



**HAL**  
open science

## Master Économie et formation

### Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Économie et formation. 2011, Université Aix-Marseille 1.  
hceres-02040009

**HAL Id: hceres-02040009**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02040009>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : AIX-MARSEILLE

Etablissement : Université de Provence – Aix-Marseille 1

Demande n° S3MA120003819

Domaine : Sciences humaines et sociales

Mention : Education et formation

## Présentation de la mention

Le master « Education et formation », proposant des spécialités professionnelles et de recherche, fait l'objet d'une demande de reconduction avec modifications, ces dernières portant sur la création de deux nouveaux parcours dans l'une des spécialités professionnelles. Ainsi, quatre spécialités et dix parcours sont définis, afin de mieux affirmer la dimension professionnalisante du master en offrant aux étudiants des débouchés caractérisés dans des secteurs à forte employabilité et des enseignements ciblés. Il répond de la sorte à une demande importante et bien identifiée dans les secteurs de la santé, de l'éducation et de la formation, y compris dans les demandes qui lui sont faites au plan national via l'Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRTS) et l'Institut national de sécurité routière et de recherches (INSRR) (création des deux nouveaux parcours).

Les débouchés visés en termes de métiers sont très nombreux et en accord avec les contenus d'enseignement (ex. : Enseignement public ou privé (primaire, secondaire et supérieur), Formation d'adultes, Recherche (si poursuite en doctorat), Emplois de Cadres en GRH, Responsable de formation, Conseiller en insertion professionnelle, Cadre formateur dans le champ de la santé ou du travail social, Consultant en gestion du risque, Ingénieur de formation au risque et à l'éducation routière...).

L'accès à ce master est offert à toutes les licences LSH avec, en M1 (tronc commun), des UE de remise à niveau pour les étudiants n'ayant pas une licence de sciences de l'éducation.

Tout en se différenciant de la mention de master M.E.E.F. (concernant les métiers de l'enseignement et assurée par l'I.U.F.M.), il propose des passerelles avec ce dernier, notamment pour le parcours « Recherche ». Il permet ainsi aux étudiants non lauréats des concours de recrutement enseignant (P.E., C.P.E., C.A.P.E.S.) de se réorienter dans les métiers de l'éducation et de la formation.

Effectifs constatés	<b>Master 1</b> - en 2006-2007 : 191 inscrits - 63,9% d'admis - en 2007-2008 : 182 Inscrits - 82,4% d'admis - en 2008-2009 : 212 Inscrits - 68,9% d'admis - en 2009-2010 : 215 Inscrits <b>Master 2</b> - en 2006-2007 : 175 inscrits - 68,6% d'admis - en 2007-2008 : 190 Inscrits - 70,5% d'admis - en 2008-2009 : 199 Inscrits - 74,9% d'admis - en 2009-2010 : 233 Inscrits
Effectifs attendus	M1 : 240 (sur les 2 sites : Aix et Lambesc) M2 : 320 A - Recherche : 60 B - Responsable de formation et intervenants en organisation : 60 C - Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social : 100 D - Ingénierie de formation par la pédagogie de l'alternance, accompagnement en sécurité routière, gestion des risques et développement durable : 100
Taux de réussite	Suivant les 4 dernières années, les taux de réussite varient en M1 de 63% à plus de 80% et ceux de M2 se situent entre 68% et 74%.
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	613 étudiants interrogés en Master : environ 30% de réponses.
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	Source OVE : promotion des diplômés 2006, 83% des répondants ont un emploi
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le master « Education et formation » s'enrichit chaque année de nouvelles inscriptions et montre un taux d'insertion professionnelle très satisfaisant.

L'offre de formation, attractive et de qualité, est congruente, en articulation avec le premier niveau (M1) et déclinée en M2 de manière cohérente : une spécialité « Recherche » et trois spécialités professionnelles bien identifiées et sans recouvrement, faisant par ailleurs preuve d'innovation dans la création de deux parcours dans des milieux professionnels rarement investis dans la discipline :

<b>Spécialité A - Recherche en éducation et en formation</b>
<b>Spécialité B - Responsable de formation et intervenants en organisation (consultants et coachs)</b> B 1 - Responsable de formation B 2 - Consultants et coachs
<b>Spécialité C - Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social</b> C 1 - Cadre de proximité dans le secteur sanitaire et social C 2 - Formateur dans le secteur sanitaire et social C 3 - Education thérapeutique
<b>Spécialité D - Ingénierie de formation par la pédagogie de l'alternance, accompagnement en sécurité routière, gestion des risques et développement durable</b> D 1 - Accompagnement en sécurité routière et gestion des risques D 2 - Ingénierie des systèmes de formation par la pédagogie de l'alternance : valorisation de l'expérience et élaboration de compétences D 3 - Education et formation au développement durable D 4 - Responsable des systèmes d'évaluation, d'organisation et de formation



