



**Licence professionnelle Gestion et conception de projets
industriels**
Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Gestion et conception de projets industriels. 2016, Université d'Angers. hceres-02039312

HAL Id: hceres-02039312

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039312>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence professionnelles Gestion et conception de projets industriels

- Université d'Angers - UA

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Science, technologie et ingénierie

Établissement déposant : Université d'Angers - UA

Établissement(s) cohabilité(s) : /

La licence professionnelle *Gestion de la production industrielle* spécialité *Gestion et conception de projets industriels* (CPGI) propose une spécialisation en gestion de projets industriels et fournit des compétences dans le domaine des sciences de la production. La formation, rattachée au département *Génie mécanique et productique* (GMP) de l'IUT, est ouverte depuis 2002 et les enseignements ont lieu sur le site de Cholet à l'IUT d'Angers/Cholet. Des collaborations étroites avec Le lycée Renaudeau, la Chambre de commerce et de l'industrie de Maine et Loire et le Cabinet Alliance existent. La licence professionnelle *Gestion et conception de projets industriels* a pour objectif de former des techniciens supérieurs capables d'initier, de préparer, de planifier, de réaliser et piloter un projet à caractère industriel. Cette formation est destinée à des étudiants d'origine variée, BTS, DUT (Génie électrique et informatique industrielle - GEII, Qualité logistique industrielle et organisation - QLIO). La licence est proposée en formation initiale, en formation continue avec des contrats de professionnalisation depuis 2013 et sous la forme de validation des acquis d'expériences. La formation possède des partenariats formalisés avec des établissements étrangers permettant des semestres européens : Faculty of technology, Art and design à Oslo ; Kiel university of applied sciences ; DTU Technical university of denmark.

Synthèse de l'évaluation

La licence professionnelle possède des points forts indéniables en vue de ses objectifs. Son caractère professionnalisant est très présent. La formation est largement intégrée dans le contexte industriel régional comme le montre la bonne insertion professionnelle et le nombre croissant de contrats de professionnalisation. La licence possède une dimension internationale avec des partenariats étrangers ce qui permet aux étudiants de réaliser un semestre à l'étranger. Les étudiants ont la possibilité de passer la certification « silver » sanctionnant l'acquisition des fondamentaux de la conduite de projet.

L'encadrement de la formation semble dynamique et opérationnel avec deux comités complémentaires, un comité de perfectionnement et un comité de pilotage. La prise en compte de certaines remarques de la précédente évaluation AERES montre une volonté de pérenniser et développer la formation.

Cependant, le dossier est mal renseigné sur différents points ce qui ne permet pas d'apporter une appréciation fine sur de nombreux items. De plus, dans certains paragraphes, des contradictions apparaissent, notamment sur le taux d'insertion professionnelle. Ce manque d'informations et ces contradictions laissent beaucoup d'interrogations qui mériteraient d'être étudiées par l'établissement.

La maquette présente des unités d'enseignement (UE) pour lesquelles les coefficients et crédits ne semblent pas corrélés au volume horaire et une unique unité d'enseignement professionnelle rassemblant stage et projet, ce qui n'est pas conforme au texte réglementaire. Les étudiants recrutés sont majoritairement titulaires de BTS, qui pourrait s'amplifier suite au départ du département d'IUT sur Angers. Les modalités d'accompagnement des étudiants dans leur progression professionnelle semblent peu cohérente; le suivi hebdomadaire du stage via des fiches « reporting » nécessite une forte implication des enseignants tuteurs et ne pousse pas suffisamment l'étudiant à l'autonomie et a contrario aucune visite sur site n'est effectuée. Le suivi des diplômés doit être amélioré et l'analyse formulée avec plus d'exactitude pour contribuer utilement à l'évaluation de la formation.

Le lien avec le monde socio-économique de qualité paraît reposer aujourd'hui sur une personne, le rendant dépendant et fragile. Il est regretté l'absence d'enseignants-chercheurs dans l'équipe pédagogique et de lien avec la recherche. De plus le déménagement du département *Génie mécanique et productique* sur Angers, alors que la licence professionnelle est maintenue sur Cholet, risque d'isoler la formation de son contexte universitaire, déjà tenu.

Points forts

- Alternance en progression.
- Ouverture à l'international, semestre européen.
- Responsable des stages professionnel de la CCI.
- Labellisation SILVER.
- Notoriété des vacataires professionnels.
- Insertion dans le contexte industriel.
- Encadrement de la formation via deux comités.

