



HAL
open science

Master Géographie

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Géographie. 2011, Université Aix-Marseille 1. hceres-02040027

HAL Id: hceres-02040027

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02040027>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : AIX-MARSEILLE

Etablissement : Université de Provence – Aix-Marseille 1

Demande n : S3MA120003894

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Géographie

Présentation de la mention)

Ce master (reconduction avec modifications) vise à valoriser les acquis, outils et méthodologies de la géographie, dans une double perspective recherche et professionnelle. Les orientations (outils d'analyse et de diagnostic des territoires, modalités d'interventions) prennent en charge les contextes macro-économiques et macro-territoriaux (mondialisation, urbanisation, développement) et l'évolution des métiers du diagnostic et de la gestion de territoires.

Les enseignements théoriques et méthodologiques tiennent une place importante dans la formation (ateliers de terrain, cartographie, géomatique, traitements d'images, traitements de données), en particulier durant le master 1. Les objectifs scientifiques sont bien articulés entre évolution de la discipline géographique et renouvellement des enjeux liés aux mutations et dynamiques contemporaines.

Ce master est adossé à cinq laboratoires (UMR-CNRS/IRD).

La dimension professionnelle de ce master vise, assez classiquement, la formation d'agents territoriaux, dans le cadre des collectivités ou des services décentralisés, mais également de la coopération décentralisée Nord-Sud. Cette formation intéresse également le secteur privé (bureaux d'études, milieu associatif,...) dans les champs de compétence de l'expertise socio-territoriale, de l'expertise environnementale ou des systèmes d'information géographique. Il y a un large réseau de partenaires professionnels (17 participent de façon récurrente et assidue) impliqués dans la formation (conventions de stage étudiant et interventions dans la formation).

Ce master, qui est le seul master de géographie du site, manifeste dans sa maquette la volonté de faire évoluer la discipline dans ses champs d'applications en diversifiant les échelles d'intervention (cf. les deux parcours de la spécialité MED) et en développant des liens avec d'autres composantes ou formations de l'établissement (département d'études du monde anglophone, pour l'organisation de cours thématiques de géographie en langue anglaise et d'histoire de la géographie anglo-saxonne ; mathématiques appliquées aux sciences sociales). Ce master est par ailleurs complémentaire aux deux autres masters de géographie de la région PACA : la spécialité SDS (Structures et dynamiques spatiales) est co-habilitée avec les universités d'Avignon et de Nice, en relation avec le laboratoire de recherche UMR ESPACE ; la spécialité « Mondialisation et développement » (MED), orientée vers les pays du Sud, unique en son genre dans le Grand Sud-Est, entretient des liens étroits avec les dynamiques scientifiques régionales. A l'échelle nationale, cette mention de master en géographie apparaît comme une formation complète et originale. Elle s'inscrit également dans une dimension internationale, qui se traduit dans le cursus intégré avec l'Ecole polytechnique de Milan, ainsi que dans l'organisation de stages professionnels ou de recherche dans de nombreux pays conventionnés dont la liste est fournie.

Ce master « Géographie » est composé de trois spécialités : SDS (Structures et dynamiques spatiales), MED (Mondialisation et développement) et Enseignement et formation. Pour les deux premières spécialités, les enseignements sont concentrés sur les semestres 1 et 3, afin de favoriser la mobilité et l'autonomie aux semestres 2 et 4 (séjours d'études, stages, enquêtes de terrain, traitements de l'information géographique, conception/rédaction de mémoires). Cependant, entre 60 et 90 heures sont indiquées au S2 et S4, sur lesquels il n'est fourni aucun renseignement quant à leur organisation pédagogique au regard de la situation des étudiants en stage ou en situation de recherche pour leur mémoire.



1- Spécialité SDS, « Structures et dynamiques spatiales » : Cette spécialité « multi-sites » s’inscrit dans un réseau scientifique et universitaire régional. Les enseignements ont lieu à Aix, Avignon et Nice. Ce dispositif fournit aux étudiants un large choix d’UE de géographie (une vingtaine), dont la mutualisation garantit un moindre coût à chacun des sites. Il existe également une mutualisation avec le master de mathématiques appliquées aux sciences sociales (MASS).

