



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Gestionnaire des entreprises de l'agro-equipement.

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Gestionnaire des entreprises de l'agro-equipement.. 2016, Université de Rennes 1. hceres-02039533

**HAL Id: hceres-02039533**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039533v1>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

## Rapport d'évaluation

### Licence professionnelle Gestionnaire des entreprises de l'agroéquipement

- Université de Rennes 1

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Economie – gestion – management – entrepreneuriat (EGME)

Établissement déposant : Université de Rennes 1

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence professionnelle *Management des organisations*, spécialité *Gestionnaire des entreprises de l'agroéquipement* est intégrée au champ Economie - gestion - management - entrepreneuriat (EGME). Elle est portée par l'institut universitaire de technologie (IUT) de l'Université de Rennes 1, qui est labellisé ISO 9001 (normes internationales de management de la qualité). La licence professionnelle (LP) est spécialisée dans la formation de cadres intermédiaires dans les entreprises de la filière agroéquipement et de travaux agricoles. La formation dispense des connaissances et des compétences en gestion (à titre d'exemple management, marketing, comptabilité), en droit, et aussi techniques (agronomie, études des sols, agro-machinisme). Les étudiants peuvent ainsi faire valoir une double compétence managériale et technique. Le seul parcours en formation initiale de se déroule de manière à permettre aux étudiants d'effectuer 30 semaines en entreprise, sous contrat de professionnalisation et selon un calendrier adapté aux impératifs spécifiques à l'activité du secteur. Le programme est dispensé en présentiel essentiellement et prévoit des visites d'entreprises et d'une station expérimentale. La partie académique de la formation se déroule principalement dans les locaux de l'IUT.

## Synthèse de l'évaluation

Malgré l'existence d'autres formations dédiées à ce secteur dans l'environnement en région Grand Ouest et en France, la licence professionnelle est bien insérée dans l'éco-système local. Elle a un partenariat solide avec le Réseau Agroéquipement des Maisons Familiales et Rurales de Bretagne (MFR). L'équipe pédagogique comprend de nombreux professionnels, des enseignants du second degré et un enseignant-chercheur. Les étudiants en stage échangent régulièrement avec leur tuteur universitaire. Les tuteurs des entreprises ont, en revanche, peu de contacts avec l'équipe pédagogique, même s'ils sont invités à une réunion de formation à la rentrée sans que beaucoup s'y rendent.

En moyenne, une quinzaine d'étudiants est recrutée chaque année. La plupart des diplômés sont, *in fine*, recrutés en CDI (contrat à durée indéterminée) à la fin de la formation, même si quelques-uns décident de poursuivre leurs études en master en alternance dans d'autres établissements que l'Université de Rennes 1. Les étudiants sont essentiellement issus de formations courtes (Brevet de technicien supérieur - BTS - et Diplôme universitaire de technologie - DUT) tournées vers les métiers agricoles. Aucun étudiant de deuxième année de licence générale n'a suivi la formation depuis la dernière évaluation de l'AERES (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur).

Selon le dossier, et à la différence de ce qui est mentionné dans la fiche RNCP (Répertoire national des certifications professionnelles), six UE (unités d'enseignement) sont proposées : UE1 Agroéquipement et études des sols (3 ECTS - crédits européens), UE2 Communication (8 ECTS), UE3 Environnement économique et juridique (7 ECTS), UE4 Management de l'entreprise et des RH (7 ECTS), UE5 Marketing et techniques commerciales (6 ECTS), UE6 Gestion comptable et financière (8 ECTS). A celles-ci s'ajoutent le projet tuteuré en petit groupe (8 ECTS) et le stage (12 ECTS).

Au regard des attentes des professionnels du secteur, les compétences développées lors de ce programme sont pertinentes et adaptées. Elles sont les suivantes : schématiser les flux d'informations au sein de la structure, diagnostiquer les besoins d'informations, conclure une campagne de communication, animer une réunion, définir les cibles commerciales et les attentes des clients, lancer une campagne promotionnelle, animer une équipe commerciale.

