

Licence professionnelle Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (CRCI)

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (CRCI). 2011, Université de Bretagne Occidentale - UBO. hceres-02039735

HAL Id: hceres-02039735

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039735>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université de Bretagne Occidentale

Demande n° S3LP120001991

Dénomination nationale : Structures métalliques

Spécialité : Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle

Présentation de la spécialité

L'objectif de la spécialité est de former des collaborateurs d'entreprise capables de concevoir et de conduire la réalisation d'ouvrages chaudronnés quel que soit le secteur de l'industrie. Le professionnel formé par cette licence travaille dans les domaines des méthodes, de la fabrication et de la conception pour les industries utilisant des procédés de mise en œuvre et des technologies apparentés à la chaudronnerie (agro-alimentaire, machines agricoles ou du BTP, construction navale, aéronautiques...).

Anciennement nommée « Conception et fabrication de structures : Réalisation d'ouvrages chaudronnés », cette formation ouverte en 2006, associe les capacités et complémentarités pédagogiques de l'IUT de Brest, porteur de cette spécialité proposant aussi un DUT « Génie mécanique et productique », et le Lycée Vauban de Brest, qui propose le BTS « Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle ». Cette licence professionnelle est la seule formation en chaudronnerie de niveau Bac+3 dans la région. Un partenariat existe avec l'union des industries et des métiers de la métallurgie du Finistère permettant de délivrer avec la licence professionnelle un certificat de qualification paritaire de la métallurgie.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	10
Taux de réussite	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	40 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	20 %
Pourcentage de diplômés en emploi (enquête interne à 6 mois)	88 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation est très bien positionnée dans le bassin d'emploi, la maquette est bien construite par rapport aux objectifs visés. Le taux de réussite est excellent et l'insertion professionnelle est très satisfaisante. Depuis deux ans, la formation se déroule uniquement avec des contrats de professionnalisation ; ce qui montre sa bonne adéquation avec le tissu industriel local. Cette spécialité accueille essentiellement des étudiants de BTS et de DUT. Il est regrettable que la formation n'intègre pas plus d'étudiants issus de L2.



Le bilan, globalement satisfaisant, met tout de même en évidence des difficultés liées au recrutement et à l'effectif, qui reste en dessous de la capacité d'accueil. Les seuils atteints peuvent mettre en danger la pérennité de cette formation. Le problème semble plus structurel lié à l'attractivité de la formation que conjoncturel lié à la crise.

L'implication des professionnels du secteur se retrouve à travers les contrats de professionnalisation, le partenariat avec la fédération, qui valide les certificats de qualification paritaire de la métallurgie et les échanges avec le comité de pilotage. Cependant, les interventions des professionnels dans le cœur de compétence sont insuffisantes. On peut noter aussi une faible implication des enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique qui présente un fort pourcentage d'enseignants du secondaire.

Le conseil de perfectionnement n'existe pas ; il fonctionne d'une façon informelle sous forme de comité de pilotage. Il existe certainement une synergie entre les acteurs mais elle doit être développée et structurée pour proposer des améliorations de la spécialité.

- Points forts :
 - La bonne insertion professionnelle.
 - Un taux de réussite très satisfaisant.
 - Les partenariats industriels.
 - De nombreux contrats de professionnalisation.

- Points faibles :
 - La participation insuffisante des professionnels dans la formation sur le cœur de métier.
 - Peu d'inscrits de L2.
 - Le nombre critique de candidatures et d'inscrits.
 - Pas de conseil de perfectionnement.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Il est important d'équilibrer l'équipe pédagogique en renforçant la participation des professionnels sur le cœur de métier de la formation et en augmentant les interventions d'enseignants-chercheurs.

Un conseil de perfectionnement doit être mis en place pour analyser les évolutions des métiers et réfléchir aux améliorations à apporter au fonctionnement de la licence pour permettre une meilleure lisibilité de la spécialité.

Il est important de développer d'urgence des actions de communication et d'information auprès des jeunes étudiants Bac+2 (DUT, BTS, et L2) pour faire connaître cette formation et de les étendre à des régions voisines. Cette démarche est certainement essentielle pour assurer la pérennité de cette spécialité. Il est aussi recommandé de veiller à une complémentarité avec l'offre générale de niveau « L2 » de l'université en mettant en place des passerelles entre les formations concernées. Il faut absolument éviter que la licence professionnelle devienne une prolongation du BTS.