



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Maintenance des systèmes automatisés

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Maintenance des systèmes automatisés. 2016, Université d'Angers. hceres-02039317

**HAL Id: hceres-02039317**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039317>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

## Rapport d'évaluation

### Licence professionnelle Maintenance des systèmes automatisés

- Université d'Angers - UA

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Science, technologie et ingénierie

Établissement déposant : Université d'Angers - UA

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence professionnelle *Automatique et informatique industrielle* spécialité *Maintenance des systèmes automatisés* est issue de la transformation en 2008 du parcours *Maintenance des systèmes* de la licence professionnelle *Systèmes automatisés et réseaux industriels*. Cette licence professionnelle a pour objectif de former des techniciens supérieurs spécialistes de la définition et la mise en place de stratégies de maintenance sur des systèmes automatisés, afin de répondre aux besoins croissants du secteur de la maintenance en industrie.

La formation est en alternance sous contrat de professionnalisation. 14 semaines sont dédiées aux enseignements, regroupées en quatre séquences d'un mois environ et 38 semaines sont passées en entreprise, alternées avec la formation jusqu'en avril, puis en immersion complète. Les étudiants suivent un parcours unique permettant d'acquérir les compétences visées pour occuper les fonctions de responsable de maintenance industrielle, installateur et mainteneur d'équipements industriels et d'exploitation ou d'automatisme. Les promotions sont limitées à 16 étudiants maximum à partir de 2015 (14 auparavant).

Les enseignements se distribuent sur trois sites : IUT d'Angers pendant six semaines, ISTIA (école d'ingénieurs interne de l'Université d'Angers) pour une semaine et le Lycée Colbert de Torcy Charles Cros de Sablé/Sarthe pendant sept semaines. La licence a été co-construite par les trois partenaires.

## Synthèse de l'évaluation

La construction du cursus de la licence professionnelle *Automatique et informatique industrielle* spécialité *Maintenance des systèmes automatisés* est en adéquation avec les objectifs de la formation. Elle répond aux besoins de l'industrie régionale (agro-alimentaire, automobile, ...) ce qui se matérialise dans les contrats de professionnalisation, dans le partenariat avec l'Union des industries et des métiers de la métallurgie UIMM 49 permettant de délivrer un certificat de qualification en complément du diplôme et par la bonne insertion des étudiants. La taille limitée de la promotion est peu argumentée et questionne sur la volonté d'assurer une bonne insertion professionnelle via la maîtrise du nombre de diplômés.

36 % de l'équipe pédagogique est formée de professionnels, à part égale le reste de l'équipe est constituée d'enseignants de l'IUT et du Lycée Colbert de Torcy Charles Cros de Sablé/Sarthe.

Les étudiants de cette formation sont issus principalement de BTS (plus de 70 %), on trouve également des étudiants de DUT (moins de 30 %), avec un bassin de recrutement régional, malgré la mise en place de module de sensibilisation en DUT et le renforcement de la promotion auprès de ce public.

Un point marquant de la formation est sa localisation sur trois sites durant l'année. Les étudiants sont accueillis à durée égale (7 semaines) à l'IUT d'Angers et à l'ISTIA et au Lycée Colbert de Torcy Charles Cros de Sablé/Sarthe (7 semaines). Cette délocalisation à Sablé/Sarthe (environ 50 kms) est justifiée dans le dossier, par les moyens techniques disponibles et par la spécialisation de l'équipe pédagogique en maintenance industrielle. Si la mutualisation des moyens techniques n'est pas négative, il est étonnant que l'Université d'Angers ne possède pas dans ses composantes et ses laboratoires, des compétences nécessaires pour former les étudiants en maintenance industrielle.

Points forts :

- Formation en alternance (contrats de professionnalisation) bien implantée dans le tissu industriel régional (Pays de Loire).
- Formation professionnalisante et qualifiante (CQPM223 en partenariat avec l’UIMM).
- Forte réussite des étudiants et bonne insertion des diplômés.
- Faible taux de poursuites d’études.
- Bon encadrement et suivi des étudiants dans le cursus.
- Conseil de perfectionnement et pilotage de la formation et autoévaluation opérationnels.