En outre, de nombreux professionnels interviennent au cours de la formation, notamment du personnel du Centre de Formation Technique par Alternance (CFTA). L'équipe pédagogique devrait intégrer davantage d'enseignants-chercheurs et d'enseignants du département GEA (Gestion des Entreprises et des Administrations) pour mieux rattacher cette LP avec les formations courtes de l'IUT. Les cours sont essentiellement en présentiel. Il est également prévu des visites d'entreprises et d'une station expérimentale spécialisée dans les métiers de la formation, ce qui contribue au bon taux d'insertion professionnelle.

Points forts :

- La formation est très pertinente dans son environnement socio-économique.
- Le taux d’insertion professionnelle est de bon niveau.
- Les étudiants acquièrent une double compétence technique et managériale développée au cours du stage et du projet tuteuré.

Points faibles :

- Les étudiants de L2 (deuxième année de licence) en *Economie et gestion* sont faiblement captés par la LP.
- Il n’y a pas de remise à niveau prévue s’agissant des compétences techniques spécifiques aux métiers agricoles.
- Les missions confiées aux étudiants en projet tuteuré ne sont pas suffisamment explicitées.

Recommandations :

- Une communication plus active à l’attention des étudiants de L2 *Economie et gestion*, voire un accompagnement personnalisé, serait à développer pour réussir à les intégrer dans la formation.
- Une remise à niveau au niveau technique et une ouverture sur des sujets plus larges (développement durable, économie circulaire) seraient à réfléchir pour davantage attirer les étudiants de L2.
- Il serait bienvenu de mettre en place un dispositif plus précis du suivi des compétences par l’équipe pédagogique.
- Il importe, enfin, de mettre en adéquation les maquettes et compétences valorisées dans le dossier avec la fiche RNCP et l’ADD (Annexe descriptive au diplôme).

## Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	La formation s’articule autour de six UE en gestion comptable, droit, management et promotion de l’activité professionnelle visée ainsi que des enseignements techniques. Deux autres UE concernent le stage et le projet tuteuré. Il s’agit d’une véritable licence de spécialisation demandée et attendue par les professionnels du secteur, elle est donc en adéquation avec les objectifs visés.
Environnement de la formation	Il existe des licences en « Sciences Technologiques Santé » qui visent des débouchés similaires. Toutefois, la LP est très bien insérée dans le territoire du Grand Ouest avec des acteurs importants comme le CFTA, la station expérimentale, des associations professionnelles.
Equipe pédagogique	La LP a une équipe composée de quatre enseignants de l’IUT, dont trois Professeurs agrégés (PRAG), un Maître de conférences, deux enseignants associés et treize professionnels qui dispensent 199h d’enseignements. Cinq autres enseignants sont mentionnés sans précision sur leur statut, sauf à dire que trois proviennent du CFTA (Centre de Formation Technique par Alternance). Les enseignants du Département GEA représentent 23 % du volume d’heures de la formation. Ce taux est plus faible que ce que l’on observe généralement dans les formations similaires.
Effectifs et résultats	Les effectifs sont variables (entre 11 et 17). Après un pic en 2011, ils semblent désormais stabilisés à une quinzaine d’étudiants, ce qui correspond a priori aux besoins du marché. Plusieurs poursuivent leurs études en master (entre 13 % et 20 % selon les années), mais dans d’autres établissements que l’Université de Rennes 1, alors qu’une LP est censée conduire les étudiants sur le marché du travail après leur diplomation.

