



HAL
open science

Master Sciences du langage

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Sciences du langage. 2011, Université Aix-Marseille 1.
hceres-02040025

HAL Id: hceres-02040025

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02040025v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : AIX-MARSEILLE

Etablissement : Université de Provence - Aix-Marseille 1

Demande n° S3MA1200003890

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Sciences du langage

Présentation de la mention

La mention « Sciences du langage » de l'Université d'Aix-Marseille 1 est la seule formation de master dans ce domaine au niveau régional. Elle a pour objectif de former à l'analyse des langues et du langage et à différents champs d'application de la linguistique, selon les spécialités préparées.

La mention se décline en cinq spécialités, dont deux à finalité recherche (R) et trois à finalité professionnelle (P) :

- « Français langue étrangère et seconde » (FLES) (P) : deux parcours professionnels en M2 (« FLES » et « Coopération linguistique et éducative »).
- « Didactique des langues » (R).
- « Interprète français-langue des signes française » (ILS) (P).
- Traitement automatique des langues (TAL) (P).
- « Théories linguistiques : terrain et expérimentation » (R) : deux parcours en M2, « Linguistique expérimentale » et « Linguistique de contact et typologie ».

L'équipe pédagogique est très riche : 13 PR, 18 MCF, 1 DR, 2 CR, 1 PRAG, 3 professionnels (orthophonistes). La formation est en lien avec les formations de psychologie, langues, informatique et médecine de l'université. L'adossement à la recherche est assuré par l'articulation avec les projets de recherche de l'UMR «Parole et langage » et avec le Laboratoire d'informatique fondamentale (LIF) pour la spécialité TAL. L'offre de formation est structurée et correspond aux différents champs actuels de la linguistique.

Indicateurs

Effectifs constatés	100
Effectifs attendus	180
Taux de réussite	75 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette formation très attractive possède une expérience solide et des atouts scientifiques majeurs, notamment un très bon adossement à la recherche, et a le souci de s'adapter aux demandes de la société, en termes de



compétences (TAL) ou de métier (FLES, ILS). De nombreux cours mutualisés assurent un socle commun ; les procédures de recrutement et d'évaluation sont renseignées avec précision ; elles témoignent d'un souci d'exigence pour le diplôme, mais aussi d'ouverture, grâce au recrutement sur dossier d'étudiants provenant d'autres licences que SDL. La mention SDL accueille actuellement, toutes spécialités confondues, une centaine d'étudiants ; avec la nouvelle offre, une augmentation sensible est attendue.

- Points forts :
 - Originalité de la formation et cohérence des spécialités.
 - Très bon adossement à la recherche.
 - Bonne adaptation aux champs actuels d'application de la linguistique.

- Points faibles :
 - Intervention limitée des professionnels, sauf dans la spécialité ILS.
 - Faible ouverture à l'international.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il conviendrait de renforcer la part des professionnels dans l'ensemble des spécialités et des parcours, et de vérifier, dans certains cas, la réalité des débouchés professionnels.

Appréciation par spécialité

Français langue étrangère et seconde (FLES)

- Présentation de la spécialité :

La spécialité FLES a pour objectif de former des enseignants de « français langue étrangère et seconde » et des professionnels capables de mettre en œuvre des projets de coopération linguistique et éducative dans le cadre de la francophonie.

La formation comporte un tronc commun avec la spécialité « Didactique des langues » (DL) en M1 et deux parcours possibles en M2 : un parcours « FLES » et un parcours « coopération ». Les enseignements mutualisés avec la spécialité « DL » sont nombreux. Dans les deux parcours, un stage long a lieu à l'étranger au semestre 4.

- Indicateurs :

Effectifs constatés M2	35
Effectifs attendus M2	35
Taux de réussite	80 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Il s'agit d'un cursus traditionnel, qui répond à des besoins réels pour les enseignants de « français langue étrangère et seconde » et qui a su s'adapter à la demande en termes de coopération.

- Points forts :

- Formation solide et expérimentée, avec de bons débouchés.
- Expérience professionnelle grâce au stage long.
- Complémentarité des deux parcours.

- Points faibles :

- Lisibilité des stages et séjours à l'étranger à développer.
- Présence des professionnels insuffisante dans le parcours « coopération ».

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de préciser les objectifs et modalités des stages en fonction de la spécificité des deux parcours.



Didactique des langues (DL)

- Présentation de la spécialité :

La spécialité « Didactique des langues » s'adresse aux étudiants qui se destinent à la recherche et à l'enseignement dans le domaine des langues (pas uniquement en matière de français langue étrangère et seconde) et veulent se former dans les différents domaines de la didactique des langues, de la coopération linguistique, de la politique des langues et de la sociolinguistique. Elle est présentée comme la seule au sein de l'établissement pour la didactique, quelle que soit la langue.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus M2	15
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

Pas de chiffres pour cette spécialité nouvelle, jusque là confondue avec FLES ?