Points faibles

- Rédaction du dossier incomplète et pièces manquantes.
- Absence d'enseignants-chercheurs et manque de lien avec la recherche.
- Maquette non conforme (UE unique contenant stage et projet) Partenariats non conventionnés.
- Suivi des diplômés.
- Pas de visite de stage.
- Faible diversité des étudiants inscrits.

Recommandations

La formation devrait rapidement réfléchir à une nouvelle répartition des crédits ECTS pour avoir un taux de crédits ECTS par heure enseignée plus homogène. Un nombre d'UE de 6 est suffisant sachant que le stage et le projet doivent faire l'objet de deux UE différentes.

Il est recommandé à la licence de formaliser certains partenariats pour pérenniser le lien tissé entre les industriels et la formation.

En vue du caractère universitaire du diplôme, la formation doit s'appuyer sur des interventions d'enseignants chercheurs. Même un faible taux d'intervention permettrait de donner une légitimité universitaire plus importante.

Une recommandation majeure est faite en termes de suivi des diplômés. Il est nécessaire de remédier au faible taux de réponse en mettant en œuvre de dispositifs de liaison avec les anciens. Ceci permettrait également de lier plus fortement le monde industriel et universitaire.

Il faudrait simplifier le suivi en entreprise et compenser par des visites en entreprise.

Enfin, il est important de fournir un dossier complet, afin de permettre une évaluation externe plus pertinente.

Analyse

<p>Adéquation du cursus aux objectifs</p>	<p>La contenu du cursus, dispensant à la fois des enseignements scientifiques et techniques, est en adéquation avec les objectifs de la formation et permet aux diplômés d'occuper les fonctions de : chef de projet, concepteur, responsable maintenance, responsable production, assistant ingénieur méthode,... Le cursus via une licence professionnelle est en adéquation avec ce type d'objectif car il propose une professionnalisation. D'autant plus que la formation offre un parcours en formation initiale, mais aussi un parcours en alternance avec contrat de professionnalisation depuis les dernières recommandations de l'AERES.</p> <p>La construction de la maquette en termes de découpage présente des</p>
---	--

