

Licence professionnelle Gestionnaire des entreprises de l'agro-équipement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Gestionnaire des entreprises de l'agro-équipement. 2011, Université de Rennes 1. hceres-02039534

HAL Id: hceres-02039534

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039534>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 1

Demande n° S3LP120002142

Dénomination nationale : Management des organisations

Spécialité : Gestionnaire des entreprises de l'agroéquipement

Présentation de la spécialité

La licence forme des collaborateurs pour les entreprises de l'agroéquipement. Elle apporte à un public initialement doté d'un bagage technique ou scientifique, une compétence en gestion pour prendre la responsabilité stratégique d'un projet et intégrer les contraintes juridiques, commerciales ou de gestion. Les métiers visés sont ceux de cadres intermédiaires de la filière agroéquipement (constructeurs, concessionnaires, loueurs) et des entreprises de travaux agricoles. La formation, portée par l'Institut Universitaire de Technologie de Rennes, est en partenariat et localisée au Centre de Formation Technique par alternance (CFTA) des Maisons Familiales Rurales de Bretagne.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	15
Taux de réussite	97 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	0 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	19 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	42 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 3 enquêtes nationales 3 enquêtes à 6 mois de l'établissement	100 % de 86 à 100 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation bénéficie d'un ancrage professionnel fort dans le secteur de l'équipement et des travaux agricoles. Elle répond à une demande bien réelle du monde professionnel et les partenariats qu'elle a tissés sont multiples. Ils prennent la forme de conventions diverses avec des associations et organismes professionnels du secteur, se traduisent par une bonne implication des professionnels dans le conseil de perfectionnement. La présence de professionnels dans les enseignements a d'ailleurs été renforcée conformément aux recommandations émises lors du dernier renouvellement. Les résultats d'insertion sont très bons (emploi rapide et dans les métiers visés), mais l'information manque de précision concernant les taux de réponse et leur détail, notamment pour l'enquête nationale. Les enseignants-chercheurs sont par ailleurs très peu présents dans les enseignements pour un positionnement « Licence », et la formation n'est qu'un débouché exclusif pour les lycées agricoles (Brevet de Technicien Supérieur/Brevet de Technicien Supérieur Agricole).

- Points forts :
 - Les partenariats et la reconnaissance professionnels.
 - L'insertion professionnelle.
 - Les enseignants professionnels.
 - La politique des contrats de professionnalisation.
- Points faibles :
 - La présence insuffisante des enseignants-chercheurs dans les enseignements.
 - Un manque de diversité des publics et l'absence totale de public de L2.
 - La qualité de l'information concernant l'insertion.

Notation

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement

Il conviendrait de maintenir la qualité de l'existant en continuant à faire évoluer la formation. Cette amélioration passe par une diversification des recrutements en intégrant des Diplômés Universitaires de Technologie et surtout, des étudiants de L2. Cela suppose une amélioration de la visibilité de la formation par des actions de communication en cursus « Licence » et la création de liens avec d'autres formations de l'établissement.

La diversification du public devrait également s'orienter vers la formation continue en faisant également mieux connaître la formation pour attirer des profils issus du milieu agricole et technique en repositionnement professionnel. Il conviendrait par ailleurs d'augmenter le nombre d'enseignants-chercheurs pour assurer le lien avec le savoir académique. On devrait également chercher à améliorer la qualité de l'information statistique, en particulier sur l'insertion et le suivi des diplômés, afin d'en faire des outils d'aide à la décision pour le pilotage de la formation.