HAL
open science

Licence professionnelle Métiers de la formation individualisée et de l'insertion

Rapport Hcéres

To cite this version:

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Métiers de la formation individualisée et de l'insertion. 2011, Université Rennes 2. hceres-02039796

HAL Id: hceres-02039796

https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039796

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Evaluation des diplômes
Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 2

Demande n° S3LP120002161

Dénomination nationale : Intervention sociale

Spécialité : Métiers de la formation individualisée et de l'insertion

Présentation de la spécialité

L'objectif de la licence est à la fois de former des formateurs, et de répondre à une demande de validation de savoirs professionnels et de perfectionnement des connaissances. Elle vise l'acquisition par une pédagogie individualisée et en alternance, d'une double compétence pour les métiers de la formation technique et professionnelle ainsi qu'universitaire. En formant à l'ingénierie pédagogique et à l'ingénierie de l'accompagnement, la spécialité vise les métiers de formateurs de fonction pédagogique, de conseil, d'accompagnateur de projets individuels, de conception de produits pédagogiques, de responsable de projet, d'animateur, d'acteur de la médiation sociale ou culturelle. La formation est délivrée à la Faculté des Sciences sociales, en partenariat avec l'Association pour les formations éducatives et sociales (AFPE).

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	16
Taux de réussite	89 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	37 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	23 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	5 6%
Pourcentage de diplômés en emploi : 2 enquêtes nationales 2 enquêtes d'établissement sans précision sur l'échéance	85 et 89 % 85 et 92 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

L'originalité de la formation résulte principalement dans la démarche d'ingénierie de l'accompagnement qui peut s'apparenter au « coaching ». Le choix d'une pédagogie individualisée explique des flux relativement peu importants. Le taux de présence de L2 et le taux de réussite sont satisfaisants, compte-tenu du nombre conséquent de validations des acquis professionnels et d'expérience accueillis au sein de la formation. La présence des professionnels dans la formation est également satisfaisante. Les résultats des enquêtes nationales sur l'insertion professionnelle sont bons mais les données fournies en la matière et le suivi de cette insertion restent insuffisamment précis. Les enseignements sont en adéquation avec les besoins d'acquisition des compétences mais leur découpage en unités d'enseignements devrait être assorti de crédits européens.

- Points forts :
  - Le développement de la formation continue et des validations d'expérience.
  - La présence pédagogique des professionnels.
  - La pédagogie de l'alternance individualisée.

- Points faibles :
  - Le suivi de l'insertion professionnelle.
  - La précision des données sur l'insertion professionnelle.
  - L'attribution de crédits européens aux unités d'enseignements.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Concernant la structuration des enseignements, il conviendrait de préciser les crédits européens attribués à chaque unité d'enseignements. Il faudrait également mettre en place un suivi précis de l'insertion professionnelle. La diversité des contenus et des étudiants accueillis dans la formation, pourrait s'accroître par une plus forte implication d'autres enseignants académiques.