	<p>anomalies. Le parcours de formation s’articule autour de huit unités d’enseignements d’un volume horaire pour les UE 1 à 7 compris entre 42 et 78 heures. Cependant, les poids des coefficients des U.E. ne sont pas argumentés et il apparait des disparités : les UE 6 et 7 ont des coefficients de 6 pour 72 heures d’enseignement tandis l’UE 4 possède un coefficient de 3 pour 78 heures. Enfin, l’UE 8 regroupe les projets et le stage, alors qu’une différenciation doit être faite conformément à l’arrêté ministériel.</p>
<p>Environnement de la formation</p>	<p>La formation est ancrée sur un bassin régional, mais elle propose aux étudiants de réaliser un semestre européen (Allemagne, Danemark, Norvège, Suède). Des liens privilégiés avec la chambre de commerce et de l’industrie de Maine et Loire et le cabinet de conseil Alliance existent. Le lycée Renaudeau met à disposition de la formation son laboratoire d’automatisme. Il est à noter que le responsable des stages de la licence professionnelle, PAST de l’Université d’Angers, est ingénieur conseil process industrie à la CCI. Le partenariat avec le cabinet Alliance spécialisé dans la gestion de projet permet aux étudiants de valider un label « silver » certifiant que les fondamentaux de la conduite de projet sont acquis et est un vrai atout pour donner de la légitimité à la formation. Cependant aucune convention n’est présentée pour assurer que les partenariats sont formalisés.</p> <p>La licence présente une formation unique dans la région. Les trois licences professionnelles présentant des objectifs communs sont basées à Bourges, Lyon et Mulhouse. Toutefois il n’a pas été recensé d’éventuelles formations de niveau 2 qui existeraient dans cette thématique.</p>
<p>Equipe pédagogique</p>	<p>L’équipe pédagogique est composée de 14 enseignants, mais aucun enseignant-chercheur : 3 professeurs du secondaire de l’établissement, 2 PAST de l’établissement, 5 professeurs du secondaire du Lycée Fernand Renaudeau de Cholet et 4 vacataires professionnels. Elle est pilotée par le responsable de la licence professionnelle professeur agrégé à l’IUT de Angers-Cholet et un responsable de stage, PAST et ingénieur conseil à la CCI de Maine et Loire</p> <p>Le pilotage de la formation est réalisé au travers d’un conseil de perfectionnement qui se réunit une fois par an et d’un comité de pilotage qui se réunit au moins deux fois par an. Cependant, il n’y a pas de comptes rendus mis à disposition qui permettraient d’évaluer leur fonctionnement. La composition de ces deux comités est bien équilibrée. Le responsable de la formation, du chef de département GMP, et des intervenants dans la formation composent le comité de pilotage. Le comité de perfectionnement est constitué du responsable de la formation, du responsable de la formation GMP, d’un représentant de la CCI et du Lycée Renaudeau, d’un représentant industriel présent pour une année et un représentant des étudiants.</p>
<p>Effectifs et résultats</p>	<p>Le dossier est peu informatif au sujet de cet item dont l’appréciation ne peut être réalisée avec finesse.</p> <p>L’effectif de la formation est stable autour de 22/27 étudiants pour une capacité de 24 places. Cependant, aucune information sur le nombre de candidatures n’est mentionnée. On notera que la formation a suivi les recommandations de l’évaluation AERES en ouvrant un parcours en alternance et les chiffres indiquent un engouement intéressant pour assurer la pérennité et la reconnaissance de la formation (3 contrats en 2013-2013, 10 contrats en 2014-2015).</p> <p>Les informations sur le type de diplômes des inscrits sont fournies pour la dernière promotion uniquement et la part de BTS y est majoritaire avec un taux de 77,8 %. Le dossier ne précise pas si les étudiants de BTS proviennent d’un même lycée. Cependant, la formation semble attractive car elle attire des étudiants hors région (44 %). Le taux de réussite de la formation est supérieur à 90 %, les non diplômés sont essentiellement liés à des abandons dont la raison n’est pas indiquée dans le dossier.</p> <p>En matière d’insertion, les enquêtes nationales fournies présentent un taux de réponses faible (inférieur à 65 %) et les enquêtes internes sont moins efficaces encore sauf celle concernant les diplômés 2014 (80 %). Sur la base de ces enquêtes les taux d’insertion sont compris entre 60 % et 90 %, les taux de poursuite d’études avoisinent le 20 % en moyenne, mais l’un comme l’autre sont très peu fiables. Les fonctions et lieux d’exercice ne sont pas fournis.</p>