Il s'agit pour les étudiants, d'une part, d'être en mesure de conduire des dispositifs de recherche en éducation en choisissant le positionnement épistémologique, la méthode et les outils pertinents au projet de recherche et, d'autre part, d'intervenir en éducation et en formation dans les différents segments sociaux où se construisent des relations éducatives : le scolaire, la formation d'adultes, la santé, l'entreprise, la médiation sociale, la prévention des risques, la sécurité routière.

L'équipe pédagogique, composée d'enseignants-chercheurs de 70ème section est clairement adossée à une UMR (ADEF) de qualité scientifique reconnue et le partenariat avec le milieu professionnel est très riche aux plans régional et national.

Un très gros travail est fourni sur le suivi des étudiants et sur les différents niveaux d'évaluation, dans une concertation qui vise à l'amélioration de l'ensemble du dispositif et de ses contenus (mise en place par exemple d'un conseil de perfectionnement pédagogique). Mais on attendrait davantage de renseignements concernant la poursuite d'études en doctorat.

Au plan international, hormis des parcours de mobilité Erasmus avec les universités de Barcelone, Coimbra et Vérone, sous forme d'échanges d'enseignants et de mobilité étudiants et des échanges avec le Québec (CREPUQ), il n'est pas fait référence à des équipes étrangères en termes de partenariats ou travaux en commun.

Une dernière remarque d'importance : aucune des spécialités n'a fait l'objet d'une fiche de présentation spécifique. Le dossier s'en trouve de fait d'analyse assez difficile pour ce qui concerne les spécialités individuelles et la dispersion des renseignements particuliers concernant chacune de ces spécialités n'en facilite pas l'évaluation individuelle complète.

- Points forts :
  - Bonne insertion professionnelle à l'issue du diplôme.
  - Fort adossement à la recherche, ainsi qu'aux secteurs socio-professionnels concernés par cette formation.
  - Evolution et créativité de l'offre de formation en vue d'en améliorer la visibilité.
  - Conception de l'architecture d'ensemble favorisant les choix d'orientation et les passerelles.
  
- Points faibles :
  - Pas suffisamment de partenariat établi à l'international.
  - Un taux d'échec en M1 important : Se pencher sur le taux d'échec en M1 professionnel dans le but de trouver des solutions pour y remédier (e.g., déterminer des pré-requis d'entrée en M1).
  - Pas d'information sur la poursuite d'études en doctorat (nombre, thématiques, etc.).

## Notation )

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement )

Il conviendrait de veiller à ce que des données complètes et précises, notamment sur les taux de réussite et les poursuites d'étude, soient disponibles à la fois pour l'ensemble de la mention et pour chacune des spécialités.

# Appréciation par spécialité

## Recherche en éducation et en formation

- Présentation de la spécialité :

La spécialité « Recherche en éducation et formation » constitue le tronc commun de la formation en M1, dont elle forme le noyau disciplinaire. Elle fonctionne comme spécialité recherche indépendante en M2, où elle est ouverte en formation initiale et continue.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	M2 : 62
Effectifs attendus	M1 global : 240 M2 : 60
Taux de réussite	environ 60 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	SO
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

Cette spécialité centrale dans le domaine disciplinaire apparaît solide et bien conçue, de nature à remplir ses objectifs spécifiques de préparation à la recherche. On s'interroge toutefois sur le taux de réussite (36 sur 57 étudiants en 2007-2008, 27 sur 49 en 2008-2009) et sur la réalité de la poursuite en doctorat (0,5 % des diplômés de 2006 (ensemble de la mention) en poursuite d'études selon l'enquête de l'OVE).

- Points forts :

- Couverture du champ disciplinaire.
- Adossement à la recherche et préparation à la recherche.
- Effectifs étudiants soutenus.

- Points faibles :

- Taux de réussite améliorable.
- Faiblesse apparente de la poursuite d'étude en doctorat.

# Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

# Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de veiller à renforcer le taux de réussite en M2, ainsi que le suivi des diplômés et en particulier de vérifier la réalisation des perspectives de poursuite d'étude en doctorat.



## Responsable de formation et intervenants en organisation (consultants et coaches)

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité de M2 à finalité professionnelle, ouverte en formation continue et en formation à distance, comporte deux parcours, respectivement intitulés « Responsable de formation » et « Consultants et coaches ».