Points faibles :

- Recrutement très localisé géographiquement et manquant de diversité, malgré les efforts de communication et d’adaptation vis-à-vis des formations d’IUT.
- Manque d’intervenants enseignants-chercheurs et très peu de relations avec la recherche sur les aspects techniques tels que la maintenance prévisionnelle.
- Formation manquant d’attractivité et de spécificité.
- Pas d’implication des étudiants dans le pilotage.

Recommandations et conclusion :

- Améliorer encore le recrutement de DUT en élargissant le périmètre de recrutement de la formation au niveau grand ouest voire national.
- Envisager l’ouverture de la formation en apprentissage.
- Conforter l’ancrage universitaire de la formation et augmenter l’implication des enseignants-chercheurs.
- Augmenter l’attractivité en affichant une spécificité (agro-alimentaire, ...).
- Améliorer le suivi des diplômés pour connaître l’adéquation emplois/formation.

## Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>La construction du cursus est en adéquation avec les objectifs de la formation. La formation est en alternance (contrat de professionnalisation avec une alternance un mois/un mois) et propose un parcours unique permettant d’acquérir les compétences visées. Les promotions sont limitées à 16 étudiants maximum.</p> <p>Les enseignements se situent sur trois sites (IUT d’Angers six semaines, ISTIA une semaine et Lycée Sablé/Sarthe sept semaines). La délocalisation de la formation sur le site de Sablé (BTS) n’est pas assez justifiée par rapport aux objectifs de la formation.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>La formation est très bien connectée avec le monde industriel régional (UIMM 49), mais peu ou pas au niveau national.</p> <p>Les liens avec des structures de recherche sont très limités et concernent essentiellement la possibilité d’exploiter du matériel de l’ISTIA.</p> <p>Dans le grand Ouest, deux licences sont sur des thématiques proches voire identiques. Au niveau national, plusieurs formations comparables (Automatique et informatique industrielle ou maintenance). L’ancrage régional très fort de cette formation semble limiter la concurrence avec les autres formations.</p>