<p>Place de la recherche</p>	<p>Il est regrettable que la recherche soit absente de la formation. Seuls 2 PAST associés à un laboratoire interviennent dans la formation, mais le dossier ne précise pas si le contenu des interventions est en lien avec leur domaine de recherche.</p>
<p>Place de la professionnalisation</p>	<p>Le contact avec le milieu industriel se fait à travers les nombreux formateurs professionnels. De plus, cette formation propose gratuitement aux étudiants de passer une certification « silver » du cabinet de conseil en gestion de projet Alliance qui a un fort rayonnement dans la région. L'alternance renforce la professionnalisation de la formation.</p> <p>Il est regretté l'absence dans le dossier du projet personnel professionnel de l'étudiant et l'absence de la formation sur les forums des métiers ce qui pourrait accroître l'attractivité.</p> <p>Les compétences professionnelles visées mentionnées dans la fiche RNCP sont en adéquation avec les U.E. dispensées dans la formation. Cependant la fiche RNCP présente une lacune, puisqu'il n'est pas mentionné que la formation est accessible en contrat de professionnalisation.</p>
<p>Place des projets et stages</p>	<p>Un projet de 150 heures est confié aux étudiants (en groupe de 2 à 4) non alternants. L'évaluation passe par une note de rapport et une note attribuée par le tuteur du projet. Le projet est réalisé au cours de l'année sur un sujet proposé en interne. Toutefois, les informations concernant la réalisation du projet pour les alternants sont absentes.</p> <p>Un stage professionnalisant de 16 semaines est proposé en fin d'année à partir de février. Le stage est évalué par une note d'entreprise, une note de rapport et une note de soutenance orale. Cependant, les critères évalués ne sont pas énoncés.</p> <p>Le suivi du stage, régulier, est réalisé par un tuteur par le biais de fiches de « reporting » et de tableaux de bords faisant office d'état d'avancement et d'objectifs. Ce suivi hebdomadaire est difficile à gérer au vu du travail conséquent à fournir par le tuteur, ce qui est clairement décelé dans le dossier, sans qu'une remédiation ne soit proposée. De plus, il n'est pas fait état de visite de stage dans le dossier et cela peut manquer notamment dans le suivi des alternants qui sont sur une durée plus longue en entreprise.</p> <p>Il est à noter qu'une plateforme IP'OLINE propose des stages.</p>
<p>Place de l'international</p>	<p>Les étudiants non alternants ont la possibilité d'effectuer un semestre européen à travers un stage à l'étranger. Cela concerne 2 à 3 étudiants par an qui ont un niveau en anglais jugé suffisant. De plus, ces échanges ont permis de formaliser des partenariats avec des universités européennes (Copenhague Oslo, Kiel). La formation souhaite développer cette internationalisation.</p> <p>L'anglais prend une place importante pour les étudiants souhaitant un semestre européen car une évaluation sur l'anglais est réalisée. Chaque étudiant est assujéti à un test en début d'année d'une durée de 2 heures afin d'adapter la formation. L'anglais technique est fortement présent dans la formation avec 44 heures d'enseignement. La certification TOEIC est proposée à tous les étudiants.</p>
<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Le recrutement passe avant tout par une présentation de la formation dans les salons organisés dans les régions du Maine et Loire et de la Loire atlantique. Les modalités de recrutement ne sont pas mentionnées dans le dossier. Le dossier est silencieux sur les dispositifs de mise à niveau les passerelles de réorientation, d'aide à la réussite. Cependant on note une diversité du public qui aurait pu être discuté en termes de mise à niveau.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>La formation propose un parcours en formation initiale et un parcours en alternance par contrat de professionnalisation. Ce dernier parcours, proposé en 2011, est en constante progression ce qui donne une vraie plus-value à la licence. Elle accueille également des stagiaires de formation continue en dehors des contrats de professionnalisation. La licence propose une validation d'acquis par l'expérience. Le jury est composé du responsable de la licence, de deux enseignants et de deux professionnels. La formation déploie un enseignement traditionnel en présentiel avec un travail personnel pour les projets notamment.</p> <p>Une adaptation est mise en place pour les personnes handicapées et pour les sportifs de haut niveau. Cette adaptation est au cas par cas et peut concerner l'aménagement du temps de travail (formation étalée sur deux ans).</p>

	<p>L'usage du numérique est essentiellement faite à travers la plateforme Moodle de l'université pour la gestion de projet et un test final pour la labellisation Silver du cabinet Alliance. Des certifications nationales pourraient être proposées comme le C2i et le C2imi.</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Le jury de validation est bien équilibré et est constitué du directeur ou de son représentant, du chef de département GMP, du responsable de la licence, de deux intervenants des différents partenaires et de trois industriels.</p> <p>L'enseignement est réparti en huit unités d'enseignements et représente 443,5 heures réparties convenablement entre cours, TD et TP. La répartition des UE est déséquilibrée car seuls 25 % des crédits des ECTS sont destinés au projet/stage. De plus, il est noté un non-respect de l'arrêté ministériel, puisque le stage et le projet tutoré ne constituent pas chacun une unité d'enseignement.</p> <p>Le diplôme est obtenu pour une moyenne générale supérieure à 10 pour l'ensemble des unités d'enseignements et une note supérieure à 10 pour l'ensemble projet et stage. Lors de la non réussite, les UE ayant une moyenne supérieure sont préservées.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Le dossier donne peu d'informations sur cet item. Il ne mentionne pas comment la formation précise les compétences que doit acquérir l'étudiant et le supplément au diplôme est absent du dossier.</p> <p>La licence suit régulièrement la réussite de ces étudiants via un livret de suivi (pour les alternants) et des fiches reporting hebdomadaire (pour la formation initiale). La gestion de projet est contrôlée à raison d'une fois toutes les semaines par le professeur suiveur.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Le suivi des diplômés existe et est réalisé. Les diplômés sont sondés par deux enquêtes : à 6/10 mois (IUT Angers-Cholet) et à 30 mois (enquête ministérielle). On note un taux de réponse faible ce qui ne permet pas d'analyser avec pertinence le devenir des diplômés. Seule l'enquête interne à 6 mois des diplômés 2014 présente un taux de réponse significatif -70 %. C'est sur cette enquête que le taux d'insertion professionnelle est le plus fort à 77 %. De plus, l'analyse du taux d'insertion mentionnée dans le dossier est en contradiction avec les informations présentée dans les tableaux.</p> <p>Les informations concernant les postes occupés par les diplômés ne sont pas mentionnées dans le dossier, il est impossible d'évaluer si l'insertion professionnelle est en adéquation avec la formation reçue.</p>
<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Le pilotage de la formation est réalisé au travers d'un conseil de perfectionnement qui se réunit une fois par an et d'un comité de pilotage qui se réunit au moins deux à trois fois par an. La fréquence pour le comité de perfectionnement semble faible et pourrait se réunir une seconde fois avant le début des stages pour faire un point sur la mi-année. Ces deux comités semblent bien équilibrés en vue des objectifs de chacun. Il aurait été intéressant de mettre à disposition du dossier des comptes rendus qui permettraient d'évaluer leur fonctionnement.</p> <p>L'Université d'Angers effectue une évaluation de la formation via un questionnaire. L'évaluation des enseignements via un questionnaire est laissée à la discrétion des enseignants. Le dossier ne précise pas si les formateurs considèrent ces remarques pour modifier les enseignements. Il n'y a pas d'évaluation écrite des enseignements ordonnée par le responsable de formation. Cependant, le dialogue est fortement privilégié auprès des étudiants pour avoir des pistes d'améliorations. Et on peut noter que suite aux différentes évaluations, la formation prend des décisions pour orienter certains cours. Le comité de perfectionnement a décidé notamment le passage à l'alternance.</p>

