



HAL
open science

Master Didactique des langues : français langue étrangère, seconde et maternelle

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Didactique des langues : français langue étrangère, seconde et maternelle. 2011, Université Nice Sophia Antipolis. hceres-02039919

HAL Id: hceres-02039919

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039919>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : NICE

Etablissement : Université de Nice Sophia Antipolis

Demande n° S3MA120000383

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Didactique des langues : français langue étrangère, seconde et maternelle

Présentation de la mention

Il s'agit d'une mention surtout orientée vers la recherche, proposant deux parcours aux contours bien définis : un parcours professionnalisant, préparant à l'enseignement du français langue étrangère et langue seconde ; un parcours recherche, doté à son tour d'une double ambition : former à et par la recherche aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée en didactique des langues ; former des enseignants-chercheurs chargés à leur tour de former des enseignants en langues.

Indicateurs

Formation ouverte en 2008.

Effectifs constatés	100 (M1 + M2)
Effectifs attendus	100 (M1 + M2)
Taux de réussite	70 %(M1 + M2)
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	SO
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	SO

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation est bien conçue et attractive tant sur le plan national qu'international, avec un potentiel d'insertion professionnelle certain. Elle est, dans l'ensemble mais pas dans sa totalité, solidement adossée à la recherche. Les effectifs modestes correspondent à la volonté manifestée par l'équipe pédagogique, au demeurant réduite, de garantir un enseignement de qualité, ainsi qu'à la difficulté de trouver de bons stages pour le parcours professionnalisant.

- Points forts :

- Formation aux objectifs clairement énoncés.
- Equipe pédagogique solide.
- Adossement à la recherche satisfaisant.
- Débouchés professionnels bien identifiés.



- Bonne politique de stages en France et à l'étranger. L'ouverture internationale s'appuie sur des partenariats solides.
 - Formation continue et reprise d'études.
 - Bonne réactivité à l'autoévaluation interne réalisée au sein de l'établissement.
- Points faibles :
 - La durée en semaines, le contenu et la complémentarité des différents stages effectués au cours des deux années ne sont pas suffisamment détaillés.
 - Les débouchés du parcours recherche (nombre d'inscrits en thèse) n'apparaissent pas.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

On s'interroge sur les raisons pour lesquelles la recommandation formulée en 2008 (intégrer cette formation au parcours « Langues » en tant que spécialité) n'a pas été entendue. Un rapprochement avec le master « Linguistique » (avec mutualisation de certains cours) pourrait également être envisagé.

Il apparaît important de :

- dresser un bilan plus précis de la mise en place du parcours recherche, qui constituait une innovation en 2008 ;
- mieux préciser la durée et le contenu des stages ;
- préciser la nature du rapprochement envisagé avec l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM), ce qui permettrait de mieux préciser la place de la mention dans la formation en français langue première.