2- Spécialité MED, « Mondialisation et développement » : il s’agit de la seule spécialité de géographie humaine et développement de l’académie et de la région PACA, orientée vers les questions de développement durable, économique et humain. On en saisit bien les logiques de développement Nord-Sud (ouverture sur le bassin méditerranéen). L’adossement aux laboratoires est de qualité : TELEMME, IREMAM, LEST, LPED.

3- Spécialité « Enseignement et formation » : cette spécialité répond à la nouvelle réglementation relative aux concours de l’enseignement, qui impose l’obtention d’un master pour être autorisé à présenter ces concours de l’enseignement. Il existe un choix d’UE spécifique à cette spécialité et à « piocher » dans les offres des deux autres spécialités.

Indicateurs

Effectifs constatés	M1 :50 M2 : 50
Effectifs attendus	60
Taux de réussite	M1 :70 % M2 : entre 60 et 100 % selon les spécialités
Résultat de l’évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Résultats de l’évaluation des enseignements assurée par l’OVE de l’établissement non communiqués au responsable du master.
Résultat de l’analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Aucune donnée chiffrée fournie par l’Observatoire de la Vie étudiante, ce qui ne permet pas de renseigner de façon précise cet item. Constat que l’insertion professionnelle débute souvent à l’occasion du stage de M2 et est progressive.
Résultat de l’analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Réponses qualitatives qui signalent, et c’est en soi un bon indicateur, le suivi des relation avec les anciens étudiants

Bilan de l’évaluation

● Appréciation globale :

La mention, dans son ensemble, constitue une illustration réussie de l’évolution de la discipline géographique et de ses interfaces professionnelles. Il apparaît cependant que le volet professionnel de ce tournant opérationnel manque encore d’une structuration équivalente à celle du volet recherche (voir, par exemple, la part réduite (5 à 10 %) des enseignements dispensés par des professionnels). La structuration de la mention fait apparaître :

- Une progressivité dans la spécialisation des contenus.
- Un adossement de qualité aux laboratoires associés.
- Un manque d’informations sur le mode de pilotage et les règles de fonctionnement de cette formation, en particulier pour ce qui concerne les relations avec les autres structures co-habilitées.

La formation gagnerait en visibilité, attractivité et insertion professionnelle en renforçant les contenus relatifs à la pré-professionnalisation dans les parcours professionnels.



- Points forts :
 - Fort adossement à une recherche de qualité : co-habilitation et mobilité des étudiants durant leur cursus ; l'adossement aux laboratoires de recherche apparaît comme un point fort dans l'organisation et la dynamique des enseignements et des possibilités de stage. Incitation à la participation des étudiants aux séminaires des laboratoires.
 - Potentiel en EC et chercheurs important ; souci d'un encadrement pédagogique de qualité.
 - Effort pour redéployer les enseignements géographiques vers des perspectives professionnelles plus larges : rattachement de TD aux cours magistraux, formation de groupes de niveau pour une meilleure efficacité pédagogique.
 - En master 2, les enseignements des deux spécialités MED et SDS sont groupés sous forme de semaines intensives, afin de permettre le choix d'options croisées entre spécialités et de faciliter l'articulation avec les équipes des laboratoires ; organisation de masteriales pour former les étudiants à une culture de la mobilité.
 - Enseignements méthodologiques et techniques de la géographie (enquête, SIG, cartographie, analyse spatiale, systèmes multi-agents, modélisation graphique) : volumes horaires importants et susceptibles d'applications professionnelles larges. Les diplômés du master 2 de géographie disposent tous d'une bonne maîtrise de l'informatique (webmapping pour la communication scientifique et technique par exemple).
- Points faibles :
 - Le nombre d'étudiants.
 - Manque d'informations sur le suivi des diplômés et l'évaluation des enseignements de la part de l'établissement (OVE).
 - Relativement peu d'intervenants professionnels dans la formation, même si la spécialité MED fait valoir des éléments positifs (structures de stages, anciens étudiants en postes,...) . On peut s'étonner que l'équipe pédagogique ne comporte pas de PAST.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il faudrait :

- Développer les mobilités à l'international pour les stages.
- Rendre obligatoire le stage de recherche dans la spécialité SDS.
- Augmenter les interventions des professionnels (PAST ou vacataires).
- Améliorer le service de suivi des formations de l'établissement.