Observations de l'établissement

Evaluation des formations

Observations de l'Université d'Angers

Identification de la formation

Champ de formation	Science, technologie et ingénierie.
Type (Licence, LP, Master)	LP
Intitulé du diplôme	Gestion et Conception de Projets Industriels
Responsable de la formation	LEBUFFE Stéphane

Synthèse de l'évaluation

Points faibles	
Observations	<p>Le bassin de recrutement est le grand ouest avec une tendance à l'élargissement depuis l'ouverture en contrat de professionnalisation.</p> <p>Nous avons un public assez hétérogène puisque nous avons aussi bien des BTS CRSA, CPI, électrotechnique, ATI que des DUT GMP, GEII et même des DUT QLIO.</p> <p>Les rares étudiants de L2 qui postulent chez nous, sont retenus par le jury de recrutement, mais au final ne viennent rarement faire la formation.</p> <p>Depuis le passage en contrat de professionnalisation, nous recrutons des professionnels issus d'entreprises en Formation Continue - hors contrat de professionnalisation.</p>

Recommandations	
Observations	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation HCERES : Formaliser certains partenariats. → Complément d'informations LPro : <ul style="list-style-type: none"> - Convention entre l'IUT Angers Cholet et particulièrement avec le département GMP et le Lycée F. Renaudeau. - Partenariat depuis 2002 avec la CCI du Choletais, actuellement CCI de Maine et Loire. A noter qu'il existe un partenariat depuis 1998 sur le DU Conception et Gestion de Projets Industriels. - Partenariat depuis 2002 avec le Cabinet Alliance dans le cadre de l'utilisation de la Méthodologie de gestion de projet MARCHAT (M. Hugues MARCHAT intervient en LPro GCPI au travers d'une conférence). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluation HCERES : Disposer d'intervention d'enseignants-chercheurs. → Complément d'informations LPro : - Intervention d'un enseignant chercheur – Professeur associé à mi-temps sur les Modules : <ul style="list-style-type: none"> M1 – Méthodologie de gestion de projets. M2 – Outils méthodologiques transversaux. M12 – Management de projet. M14 – Management de la qualité. M21 – Suivi de projet.

