



Master Français langues étrangères (FLE)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'un master. Master Français langues étrangères (FLE). 2011, Université de Nantes. hceres-02039884

HAL Id: hceres-02039884

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039884>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Masters – Vague B

ACADEMIE : NANTES

Etablissement : Université de Nantes

Demande n° S3MA120000209

Domaine : Arts, lettres, langues

Mention : Français langues étrangères

Présentation de la mention

Cette mention a pour objectif de former des enseignants de Français langue étrangère et Français langue seconde (langue et culture) aptes à travailler non seulement dans les domaines de l'ingénierie de la formation et de la formation de formateurs, mais aussi dans ceux de la coopération linguistique et culturelle et de la diffusion du français. Elle s'organise en deux spécialités, une spécialité « Recherche analyse des discours et didactique du Français langues étrangères/français langue de spécialité (FLE/FLS) » et une spécialité professionnelle « Ingénierie de l'enseignement et de la formation en FLE/FLS » et affiche un souci constant d'articuler recherche fondamentale et recherche professionnelle.

Ancienne spécialité de la mention « Langues et langages », la mention FLE a été promue à son statut par la volonté de l'Université de Nantes de lui donner une meilleure visibilité en raison de ses atouts : une composante Institut de recherche et de formation en français langue étrangère (l'IRFFLE) alliant enseignement du FLE, formation initiale et continue des enseignants de FLE et recherche ; l'existence de doubles diplômes avec des Universités étrangères ; la présence à Nantes du stage d'été du BELC-CIEP (master en formation continue des enseignants de FLE).

Indicateurs

Effectifs constatés (2009-2010)	141
Effectifs attendus	145
Taux de réussite (2009-2010 pour M1 et M2R, 2008-2009 pour M2Pro)	M1 :64,8 % M2R :84 % M2Pro :49,15 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses 2008-2009)	23,9 %
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Les objectifs professionnels de la mention s'articulent sur des objectifs scientifiques clairs : développer une perspective pluridisciplinaire (linguistique, didactique, interculturel) et un travail sur la recherche du sens dans la communication didactique, tout en s'appuyant sur l'articulation entre recherche et professionnalisation. De nombreuses équipes de recherche collaborent au master, y compris des écoles doctorales étrangères.



La formation est bien implantée sur le plan local (partenariats de cours de FLE ou de formation de formateurs avec la ville, les associations), sur le plan régional (cours de FLE aux étudiants étrangers de différentes écoles) et sur le plan international (projets de FOS* et de FOU** dans le cadre de l'AUF***). Les étudiants du master sont sollicités à tous ces niveaux (cours à dispenser, stages) et bénéficient ainsi d'une approche pratique et diversifiée du métier. Si le stage de M1 se fait dans le contexte local, celui du M2 professionnel se fait en priorité à l'étranger, celui du M2 recherche dans un laboratoire de recherche. De nombreux partenariats ont été développés avec des universités étrangères, y compris par des co-diplômations.

La volonté d'articuler recherche et pratique est lisible également dans l'organisation de la formation. Les deux spécialités sont scindées chacune en deux parcours : Construction du sens discursif et acquisition des compétences en FLE/FLES, et Didactique du FLE/FLS et des cultures francophones pour la spécialité recherche ; Ingénierie de la formation des formateurs en FLE/FLS et Ingénierie de l'enseignement du FOS et du FOU pour la spécialité professionnelle. L'objectif est de former tous les étudiants dans ces quatre domaines, à partir d'une base commune solide en linguistique et didactique. Tronc commun, modules croisés et modules de parcours alternent ainsi à partir du second semestre de M1, permettant aux étudiants des deux spécialités de travailler ponctuellement ensemble sur des projets communs et de se former dans les quatre parcours avec un point de vue spécifique à celui qu'ils ont choisi. Il s'agit là d'une formation cohérente proposant ainsi une mutualisation réfléchie de ses enseignements.

La formation affiche de bons taux de réussite, si l'on excepte ce qui fait la particularité des master FLE, à savoir l'occasion que saisissent de nombreux étudiants d'intercaler une année de stage à l'étranger entre le M1 et le M2, occasion pour eux d'enrichir leur expérience et de vérifier leur engagement avant de revenir plus solides à leurs études. Il convient de noter le nombre non négligeable de thèses engagées à la fin du master recherche et même professionnel.

*FOS : Français sur objectifs scientifiques ; **FOU : Français sur objectifs universitaires ; ***AUF : Agence universitaire de la francophonie.