- Appréciation :

Il s'agit d'une spécialité récente, qui paraît assez attractive, notamment pour les étudiants étrangers et les étudiants de langue désirant se spécialiser en didactique. Cependant on peut s'interroger sur les débouchés professionnels réels de cette spécialité - en dehors de débouchés limités dans l'enseignement supérieur et la recherche-et se demander si elle ne constituerait pas plutôt un enseignement complémentaire indispensable à d'autres spécialités.

- Points forts :

- Formation qui répond à un besoin transversal.
- Mutualisation des enseignements avec la spécialité FLES.

- Points faibles :

- Effectifs fragiles.
- Insertion professionnelle à vérifier.
- Relations avec les mentions de langue à préciser et à développer.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de préciser le positionnement de cette spécialité dans ses rapports avec les autres spécialités de la mention « Sciences du langage » et les autres mentions du domaine des langues, et de vérifier la réalité des débouchés professionnels.



Interprète Français-langue des signes française (ILS)

- Présentation de la spécialité :

Répondant à un besoin local, voire national, d'interprètes Français Langue des signes françaises (LSF), cette spécialité professionnelle vise à former de tels interprètes en les sensibilisant aux situations et aux enjeux relationnels de ce métier. La formation comporte deux stages obligatoires (observation et pratique).

Il s'agit de former aux théories de l'interprétariat appliquées à la LSF et de donner tous les éléments indispensables en linguistique, ainsi qu'en histoire, éducation et prise en charge administrative et législative, relatifs au contexte de ce métier.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	15
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette formation spécialisée, qui répond à un besoin réel, prend en compte toutes les dimensions d'une pratique professionnelle spécifique grâce à un dispositif pédagogique qui équilibre les apports théoriques et un apprentissage progressif et raisonné du métier.

- Points forts :

- Cohérence des dispositifs pédagogique et préprofessionnel.
- Présence forte des professionnels, stage long et suivi des expériences.
- Formation correspondant à un besoin réel sur le plan local et national.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A+

Traitement automatique des langues (TAL)

- Présentation de la spécialité :

La spécialité TAL forme aux outils liés à l'ingénierie linguistique en vue de diverses applications, notamment dans le contexte international de manipulation de données multilingues et multimodales.

- Indicateurs :

Effectifs constatés M1+M2 2009-2010	8
Effectifs attendus	15
Taux de réussite pour TAL + spé Recherche en linguistique	58 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	?
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Même si elle n'est pas unique, cette spécialité apparaît comme une formation originale dans un champ d'application de la linguistique en plein développement, dont les enjeux sont aujourd'hui considérables.

- Points forts :
 - Solidité et cohérence de la formation théorique et pratique.
 - Présence d'un stage long en entreprise.
- Points faibles :
 - Faiblesse des effectifs en 2009-2010.
 - Suivi du devenir des étudiants à améliorer.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de rendre la spécialité plus attractive en l'adossant davantage à la recherche et en développant les relations avec le milieu professionnel, notamment pour rendre les débouchés plus lisibles.

Théories linguistiques : terrain et expérimentation (TheLiTex)

- Présentation de la spécialité :

La spécialité TheLiTex a pour objectif de former des linguistes orientés vers la recherche et l'enseignement supérieur. Elle se décline, après un tronc commun en M1, en deux parcours à finalité recherche en M2, « Linguistique expérimentale » et « Linguistique de contact et typologie ».

- Indicateurs :

Effectifs constatés	16
Effectifs attendus	16
Taux de réussite*	53 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

* Résultats confondus avec la spécialité TAL

- Appréciation :

Il s'agit d'une formation solide et cohérente, appuyée sur une équipe pédagogique nombreuse et reconnue, qui prépare à la recherche en linguistique expérimentale et en linguistique de terrain et qui développe des compétences transversales certainement transposables dans des situations professionnelles variées. Néanmoins, la lisibilité des débouchés en termes de métiers ou de secteurs d'activité n'apparaît pas clairement.

- Points forts :
 - Bon adossement à la recherche locale.
 - Bonne mutualisation des enseignements des deux parcours.
 - Présence de stages obligatoires en laboratoire ou sur le terrain.



- Points faibles :
 - Un certain manque de lisibilité de la spécificité des deux parcours.
 - Incertitude sur la réalité des débouchés.

Notation)

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il conviendrait de confirmer la réalité des débouchés pour chacun des deux parcours en fonction de leur spécificité.