Analyse

Adéquation du cursus avec les objectifs de la formation

Observations	Suite aux remarques de l'HCERES, l'équipe va réfléchir à une nouvelle répartition des crédits ETCS pour la rentrée 2017/2018. La maquette de la LPro comporte bien une UE : Projet et une UE : Stage (Erreur de représentation sur le dossier).
--------------	--

Environnement de la formation

Observations	<p>Hugues Marchat dont nous utilisons la méthodologie. M. Marchat du cabinet de conseil en gestion de projet Alliance vient faire une conférence sur une journée au vue des enseignements que nous dispensons, nous avons obtenu la possibilité de faire passer la labellisation Silver du cabinet Alliance à nos étudiants (<i>C'est le label Silver, reconnaissant la connaissance de la méthodologie 3P, que nos étudiants peuvent obtenir : connaître les concepts principales technique et outils pour conduire un projet d'envergure limitée</i>).</p> <p>Le cabinet Alliance est un cabinet de consultant en gestion de projet et mangement. Il travaille avec des grands groupes automobiles (<i>BMW, PSA...</i>), banque (<i>banques populaires, BNP, AXA</i>), de la distribution (<i>Carrefour, ATAC, Auchan...</i>) mais aussi des PME.</p>
--------------	---

Equipe pédagogique

Observations	<p>L'équipe pédagogique est composée d'un responsable de la Licence Professionnelle, professeur associé à mi-temps, (responsable des stages, relation entreprise et du recrutement), ingénieur conseil process industrie à la CCI de Maine et Loire.</p> <p>Les cours sont dispensés par des enseignants de l'IUT :</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 Professeurs agrégés – Génie Mécanique et Productique.• 1 Professeur des Universités associé à mi-temps (CNU60). <p>des enseignants du Lycée Fernand Renaudeau et Europe Schuman à Cholet :</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 Professeurs Certifiés : 1 Sciences industrielles de l'ingénieur, option ingénierie mécanique – 1 économie-gestion, option comptabilité et finance• Professeur agrégé : Sciences Physique-Physique appliquée. <p>et des professionnels. La part des professionnels représente 47% des interventions.</p> <ul style="list-style-type: none">• IBoo Technologies – Informatique.• FIBAO – Systèmes de production.• Cabinet Alliance – Gestion de Projet.• Expectra – Insertion professionnelle. <p>et un vacataire (<i>Formation linguistique</i>) et une Animatrice Région des Pays de la Loire.</p> <p>L'équipe pédagogique se connaît bien et a tissé des liens étroits avec des professionnels.</p>
--------------	--

Place de la recherche

Observations	<p>Professeur des Universités associé à mi-temps (CNU60) - collaboration dans le cadre de la recherche scientifique avec :</p> <ul style="list-style-type: none">- M. Guy LOUARN – Professeur des Université de Nantes – Chercheur au sein de l'équipe « Physique des matériaux et nanostructures » de l'Institut des Matériaux Jean ROUXEL dont il est le Directeur Adjoint.- M. Jean Jacques HUNSINGER - Maître de conférences à l'Université de Technologie de – Montbéliard - Section CNU N° 33 - Département Energie et ingénierie des systèmes physiques - Laboratoire FEMTO-ST.- Mrs Bruno SERIO & Tanguy DAVIN respectivement Professeur des université et Attaché temporaire d'Enseignement et de Recherche - UFR SITEC - Laboratoire Energétique Mécanique Electromagnétisme (LEME) - Université Paris Ouest Nanterre La Défense.
--------------	---

Place des projets et stages

Observations	Dans le cadre de la LP-GCPI, chaque étudiant(e) est suivi par un professeur suiveur de l'IUT
--------------	--

en relation directe avec l'étudiant(e) et le tuteur entreprise. Ces derniers disposent d'un Livret CPro .Ce document est destiné à suivre le parcours de formation de l'étudiant(e) en LPro GCPI, en intégrant :

- Les temps de formation, en centre de formation ou au sein de l'entreprise,
- Les temps de mise en pratique en entreprise, avec l'appui du tuteur en entreprise.

Cet outil permet d'apprécier les acquis et la progression de la personne formée et de fixer des objectifs ou d'amélioration tout au long la formation. C'est un guide tant pour le tuteur entreprise et le formateur du centre de formation que pour l'étudiant(e). Il est rempli à l'issue d'une ou plusieurs période(s) de formation et de mise en pratique, le document étant structuré sur 3 évaluations intermédiaires minimum.

De plus dans le cadre de la méthodologie de la gestion de projet, il est défini entre les acteurs du projet une périodicité de restitution d'information au travers de fiche « reporting » et d'état d'avancement du projet ce qui permet d'aborder les différents point lors des visites et des contacts entre l'Etudiant/Professeur suiveur/Tuteur entreprise.

