



HAL
open science

Licence professionnelle Gestionnaire import/export

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Gestionnaire import/export. 2011, Université de Rennes 1. hceres-02039530

HAL Id: hceres-02039530

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039530v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : RENNES

Établissement : Université Rennes 1

Demande n° S3LP120002138

Dénomination nationale : Commerce

Spécialité : Gestionnaire import export

Présentation de la spécialité

La formation apporte des compétences logistiques et administratives dans le développement à l'international en formant des collaborateurs directement opérationnels. Les métiers visés se situent dans le domaine technico professionnel des services : responsables des services export, chargés de clientèle, cadres polyvalents pour les PME orientés vers l'international, administrateurs de ventes à l'export, services aux entreprises, marketing international. La formation a lieu à l'Institut Universitaire de Technologie de Rennes.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	23
Taux de réussite	97 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	14 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	91 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	47 %
Pourcentage de diplômés en emploi : 3 enquêtes nationales 3 enquêtes à 6 mois de l'établissement	75 et 80 % de 46 à 67 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Le positionnement de la formation est clair et répond aux besoins du bassin d'emploi sur un créneau assez peu occupé au plan régional. Les enseignements sont largement professionnalisants mais certainement trop peu discriminants vis-à-vis d'un Brevet de Technicien Supérieur à l'international. Les professionnels enseignent dans le cœur de métier. La formation s'est ouverte à la formation continue mais pas à l'alternance. Son attractivité est forte et a sensiblement progressé durant les dernières années. On observe également une forte amélioration de la proportion d'étudiants issus de L2 (ils constituent le tiers des effectifs en 2009/2010). Ces étudiants réussissent parfaitement dans la formation. Le taux de réussite est d'ailleurs globalement excellent. La licence est de plus en plus demandée sur les deux dernières années. En matière d'insertion professionnelle, la formation enregistre cependant de moins bons résultats, bien que les emplois des diplômés se situent dans les métiers visés. Le taux de poursuite d'études est en effet structurellement élevé, comme le montrent les enquêtes nationales (dont les taux de réponse sont par ailleurs faibles) ou les enquêtes annuelles de l'IUT. La crise économique a aggravé la situation, le taux d'insertion à six mois chutant de 66 à 46 % ; les diplômés en recherche d'emploi, qui étaient antérieurement inexistantes, représentent, sur les deux dernières années d'enquête, vingt et quinze points.

- Points forts :
 - Le taux de réussite.
 - L'évolution de la part des L2.
 - Le professionnalisation et l'ouverture à la formation continue.
- Points faibles :
 - La proportion des poursuites d'études.
 - La spécialisation des enseignements.

Notation)

- Note de la spécialité (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il serait souhaitable de faire évoluer le contenu des enseignements ou d'introduire de nouveaux dispositifs pédagogiques : renforcer l'enseignement de la langue anglaise, ne pas négliger l'approche de la différence culturelle, introduire un cours d'informatique, intégrer un professionnel du transport international, incorporer un séjour à l'étranger ou un projet en relation avec des entreprises ou universités étrangères.

Une réflexion sur une ouverture en alternance devrait également être menée. Enfin, il serait souhaitable que l'établissement améliore son taux de retour dans le cadre des enquêtes nationales.