- Points forts :
 - La mise en lien permanente entre les spécialités et les parcours, la recherche et la pratique.
 - L'implantation sur le terrain local et l'ouverture internationale.
 - Le taux de réussite.

- Point faible :
 - Les spécialités « Sciences du langage » et « Didactique des langues » n'apparaissent pas en tant que partenaires institutionnels.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de mieux mettre en évidence les liens qui unissent la mention FLE et les spécialités « Sciences du langage » et « Didactique des langues » de la mention « Langues et langages ».

Appréciation par spécialité

Analyse des discours et didactique du FLE/FLS

- Présentation de la spécialité :

Cette première spécialité est une spécialité recherche, qui développe deux parcours, « Construction du sens discursif et acquisition des compétences sémantiques et pragmatiques » et « Didactique du FLE/FLS et des cultures francophones ».

- Indicateurs :

Effectifs constatés (2009-2010)	19
Effectifs attendus pour le futur quadriennal en M2 Recherche	30
Taux de réussite 2009-2010	84 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses 2008-2009)	36,3 %
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

La formation vise à faire acquérir aux étudiants non seulement la méthodologie de la recherche (UE de 30 heures) et une compétence de gestion de projets de recherche, mais aussi une formation théorique solide en « Sciences du langage appliquées à l'enseignement/apprentissage du FLE » (parcours 1) et en « Didactique des langues et des cultures appliquée à la francophonie » (parcours 2). Des UE de spécialisation sont introduites dès l'année de M1. Les étudiants font un stage de trois mois en M2 dans un laboratoire d'accueil lié à la thématique du mémoire, où ils sont appelés à participer à tous les séminaires, colloques, projets... Le versant de la pratique professionnelle n'est pas pour autant écarté puisque les étudiants font un stage professionnel de trois semaines en M1 et participent régulièrement à des projets communs avec les étudiants de la spécialité professionnelle en M2. L'articulation entre recherche et professionnalisation se fait donc tant sur le plan du contenu de la spécialité que sur celui de ses modalités pratiques.

- Points forts :

- Le travail avec les étudiants du master professionnel sur des projets communs.
- Le nombre de thèses en cours, dont deux co-tutelles et une thèse aux Etats-Unis.
- Un stage professionnel en M1 et un stage dans une équipe scientifique en M2.

- Point faible :

- Améliorer le suivi des étudiants diplômés.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il serait souhaitable d'améliorer le suivi des étudiants diplômés.



Ingénierie de l'enseignement et de la formation des formateurs en FLE/FLS

- Présentation de la spécialité :

Cette seconde spécialité, professionnelle, est scindée en deux parcours : « Ingénierie de la formation des formateurs » et « Ingénierie de l'enseignement du FOS et du FOU ».

- Indicateurs :

Effectifs constatés (2009-2010)	68
Effectifs attendus pour le prochain quadriennal en M2 professionnel	40
Taux de réussite 2008-2009	49,15 %
Résultat de l'évaluation des enseignements par les étudiants (taux de réponses 2008-2009)	13,5 %
Résultat de l'analyse à 2 ans du devenir des étudiants diplômés ou non (taux de réponses)	NR
Résultat de l'analyse à 2 ans de la formation par les sortants (taux de réponses)	NR

- Appréciation :

La formation embrasse les différentes facettes de ce qui fait un enseignant : analyser, expliquer, évaluer. Pour autant, les étudiants doivent aussi savoir investir les résultats de la recherche fondamentale et appliquée, raison pour laquelle l'articulation entre recherche et pratique professionnelle prévoit des projets collectifs de travail avec les étudiants du master recherche et une UE de méthodologie de la recherche-action en M2 (20 heures).

Les parcours sont axés sur les thématiques de la formation de formateurs (parcours 1) et du FOS et du FOU (parcours 2), tous sujets qui font l'objet de fortes demandes en France comme à l'étranger. Les TICE occupent également une place importante. Ces contenus sont réinvestis dans les stages (dont stages longs à l'étranger), les deux mémoires professionnels et le tutorat des étudiants étrangers de l'Université de Nantes.

Il y a donc dans cette spécialité un développement concret des compétences professionnelles, assuré tant par la spécialisation des contenus que par la pratique de terrain en France et à l'étranger et un appui constant sur la recherche.

- Points forts :

- Les stages pratiques, en France et à l'étranger.
- Le travail sur projets communs avec les étudiants du master recherche.
- Une UE de méthodologie de la recherche-action.

- Point faible :

- L'allongement de la formation dû à la préférence des étudiants pour les stages longs.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Le suivi à distance des étudiants en stage long, déjà prévu par le master, devra être appliqué.