<p>Equipe pédagogique</p>	<p>L'équipe pédagogique composée de 22 personnes est diversifiée, elle est constituée de trois apports complémentaires : les enseignants de l'IUT et de l'ISTIA, les professionnels (30 % des enseignements) et les enseignants du lycée partenaire de Sablé sur Sarthe avec une répartition presque uniforme des heures.</p> <p>Le fonctionnement de cette équipe, fortement centré sur le responsable de la licence professionnelle est de bonne qualité : les réunions sont régulières (recrutement, jury, réunion de rentrée, ...) organisées en présentiel ou à distance. Des liens réguliers sont assurés avec l'équipe délocalisée sur Sablé au travers du chef des travaux.</p> <p>Les enseignants du Lycée de Sablé prennent en charge une grande partie des enseignements les plus à la pointe avec notamment la maintenance prévisionnelle et le diagnostic.</p> <p>On remarque la présence très réduite d'enseignants chercheurs (1 MCF et 1 PU pour 32 heures d'enseignement sur 420 heures) dans cette équipe, alors que l'ISTIA et le LARIS ont des thématiques d'enseignement et de recherche très proches des thématiques de la licence professionnelle.</p>
<p>Effectifs et résultats</p>	<p>Très petite promotion (de 10 à 16) limitée à 16 étudiants (pour des contraintes techniques en travaux pratiques peu justifiées dans le document).</p> <p>Le public admis à suivre la formation est, à 75 % sur les cinq dernières années, issu de BTS. Il est mentionné le type de BTS (MI, CRSA, CIRA, Electrotechnique), mais le nombre n'est pas quantifié, ni le lycée d'origine. Le nombre d'étudiants issus du lycée partenaire n'est pas précisé. Très peu d'étudiants sont issus de licence 2. Pour augmenter l'attractivité des candidats issus de DUT GEII, un module complémentaire « maintenance » est proposé en deuxième année depuis 2012. La part des DUT est en augmentation depuis 2014, mais limitée.</p> <p>Le recrutement est principalement régional (Pays de Loire).</p> <p>La réussite est excellente (100 % des inscrits) avec peu de poursuite d'études.</p>
<p>Place de la recherche</p>	<p>La recherche est peu présente dans la formation ce qui n'est pas surprenant étant donné la vocation professionnelle de cette formation et le peu de présence d'enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique.</p> <p>Toutefois, il est précisé que des sujets de projet peuvent être fournis et encadrés par des E/C du LARIS (Laboratoire Angevin de recherche en ingénierie des systèmes).</p> <p>Les enseignements exploitent du matériel et des plateformes de l'ISTIA.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>La formation est reconnue par l'UIMM pour la délivrance de la qualification professionnelle CQPM223 : chargé de maintenance industrielle.</p> <p>La formation étant dispensée en alternance, le projet professionnel est déjà construit en amont de l'inscription dans la formation.</p> <p>Un module projet professionnel de 7 heures existe et permet aux étudiants d'être accompagnés dans leur projet d'insertion.</p> <p>Les étudiants sont tous alternants et ont un suivi assuré par un tuteur universitaire et un tuteur professionnel. De ce fait, l'accompagnement dans le projet professionnel est présent et suivi.</p> <p>Les partenariats industriels sont solides et concrétisés par le soutien de grandes sociétés au travers de contrats de professionnalisation et de participation très active à la formation.</p> <p>Les compétences professionnelles visées mentionnées dans la fiche RNCP sont en adéquation avec les U.E. dispensées dans la formation. Cependant, la fiche présente une incohérence puisqu'il n'est pas mentionné que la formation est accessible en contrat de professionnalisation.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Les projets et stages sont très bien intégrés dans la formation. Deux projets tuteurés durant l'année (70 heures en binôme et 80 heures en équipe de trois ou quatre) avec respectivement des objectifs industriel et technique pour le premier et général ou organisationnel pour le second, concernant une réflexion sur un thème d'actualité en production et/ou maintenance industrielle. Les projets sont évalués (mémoire et soutenance (en anglais pour le second)) par un jury (présence enseignant anglais).</p> <p>La durée de stage est largement supérieure aux 16 semaines conventionnelles, puisque le contrat de professionnalisation offre une durée de 38 semaines en entreprises aux stagiaires.</p> <p>L'organisation, la réalisation, le suivi et l'évaluation des projets et stage sont exemplaires. Les tâches sont réparties entre le responsable de la formation et les tuteurs pédagogiques.</p> <p>Il n'y a pas de « cellule stage » qui appuie le responsable de formation dans cette activité, mais il est à noter que cet accompagnement ne concerne que 16 étudiants au plus. Les aspects « administratifs » sont gérés par l'IUT.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>La spécificité de la formation en alternance limite la dimension internationale de la formation. Il n'y a pas de mobilité internationale des étudiants, ni d'admission d'étudiants étrangers (problèmes de langue, difficulté de trouver des contrats de professionnalisation) et pas d'enseignements techniques opérés</p>