- Les étudiant(e)s disposent de cette plate-forme IP'OLINE sur le site de l'Université d'Angers pour visualiser les offres de stage.
- Des offres leurs sont transmises en directes à réception au département GMP.
- Mise à disposition des listes d'entreprises ayant pris des stagiaires.
- Mise à disposition de liste d'entreprise en fonction du Code APE.
- Mise en relation directe avec des entreprises souhaitant intégrer un(e) étudiant(e) de LPro GCPI sur un projet industriel en lien avec la gestion de projet.

Cette configuration prend toute son ampleur de par le partenariat privilégié avec la CCI de Maine et Loire (*Ingénieur Process Industrie intervient en LPro GCPI*).

Place de l'international

Observations	<p>L'ouverture à l'internationale prendra moins de place dû au passage en CPro (<i>Les étudiant(e)s en CPro s'axent majoritairement sur la recherche d'entreprise dans leurs régions</i>).</p> <p>Depuis 2015, la formation Linguistique (<i>Anglais</i>) représente 11.82 % (52h) du total du temps de la formation (440h).</p> <p>La formation propose le passage du TOEIC.</p>
--------------	---

Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite

Observations	<p>La LPro GCPI participe aux salons régionaux sur les stands de l'Université d'Angers. Dans le cadre de la diffusion d'informations sur ces formations, l'IUT Angers Cholet a enrichi son programme de la relation avec les entreprises auxquelles sont rattachées les LPro. Dans cette configuration, des relations existent avec :</p> <p>Le secrétaire général de l'UIMM du Maine et Loire (représentant au niveau régional)</p> <p>Le directeur de l'IRT JULES Vernes Nantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acte des candidatures sur le site : www.iutpaysdelaloire.org - Etude des dossiers par des enseignants. - Entretien individuel en fonction des candidats. - Aide à la recherche d'entreprise par la mise à disposition de fascicule de « Démarche de recherche d'entreprise », de la plaquette formation, des plaquettes d'information sur le CPro, des informations sur le calendrier de l'année, le contenu pédagogique... <p>Tous les étudiant(e)s suivent la même formation. Le cœur de la formation est la gestion de projet et les étudiant(e)s qui intègrent cette licence n'ont pas de compétence particulière dans ce domaine (<i>même s'ils ont déjà mené des projets, ils ne possèdent pas de méthodologie formalisée et complète</i>).</p> <p>Soulignons qu'au travers de certains Modules :</p> <p>M4 – Anglais technique.</p> <p>M6 – Outils et méthodes informatiques.</p> <p>M7 – Outils et méthodes de conception.</p> <p>M8 – Outils et méthodes de fabrication,</p> <p>les enseignants évaluent dans un premier temps de leurs interventions les besoins de chaque étudiant(e) pour leur dispenser une formation à niveau équilibré pour une remise à niveau.</p>
--------------	---

Modalités d'enseignement, place du numérique

Observations	<ul style="list-style-type: none">- Etude de mise en place avec le Référent C2I du département GMP 2015/2016.- Phase préparatoire 2016/2017 (Préparation du contenu pédagogique – Mise en place sur la plate-forme numérique Moodle – Concertation avec l'intervenant du Module Outils et méthodes informatique).- Mise en place 2017/2018 dans le programme LPro GCPI.
--------------	---

Suivi de l'acquisition des compétences

Observations	<ul style="list-style-type: none">- Initier, préparer, planifier piloter un projet industriel.- Réaliser un projet industriel.- Utiliser les outils informatiques de gestion.- Utiliser les outils informatiques de conception et de créativité.- Créer des outils de suivi de projet.- Etudier la faisabilité d'une application ou d'un processus.- Réaliser des simulations.- Effectuer des calculs de structure, de dimensionnement et de modélisation numérique.- Développer des prototypes.- Analyser et améliorer la qualité des produits et des procédés.- Contrôler les coûts de fabrication.- Respecter des processus méthodologiques rigoureux de fabrication.- Respecter des processus méthodologiques rigoureux de production.- Définir, analyser et suivre le budget d'un projet industriel. <p>Pour les blocs de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none">- Gestion de projets industriels- Conception de projets industriels- Systèmes de production- Processus de fabrication- Qualité
--------------	--

