



Licence professionnelle Innovation, développement et management des process

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Innovation, développement et management des process. 2011, Université de Rennes 1. hceres-02039564

HAL Id: hceres-02039564

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039564>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 1

Demande n° S3LP120002128

Dénomination nationale : Plasturgie et matériaux composites

Spécialité : Innovation, développement et management des process

Présentation de la spécialité

La licence forme des spécialistes des matériaux plastiques et composites pour répondre à la demande du marché pour les métiers liés à la plasturgie et aux multi-matériaux. Elle apporte une compétence en management de projets industriels pour exercer une activité professionnelle en autonomie. Les métiers visés se situent en bureau d'étude, pour la conception et l'amélioration des produits et en phase d'industrialisation du produit ; au sein des unités de production, pour le management des process et l'amélioration continue ; au sein des unités de contrôle et d'essais de performances, en tant que chef de projet ; au sein des services achats ou ventes. La formation est dispensée à l'Institut Universitaire de Technologie de Saint-Brieuc.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	19
Taux de réussite	95%
Pourcentage d'inscrits venant de L2	1%
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	75%
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	30%
Pourcentage de diplômés en emploi : 3 enquêtes nationales 3 enquêtes à 12 mois de l'établissement	De 78 à 91 % De 55 à 81 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation est pertinente eu égard aux besoins des activités industrielles et correctement positionnée vis-à-vis des autres formations scientifiques de la région. L'insertion professionnelle y est correcte et assez rapide, correspondant aux métiers visés. Elle connaît cependant sur la période récente un accroissement des poursuites d'études malgré les efforts des responsables de formation pour les contenir. L'équipe de formation fait évoluer l'enseignement pour tenir compte des besoins à venir (notamment sur les outils d'aide à la décision, la prise en compte de l'aspect environnemental). De plus, la formation vient d'ouvrir en alternance en contrat de professionnalisation. Les enseignants-chercheurs ne sont cependant pas du tout présents dans la formation et les enseignements des professionnels, tout en relevant du cœur de métier, sont très éclatés. Le taux de réussite au diplôme est par ailleurs satisfaisant. La formation n'accueille cependant quasiment pas d'étudiants provenant de licence ; ce qui appelle des actions correctives en la matière.



- Points forts :
 - L'implication partenariale des professionnels.
 - Le contenu des enseignements pertinents et ajustés pour tenir compte de l'évolution des besoins.
 - Une ouverture récente en alternance en contrat de professionnalisation.
- Points faibles :
 - L'absence d'enseignants-chercheurs et une équipe peu diversifiée.
 - Une quasi-absence d'étudiants de L2.
 - Une assez faible part et le fort éclatement des enseignements des professionnels.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

L'équilibre entre les différentes catégories d'enseignants dans la formation devrait être revu pour y intégrer des enseignants-chercheurs et rendre moins fragmentaire l'enseignement des professionnels. Des cours sur la recherche d'information et sur la physique du solide, complémentaire de la mécanique, pourraient être envisagés. L'innovation pourrait aussi être mieux mise en valeur.

Il conviendrait par ailleurs que l'université mène des actions volontaristes d'information en licences, voir mettre en place des projets personnels et professionnels en début de cursus de licences, pour contribuer à l'entrée en licence professionnelle.