Place de la recherche	La LP n'a pas de support recherche dédiée, ce qui est compréhensible compte tenu de sa spécificité. Toutefois, un module de Méthodologie (11h) est prévu pour aider les étudiants à construire leur problématique lors du projet tuteuré, ce qui est un véritable atout.
Place de la professionnalisation	De nombreuses actions sont entreprises pour faciliter l'insertion professionnelle : le stage de 30 semaines, le projet tuteuré, la simulation d'entreprise. Il serait bienvenu de clarifier si la LP permet d'obtenir l'équivalence du volet « Gestion » de l'examen spécifique à la Capacité de Transport, comme cela est mentionné dans la fiche RNCP sans être repris dans le dossier.
Place des projets et stages	Une UE est dédiée au stage (12 ECTS), et une autre au projet tuteuré (8 ECTS). Le stage fait l'objet d'une soutenance et d'un rapport. Au-delà du projet tuteuré, aucun autre projet n'est demandé aux étudiants, ce qui semble raisonnable compte tenu du travail pédagogique à mener.
Place de l'international	L'international occupe une faible place dans la formation. Cela reste cohérent avec une formation répondant à un besoin avant tout régional. Les étudiants suivent, néanmoins, un cours de langue « Anglais courant et opérationnel » (2 fois 17h) dispensé par le CFTA.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Les étudiants proviennent essentiellement de BTS, BTSA (Brevet de technicien supérieur agricole) et un ou deux de DUT. En revanche, aucun ne vient de L2.
Modalités d'enseignement et place du numérique	La formation s'effectue essentiellement en présentiel. Elle est ouverte en VAE (validation des acquis de l'expérience) et à la formation continue. Les particularités des étudiants (handicapés notamment) sont prises en compte dans le respect du cadre imposé par l'établissement. Le numérique est utilisé dans ces fonctions basiques (Bureau Virtuel, modules de comptabilité et simulation de gestion). Ceci dit, compte tenu des 30 semaines de stage, il paraît plus pertinent de favoriser un suivi de proximité en présentiel.
Evaluation des étudiants	Les étudiants sont évalués en contrôle continu et en examen terminal. Ils valident leurs UE à condition d'obtenir au moins une moyenne de 10 sur 20 sur l'ensemble des UE (y compris le stage et le projet tuteuré). Les informations mériteraient d'être clarifiées au fil du dossier car des imprécisions subsistent sur la nature des évaluations de chaque UE.
Suivi de l'acquisition des compétences	L'ADD (Annexe Descriptive au Diplôme) liste les compétences développées mais ne reprend pas celles avancées en sus dans le dossier. Il importe d'harmoniser ces informations. Le suivi de l'acquisition des compétences mériterait d'être davantage effectué, exception faite du stage qui est quant à lui très bien suivi par l'équipe (compte-rendu réguliers, visites, mails, contacts téléphoniques).
Suivi des diplômés	Les diplômés sont sondés régulièrement dans le cadre de dispositifs national et local. Le nombre de répondants traduit un taux de réponses d'environ 70 % mais sur un effectif de petite taille. Il est donc difficile de connaître le devenir des diplômés, même si les résultats figurant dans le dossier mentionnent une insertion professionnelle (entre 77 % et 90 %).
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	La LP bénéficie du cadre de qualité de l'IUT (cf. la norme ISO 9001 : 2008). Le conseil de perfectionnement inclut des professionnels, des enseignants, un maître de conférences. Il se réunit une seule fois en début d'année. Les étudiants évaluent anonymement les enseignements et les résultats sont pris en compte dans l'amélioration de la formation, bien qu'aucun exemple ne soit avancé dans le dossier. Quatre items sont traités : adéquation des modules à leur pratique, conditions de la formation, travail personnel et collectif, et bilan. Cette pratique doit être poursuivie.

# Observations de l'établissement

<b>Champ de formation</b>	Economie, gestion, management, entrepreneuriat
<b>Intitulé du diplôme</b>	Licence professionnelle Management des organisations : Gestionnaire des entreprises de l'agroéquipement

## Observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES

En réponse aux remarques formulées par le comité d'experts, l'équipe de formation souhaite apporter les précisions suivantes :

1. **Présentation de la formation** : Le module Agroéquipements est dispensé à la station expérimentale d'agro-machinisme de Saint Aubin du Cormier (Chambre Régionale d'Agriculture de Bretagne). Il ne s'agit donc pas d'une visite de la station.
2. **Communication plus active à l'attention des étudiants de L2 Economie Gestion** : Spécificité de la filière Agroéquipements : La licence professionnelle a été créée, en partenariat avec les organisations professionnelles nationales (SEDIMA et FNEDT), pour apporter à des individus disposant de connaissances techniques en agroéquipement des Compétences transversales en gestion. Les étudiants de L2 ne peuvent donc, par nature, que difficilement intégrer la formation.
3. **une ouverture sur des sujets plus large (développement durable, économie circulaire)** : la thématique du développement durable fait partie intégrante des modules de l'UE1, il conviendra donc effectivement de le préciser dans la mention.
4. **Poursuite d'études** : les masters intégrés par les étudiants diplômés de la LP sont des masters professionnels en alternance où les nouveaux diplômés vont prolonger leur cursus de formation dans la même entreprise (GPEC des entreprises d'accueil).

David ALIS



Président de l'Université de Rennes 1