	<p>en anglais.</p> <p>Une UE d'anglais de 30 heures (pas de certification) est intégrée dans le cursus et la soutenance des projets tuteurés en anglais avec présence de l'enseignant d'anglais.</p>
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	<p>Le recrutement s'effectue sur dossier suivi d'un entretien avec un jury composé de membres de l'équipe pédagogique. Le détail des modalités de recrutement ne sont pas énoncés. Il n'est pas mentionné la composition de la commission, de sélection en termes de quotité et de présence ou non de professionnels.</p> <p>Une mise à niveau est effectuée et la formation est ouverte aux BTS, DUT, L2, adaptée à leur profil.</p> <p>Puisque les promotions sont réduites et en alternance, les étudiants bénéficient d'un fort accompagnement dans leur cursus (responsable de la licence, tuteurs universitaire et maître de stage industriel).</p> <p>Le livret de l'alternant permet à ce dernier de réaliser son auto-évaluation tout au long de la formation et est un réel outil d'aide à la réussite.</p> <p>Pas de passerelle et réorientation possible.</p>
Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>Formation en alternance et continue (contrats de professionnalisation, un mois/un mois) essentiellement en présentiel (35 heures/semaine) (sauf projet tuteuré).</p> <p>Possibilité (observée dans les années précédentes) d'intégrer des VAE et formation continue de professionnels (reprise d'études).</p> <p>Difficulté de s'adapter aux étudiants en situation particulières en raison des contraintes fortes de l'accueil en entreprise. Possibilité de faire la licence en deux ans (pas de situation connue par le passé).</p> <p>Utilisation de l'ENT et de la plateforme Moodle de l'Université d'Angers pour les emplois du temps et les supports de cours, les documents administratifs et pour l'évaluation des enseignements.</p>
Evaluation des étudiants	<p>L'évaluation est faite en contrôle continu pour la totalité des modules. Ces modalités sont adaptées à l'alternance.</p> <p>Les modalités d'évaluation sont conformes à l'arrêté ministériel et une seconde session est prévue en contrôle terminal.</p> <p>L'évaluation spécifique des stages et projets tuteurés est clairement explicitée.</p> <p>L'attribution des crédits ECTS selon le volume horaire ou le contenu des UE ne suit pas une règle précise (un crédit ECTS pour des UEs allant de 7 à 22 heures). Il est également à noter un léger déséquilibre dans les coefficients alloués aux différentes UE selon le nombre d'heures.</p> <p>Le jury à mi-septembre est commun avec la licence professionnelle <i>Génie électrique pour le bâtiment</i>. Aucune indication de la raison de ce choix n'est mentionnée. Il est composé de 30 % d'industriels en proportion non égale : les industriels du secteur de cette formation sont moins nombreux.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Les compétences attendues sont clairement indiquées aux étudiants notamment dans le livret d'accueil. Le suivi de l'acquisition des compétences est réalisé à l'aide du livret de l'alternant qui est très bien construit pour vérifier les acquis en concertation avec les différents tuteurs. Le contrôle continu valide les compétences disciplinaires au fur et à mesure que les modules se succèdent.</p> <p>L'évaluation des compétences transversales se fait dans les projets et l'alternance (livret de l'alternant) par des enseignants et des industriels. Introduction de l'évaluation formative et de l'auto-évaluation par le livret de l'alternant.</p> <p>Aucun élément sur le supplément au diplôme n'est fourni dans le dossier.</p>
Suivi des diplômés	<p>Le suivi des diplômés existe et est réalisé. Les diplômés sont sondés par trois enquêtes : à 5 mois (département GEII) ; à 10 mois (IUT Angers) ; à 30 mois (enquête ministérielle).</p> <p>Seule l'enquête à 30 mois donne un retour significatif avec des taux de réponses avoisinant les 70 %.</p> <p>Ces enquêtes ne permettent pas une analyse précise des responsabilités assumées par les diplômés en emploi.</p> <p>Pas d'information explicite sur l'exploitation des résultats de ces enquêtes pour améliorer la formation n'est explicitée dans le dossier.</p>

<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Un conseil de perfectionnement et un comité de pilotage pédagogique coexistent et se réunissent une fois par an afin de proposer des améliorations de contenu ou de fonctionnement.</p> <p>La formation et tous les enseignements sont évalués par les étudiants avec un taux de réponse remarquable (&gt; 75 %) qui permet une réelle exploitation des résultats. Moodle est utilisé pour sonder les étudiants et la période de sondage choisie sont pertinentes.</p> <p>Ces enquêtes sont exploitées dans un processus d'amélioration lors des conseils de perfectionnement et comité de pilotage et des actions concrètes ont été mises en place (mise en oeuvre d'un module en « maintenance robotique », séparation du projet tutoré en deux sous projets distincts).</p> <p>Les représentants étudiants sont absents du comité de pilotage qui analyse l'évaluation des enseignements.</p> <p>Les comptes rendus des comités de pilotage et conseil de perfectionnement ne sont pas joints au dossier.</p>
---	---



# Observations de l'établissement

## Evaluation des formations

### Observations de l'Université d'Angers

#### Identification de la formation

<b>Champ de formation</b>	Science, technologie et ingénierie
<b>Type (Licence, LP, Master)</b>	LP
<b>Intitulé du diplôme</b>	Maintenance des systèmes automatisés
<b>Responsable de la formation</b>	M. CHERBONNIER Gildas