Appréciation par spécialité

Structures et dynamiques spatiales (SDS)

- Présentation de la spécialité :

La spécialité est diversement présentée dans le dossier principal comme une spécialité à finalité « recherche » ou « recherche et professionnelle », ce qui paraît plus conforme à sa nature et aux métiers visés. Si, à l'évidence, l'orientation des enseignements permet une poursuite en doctorat, les enseignements de tronc commun alimentent le parcours professionnel.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	15 en M1 et 10 en M2 (sans compter les effectifs inscrits dans les Universités d'Avignon et de Nice)
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Non renseigné
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Non renseigné
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Non renseigné

- Appréciation :

Il s'agit d'une bonne formation, de qualité, bien insérée dans les réseaux recherche, assurée par une équipe d'intervenants essentiellement académiques (une trentaine d'EC et chercheurs).

- Points forts :

- Fort adossement à une recherche de qualité.
- Aspects théoriques, disciplinaires et méthodologiques.
- Fort lien avec les équipes de recherche.

- Points faibles :

- Peu d'étudiants, en particulier en M1.
- Pilotage des stages à mieux structurer et à développer.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de développer la pratique des stages de recherche au sein d'un laboratoire, d'autant que la richesse de l'adossement pourrait le permettre, et de confirmer l'effectivité des poursuites d'étude en doctorat. Il faudrait améliorer le suivi des formations de l'établissement.



Mondialisation et développement (MED)

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	20 en M1 et 25 en M 2
Taux de réussite	Non renseignés
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	Les résultats par l'OVE non fournis
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Les résultats par l'OVE non fournis
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	Les résultats par l'OVE non fournis

- Appréciation :

Cette spécialité affirme son orientation vers une géographie à la fois humaniste et outillée techniquement (géomatique approfondie), applicable à l'analyse et à la gouvernance des territoires locaux, ainsi qu'à la définition de projets de développement. Les deux parcours déclinent leurs spécificités autour d'un tronc commun thématique, consacré aux encadrements territoriaux et aux formes de gestion sociale et concertée des ressources du milieu. Les aires d'étude et les destinations de stage privilégiées sont : la région PACA, la Méditerranée (Nord et Sud), l'Afrique Noire, l'Amérique latine, l'Inde.

Le parcours GEODEV (Géographie du développement) fournit des repères et des méthodes pour l'analyse de l'impact des dynamiques globales sur les équilibres territoriaux jusqu'aux échelles fines. Ce parcours a un double objectif « recherche » et « professionnel », dans le champ du développement durable. Le nouveau parcours DEVENTER (Développement rural, environnement et terroir) s'insère dans une double approche, combinant mondialisation et développement local, et sur les thématiques induites (qualité, terroir, indications géographiques, labellisation,...).

Cette spécialité forme de futurs géographes et agents de développement territorial, vivier important pour les collectivités locales et régionales et pour la coopération décentralisée Nord-Sud, également susceptible de déboucher sur un emploi dans le secteur privé (bureaux d'études, milieu associatif,...) dans les champs de compétence de l'expertise socio-territoriale, de l'expertise environnementale ou des systèmes d'information géographique.

- Points forts :

- Cours réalisés en langue anglaise dans certaines UE du M2 du parcours GEODEV.
- Fort adossement à une recherche de qualité.
- Structuration pédagogique et articulation complémentaire des compétences.

- Points faibles :

- Dimension professionnelle à renforcer (participation d'intervenants professionnels ; durée du stage ; suivi de l'insertion).
- Pas de parcours international.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A



Recommandations pour l'établissement

Il faudrait :

- Augmenter les interventions des professionnels (poste de PAST ou vacataires).
- Développer l'interface internationale.
- Améliorer le suivi des formations de l'établissement.
- Finaliser la possibilité d'une formation en alternance pour le parcours DEVENTER.

Enseignement et formation en histoire géographie (EF)

Cette spécialité sera évaluée *a posteriori*.