



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Chimie en recherche et développement produit

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Chimie en recherche et développement produit. 2011, Université de Rouen. hceres-02039751

**HAL Id: hceres-02039751**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039751>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

## ACADÉMIE : ROUEN

Établissement : Université de Rouen

Demande n° S3LP12002170

Dénomination nationale : Industries chimiques et pharmaceutiques

Spécialité : Chimie en recherche et développement produit

## Présentation de la spécialité

Ouverte en 2001, cette licence est portée par l'IUT de Rouen en association avec l'UFR de Sciences et Techniques et le Centre de formation par l'apprentissage (CFA) de l'Université de Rouen. Sa particularité est d'être organisée en trois parcours bien identifiés offrant quinze places chacun. Deux, mutualisés, sont ouverts en formation initiale : « Chimie analytique » et « Chimie de synthèse », le 3<sup>ème</sup> parcours est ouvert en apprentissage. Les objectifs de la formation sont d'étendre les connaissances technologiques indispensables en chimie fine et analytique afin d'être en mesure de réaliser des recherches appliquées, d'acquérir des compétences en management et communication, d'apporter des savoirs et savoir-faire dans des domaines connexes (chimiométrie, qualité), d'appréhender la définition et la mise au point de nouveaux produits et de nouvelles méthodologies dans un contexte de qualité. La formation fait aussi une large place à la maîtrise de l'anglais, cette maîtrise pouvant donner lieu à une certification dans le cadre du parcours en apprentissage. Les métiers visés sont ceux de techniciens supérieurs en chimie analytique ou chimie de synthèse.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	38
Taux de réussite	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0 à 5 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	75 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	38 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans)	90 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette licence professionnelle a su à la fois trouver son public étudiant (de manière constante il y a 3 candidats pour une place), son aire géographique (l'insertion se fait à l'échelle régionale) et son secteur d'emploi (grandes entreprises de la chimie et de la pharmacie). L'adéquation entre la formation et l'emploi est excellente, en témoigne une très bonne insertion professionnelle des diplômés sur le plan qualitatif et quantitatif. Les partenariats professionnels sont importants et efficaces : partenariat avec l'UIC (Union des Industries Chimiques) de Normandie, forte implication des entreprises à travers l'apprentissage.



Les professionnels participent au comité de sélection des futurs étudiants, à l'évaluation des stages (au-delà du tutorat) et de manière encore plus prégnante au fonctionnement du parcours en apprentissage. On est d'autant plus surpris que le conseil de perfectionnement n'ait pas encore été mis en place alors que la formation a bientôt dix ans d'existence.

Une autre interrogation, plus fondamentale, porte sur la faible participation des intervenants professionnels dans la formation. Le dossier indique 38 % mais dans la réalité, on est au mieux à 24 % puisque sont comptabilisés comme « professionnels » des intervenants venus d'autres établissements de formation. Deux autres points d'attention peuvent être mentionnés. Le recrutement d'étudiants à partir des licences générales est faible même si on note un frémissement lors de la dernière promotion. Si l'augmentation récente des poursuites d'études semble à la fois circonstancielle et amplifiée par un faible taux de réponse à l'enquête diligentée par l'établissement, il conviendrait néanmoins d'y être attentif si la tendance perdurait.

Le dossier est à la fois complet et synthétique, mais la recherche d'informations n'est pas toujours aisée. L'auto-évaluation conduite par l'établissement est de qualité et on peut regretter que certaines recommandations n'aient pas été suivies d'effet.

- Points forts :
  - Une très bonne insertion professionnelle des diplômés.
  - Les partenariats professionnels.
  - Une formation proposée à la fois en formation initiale « classique » et en apprentissage.
  - Une très bonne attractivité.
  
- Points faibles :
  - Une part un peu faible d'intervenants professionnels dans la formation (24 % contre 38 % annoncés).
  - L'absence de conseil de perfectionnement (même si désormais prévu).

## Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de renforcer à bref délai la participation des intervenants professionnels venus des entreprises dans les enseignements et en particulier, sur le cœur de métier et les questions de qualité. Si la pratique des conférences n'est pas à abandonner, il conviendrait néanmoins d'en revoir les modalités (durées très variables et parfois trop réduites). Sans sous-estimer les difficultés pour conduire des étudiants de licence générale vers une licence professionnelle, il semble néanmoins qu'un effort spécifique devrait être entrepris en direction de cette spécialité.