#### Synthèse de l'évaluation

Introduction de la synthèse de l'évaluation	
Observations	<p>La taille de la promotion est uniquement limitée par des contraintes techniques. Celles-ci sont précisées ci-dessous dans les observations fournies à la rubrique « Effectifs et résultats ».</p> <p>Le partenariat entre l'IUT ANGERS CHOLET et le lycée partenaire qui existe depuis la co-création de la licence par ces mêmes acteurs, ainsi que la mise à disposition de nombreux systèmes techniques complexes à l'atelier du lycée partenaire expliquent cette délocalisation et l'utilisation des compétences présentes sur site. L'Université d'Angers possède des compétences humaines en maintenance industrielle (Istia, département GMP IUT ANGERS CHOLET) qui sont déjà utilisées à leur maximum dans leur composante respective.</p>

Recommandations	
Observations	<p>Ces recommandations seront présentées au Comité de pilotage et au Conseil de perfectionnement. Plusieurs actions en cours suivent déjà ces recommandations (communication pour élargir la zone de recrutement et augmenter la part des DUT, l'intégration d'enseignant chercheur supplémentaire dans l'équipe pédagogique, l'amélioration de l'enquête interne pour connaître le niveau de responsabilité des diplômés). Ces actions sont présentées ci-après dans les observations de la partie « Analyse ».</p>

#### Analyse

Adéquation du cursus avec les objectifs de la formation	
Observations	<p>L'histoire de la licence professionnelle explique ce partenariat avec le lycée de Sablé/Sarthe. L'IUT d'Angers et le lycée ont créé conjointement cette formation pour répondre aux besoins des entreprises des bassins industriels Sabolien et Angevin.</p> <p>Ce partenariat permet aux étudiants de bénéficier de moyens techniques conséquents non-disponibles sur l'Université d'Angers (systèmes automatisés complexes à caractère industriel) et indispensables pour les Travaux Pratiques en maintenance industrielle. Par ailleurs, la qualité des moyens techniques du lycée partenaire est reconnue au niveau national puisqu'il est centre d'examen pour le concours CAPLP de Génie Mécanique option Maintenance des Systèmes Mécaniques Automatisés.</p>

### Equipe pédagogique

Observations	Face à ce constat partagé, afin de d'augmenter la part des enseignants chercheurs en particulier dans le domaine de la maintenance industrielle, une rencontre a été organisée le 19 mai 2016 avec Bruno CASTANIER responsable de l'équipe « Sûreté de Fonctionnement et aide à la Décision » du laboratoire LARIS. Ainsi, l'équipe pédagogique de la licence devrait intégrer d'ici à la rentrée 2017 un enseignant chercheur supplémentaire.
--------------	--

### Effectifs et résultats

Observations	<p>La taille de la promotion limitée à 16 étudiants est un choix de l'équipe pédagogique en raison de contraintes tant au niveau de l'Université d'Angers qu'au niveau du lycée partenaire. La salle de TP d'automatisme de l'IUT ne peut accueillir que 16 personnes maximum pour des contraintes pédagogiques (8 postes de 2 étudiants). L'atelier du lycée partenaire est limité à 16 personnes pour des contraintes pédagogiques et de sécurité (1 enseignant minimum pour 16 étudiants). De plus la forte utilisation des locaux cités ci-dessus et l'emploi du temps (alternance, 570h étudiant sur 14 semaines de cours) rendent le dédoublement de ces TP compliqué voire impossible.</p> <p>Concernant le public admis à suivre la formation, sur les quatre dernières années :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la part des étudiants issus de BTS est passée à 66% et celle des étudiants issus de DUT à 27% (voir tableau « effectifs et origines des étudiants avec précision des types BTS/DUT » en annexe 1,</li><li>- les BTS MI sont majoritaires avec 56% de l'effectif. Les autres types de BTS (Electrotechnique, CRSA, CIRA, Domotique) représentent chacun 2 à 3% de l'effectif,</li><li>- la part des étudiants issus du lycée partenaire est de 27%.</li></ul> <p>La communication pour faire connaître la licence auprès des étudiants des IUT a un impact positif. Ainsi en 2015-2016 la part des DUT atteint 44%, la part des BTS MI a baissé à 38% (dont 19% du lycée partenaire).</p> <p>Cette communication va être renforcée pour faire connaître la licence au-delà des Pays de la Loire.</p>
--------------	--