Conseil de perfectionnement Procédures d'autoévaluation

Observations	<p>Il existe un comité de pilotage pédagogique composé du chef de département GMP, du responsable de la LPro, d'un représentant des partenaires et des principaux intervenants de la LPro. Le comité de pilotage pédagogique se réunit entre 2 fois dans l'année, généralement en début d'année et en fin d'année.</p> <p>Le conseil de perfectionnement se réunira 2 fois dans l'année, généralement en février et au moment des jurys. Il est composé de la Directrice de l'IUT ou du chef de département GMP, du responsable de la LPro, d'un représentant des partenaires, d'un représentant industriel.</p>
--------------	---

Observations générales

Depuis la rentrée de septembre 2015, le département Génie Mécanique et Production (GMP) de l'IUT Angers Cholet est intégré dans les locaux de l'ENSAM Angers – 2 boulevard du Ronceray – 49000 Angers. Préalablement, le Département GMP a proposé de positionner la Licence professionnelle – Gestion de la Production, spécialisation Gestion et Conception de projets sur le site du Domaine Universitaire Choletais (DUC) – 2, boulevard Pierre LECOQ – 49300 Cholet validé par le Conseil de direction de l'IUT et de surcroît de l'Université qui souhaite rester en positionnement sur le bassin d'emploi du Choletais et continuer à proposer cette formation supérieur (Bac +3). Cette formation a été initiée en 2002 par l'IUT et plus particulièrement le Département GMP, la Chambre de Commerce du Choletais et le Lycée F. RENAUDEAU à la requête des industriels du bassin d'emploi du Choletais suite cohérente du Diplôme Universitaire Conception et Gestion de Projets Industriels depuis 1998.

Ce choix s'appuie aussi sur des données d'insertion régionale puisque 54,5% des répondants à l'enquête du Pôle Enquêtes & Indicateurs - DPE Direction du Pilotage et de l'Evaluation en emploi travaillent en région Pays de la Loire 36,4% des répondants en Maine-et-Loire proche du bassin d'emploi de la formation.

Il a été validé par les instances décisionnelles de l'Université de proposer la formation en Contrat de professionnalisation uniquement pour configurer une proposition en adéquation aux industriels de la région.

Dans cette nouvelle configuration, la formation est ouverte au BTS, DUT, L2, CGPE qui souhaite poursuivre en alternance une formation (Bac+3).

Cette première année permet de construire cette nouvelle configuration et de profiler l'ensemble de la formation en fonction des sollicitations et recommandation externe pour se rapprocher et coller aux attentes des divers acteurs industriels, socio-économique...

Dans cette mesure, la maquette doit se refondre pour être conforme et accentuer les points à adapter pour trouver le lien en adéquation, notamment sur la répartition des ECTS en fonction des volumes horaires et de la configuration à apporter pour les UE.

La formation s'appuie, pour dispenser les modules des UE, sur 47% de professionnels et sur des intervenants de l'IUT, de la CCI de Maine et Loire et le Lycée F. Renaudeau / schuman Europe...et de professionnels.

Pour le suivi des alternants, les enseignants suiveurs s'appuient sur les fiches de « reporting » en définissant une périodicité en adéquation avec les alternants/les industriels et les attentes sur l'avancement du projet. Il a été mis en place un Livret Contrat Pro. Ce document est destiné à suivre le parcours de formation. Le formateur du centre qui suit l'alternant lui rend visite au cours de ses périodes en entreprise et rencontre et échange avec le tuteur entreprise, pouvant s'appuyer sur le livret Cpro.

Pour le suivi des diplômés, le dossier LPro GCPI s'est appuyé sur la dernière enquête à 30 mois – Promotion 2011/2012 du Pôle Enquêtes & Indicateurs - DPE Direction du Pilotage et de l'Evaluation. Pas de retour d'enquête de la DPE depuis cette promotion 2011/2012. Dans cette configuration, la LPro a apporté un complément d'information sur des éléments d'enquête à -mois pour la promotion 2013/2014 afin de conforter le taux de placement correct entre 72%. De plus les diplômés se trouvent dans des emplois qui sont majoritairement en adéquation avec la formation de la licence. Les autres trouvent un emploi plus en rapport avec leur spécialité de bac+2. Cependant, leur formation en gestion de projet leur permet d'évoluer dans l'entreprise et de pouvoir postuler après quelques années d'expérience plus facilement sur des postes à responsabilités comme chargé d'affaires, chef de projets, responsable méthodes ou maintenance.

Christian ROBLEDO
Président de l'Université d'ANGERS