Elle fait partie des spécialités « renommées », mais le dossier ne permet pas de comprendre facilement la correspondance avec l'organisation précédente, ce qui ne permet pas de renseigner précisément le tableau d'indicateurs ci-dessous.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	60
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

L'identité spécifique de cette spécialité professionnelle de M2 est fondée sur le champ d'intervention clairement délimité par son intitulé.

Elle présente par ailleurs les mêmes caractéristiques génériques que les autres spécialités professionnelles de la mention : organisation de la formation conforme à la maquette d'ensemble de la mention et à ses indications générales ; définition des objectifs en termes de connaissances et compétences spécifiques conforme à l'intitulé de la spécialité et de ses parcours ; dimension professionnelle affirmée à travers notamment des liens solides avec les organismes et intervenants du monde professionnel.

- Points forts :

- Dimension professionnelle affirmée.
- Attractivité se traduisant par des effectifs étudiants soutenus.

- Point faible :

- Manque d'indications précises sur le bilan et les évolutions de cette spécialité.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de renforcer l'identification de cette spécialité en précisant les éléments de fonctionnement et de bilan.



## Encadrement dans le secteur sanitaire et le travail social

- Présentation de la spécialité :

Cette spécialité de M2 à finalité professionnelle, ouverte en formation continue et en formation à distance, comporte trois parcours, respectivement intitulés « Cadre de proximité dans le secteur sanitaire et social », « Formateur dans le secteur sanitaire et social » et « Education thérapeutique ».

Elle fait partie des spécialités « renommées » et apparemment restructurées, en partie sans doute à partir de la spécialité précédemment intitulée « Education en santé, travail social, sécurité routière », mais le dossier ne précise pas la correspondance avec l'organisation précédente, ce qui ne permet pas de renseigner précisément le tableau d'indicateurs ci-dessous.

- Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	100
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

L'identité spécifique de cette spécialité professionnelle de M2 est fondée sur le champ d'intervention clairement délimité par son intitulé.

Elle présente par ailleurs les mêmes caractéristiques génériques que les autres spécialités professionnelles de la mention : organisation de la formation conforme à la maquette d'ensemble de la mention et à ses indications générales ; définition des objectifs en termes de connaissances et compétences spécifiques conforme à l'intitulé de la spécialité et de ses parcours ; dimension professionnelle affirmée à travers notamment des liens solides avec les organismes et intervenants du monde professionnel.

- Points forts :

- Dimension professionnelle affirmée.
- Attractivité se traduisant par des effectifs étudiants soutenus.

- Point faible :

- Manque d'indications précises sur le bilan et les évolutions de cette spécialité.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de renforcer l'identification de cette spécialité en précisant les éléments de fonctionnement et de bilan.



## Ingénierie de formation par la pédagogie de l'alternance, accompagnement en sécurité routière, gestion des risques et développement durable

### ● Présentation de la spécialité :

Cette spécialité de M2 à finalité professionnelle, ouverte en formation continue, comporte quatre parcours, respectivement intitulés « Accompagnement en sécurité routière et gestion des risques », « Ingénierie des systèmes de formation par la pédagogie de l'alternance : valorisation de l'expérience et élaboration de compétences », « Education et formation au développement durable », et « Responsable des systèmes d'évaluation, d'organisation et de formation ».

Elle fait partie des spécialités « renommées » et apparemment restructurées, en partie sans doute à partir de la spécialité précédemment intitulée « Education en santé, travail social, sécurité routière », mais le dossier ne précise pas la correspondance avec l'organisation précédente, ce qui ne permet pas de renseigner précisément le tableau d'indicateurs ci-dessous.

### ● Indicateurs :

Effectifs constatés	NR
Effectifs attendus	100
Taux de réussite	NR
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

### ● Appréciation :

L'identité spécifique de cette spécialité professionnelle de M2 est fondée sur le champ d'intervention clairement délimité par son intitulé.

Elle présente par ailleurs les mêmes caractéristiques génériques que les autres spécialités professionnelles de la mention : organisation de la formation conforme à la maquette d'ensemble de la mention et à ses indications générales ; définition des objectifs en termes de connaissances et compétences spécifiques conforme à l'intitulé de la spécialité et de ses parcours ; dimension professionnelle affirmée à travers notamment des liens solides avec les organismes et intervenants du monde professionnel.

### ● Points forts :

- Dimension professionnelle affirmée.
- Attractivité se traduisant par des effectifs étudiants soutenus.

### ● Point faible :

- Manque d'indications précises sur le bilan et les évolutions de cette spécialité.

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable de renforcer l'identification de cette spécialité en précisant certains éléments de fonctionnement et de bilan.