### Place de la recherche

Observations	<p>Pour renforcer le lien avec la recherche, un apport d'enseignant chercheur à l'équipe pédagogique est prévu d'ici à la rentrée 2017 (voir observation de la rubrique « Equipe pédagogique »).</p> <p>De plus, la mise en place à la rentrée prochaine de la cellule de compétences à l'IUT ANGERS CHOLET (PISE) ouvre, pour les projets tuteurés, de nouvelles possibilités de thématiques en lien avec l'innovation et la R&amp;D en entreprise.</p>
--------------	--

### Place de la professionnalisation

Observations	<p>Nous prenons acte de cette erreur. La fiche RNCP déposée lors de la dernière habilitation ne contient pas cette erreur, or la fiche disponible sur le site Internet <a href="http://www.rncp.cncp.gouv.fr">www.rncp.cncp.gouv.fr</a> (celle fournie au dossier d'autoévaluation) est erronée. Une demande a été faite pour la faire rectifier.</p>
--------------	---

### Place de l'international

Observations	<p>Lors du dernier Conseil de perfectionnement de janvier 2016 (voir compte-rendu en annexe 2) l'importance de la maîtrise de la langue anglaise a été soulignée (échanges de plus en plus fréquents avec collaborateurs, fournisseurs, hotline internationaux). Ainsi le prochain comité de pilotage réfléchira sur l'évolution du contenu du module d'anglais et à l'opportunité/faisabilité d'une immersion en pays anglophone.</p>
--------------	--

### Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Observations	<p>Les candidatures se font du 1er février au 15 avril sur le site Internet <a href="http://www.iutpaysdelaloire.org">www.iutpaysdelaloire.org</a>. L'équipe pédagogique se réunit fin avril pour analyser les dossiers et sélectionner 30 candidats qui seront reçus en entretien de motivation par 2 membres de l'équipe courant mai. 20 candidats sont retenus et seuls les 16 premiers ayant trouvé une</p>
--------------	---

entreprise d'accueil avec missions adaptées à la licence seront admis. Les professionnels interviennent directement dans la sélection puisque, dans le cadre de l'alternance, ils choisissent les étudiants avec qui ils vont travailler pendant 1 an.

### Evaluation des étudiants

Observations	<p>Le comité de pilotage va proposer à la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire de l'Université une nouvelle répartition des ECTS tenant compte de ces remarques : les crédits ECTS seront indiqués pour les Unités d'Enseignement en tenant compte de leurs volumes horaires.</p> <p>La mutualisation des jurys des deux licences permet aux membres du jury (qui peuvent être communs) de ne faire qu'un seul déplacement. Nous veillerons à ce que le nombre de représentants pour chaque LP soit identique.</p>
--------------	---

### Suivi des diplômés

Observations	<p>Comme précisé dans le dossier d'autoévaluation, la méthodologie ministérielle d'enquête d'insertion des diplômés ne permet une différenciation des responsabilités entre niveau II ou III. L'enquête officielle à 30 mois, pilotée par l'Université doit respecter cette méthodologie. Néanmoins l'Université a ajouté une question pour connaître l'adéquation emploi/formation sous forme de notation par le diplômé : « Le métier que vous occupez correspond : à votre niveau de qualification ? (Pas du tout, Plutôt oui, Plutôt non, Tout à fait) ». L'enquête à 10 mois qui elle aussi s'appuie sur la méthodologie ministérielle, va pouvoir évoluer puisqu'elle est réalisée en interne ; le service PEVE de l'IUT et DPE de l'Université travaille sur son amélioration. L'enquête à 5 mois va être supprimée puisqu'elle redonne avec celle à 10 mois.</p> <p>Les résultats des enquêtes d'insertion sont présentées tous les ans au Conseil de Perfectionnement qui, jusqu'à présent, n'a émis aucune proposition d'amélioration suite à leur analyse.</p>
--------------	---

### Conseil de perfectionnement Procédures d'autoévaluation

Observations	<p>L'intégration des étudiants dans le comité de pilotage n'est pas effective en raison des contraintes d'alternance (étudiant en entreprise en avril et mai lors du comité). L'équipe pédagogique réfléchit à une solution pour qu'ils soient désormais présents.</p> <p>Les comptes rendus des derniers Conseils de perfectionnement sont joints en annexe 2. Aucun compte rendu des comités de pilotage n'a été conservé. Ils le seront dorénavant.</p>
--------------	--

Christian ROBLEDO

Président de l'Université d'ANGERS

