/2012 est la première année de mise en place de ce dispositif, qui s'inscrit dans les logiques de renforcement des liens entre formation initiale et

recherche. De ce fait, nous n'avons pas de recul ni d'outil d'analyse. La formation intéresse déjà quelques étudiants, sans qu'aucune publicité en interne n'ait encore été faite. Nous serons certainement en mesure d'établir un premier bilan lors de la prochaine campagne d'habilitation.

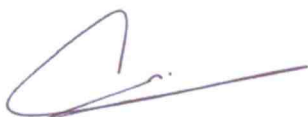
- quant aux "Points faibles"

"Une formation trop isolée sur elle-même et une interpénétration faible entre monde de l'enseignement et milieu socio-professionnel."

Nous n'arrivons pas bien à cerner le cadre de cette critique, dans la mesure où :

- les 2/3 environ des 70 vacataires intervenant au département Architecture de l'INSA sont des architectes professionnels,
- parmi les 17 titulaires, 12 sont des architectes diplômés, et 6 d'entre eux sont des architectes ayant actuellement une agence d'architecture, et donc une activité professionnelle dont ils font profiter la formation en architecture,
- en fin de cursus, afin d'être au plus près des réalités du métier, nous faisons intervenir, ponctuellement, et en atelier de projet, des artisans et bureaux d'études professionnels,
- les étudiants effectuent, au cours de leur cursus à l'INSA, 20 semaines de stages (stage ouvrier et stages en agences d'architecture). Les relations qu'occasionnent ces stages sont d'ailleurs souvent le lieu d'un premier emploi pour les jeunes architectes diplômés,
- les voyages d'études, et plus spécifiquement le voyage d'étude de dernière année qui se déroule en France, sont l'occasion de rencontres et de débats conceptuels et techniques avec des architectes,
- des visites de chantier à caractère obligatoire, sont régulièrement proposées aux étudiants sur Strasbourg et la région proche, et ce, en présence des architectes ou d'entreprises impliquées dans le projet.

Nous restons à votre disposition pour toute information complémentaire et vous prions d'accepter, Monsieur le Directeur, l'expression de notre considération distinguée.



Franck GUENE
Directeur du Département Architecture



Marc RENNER
Directeur de l'INSA de Strasbourg