



# Licence professionnelle Webmestre

## Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Webmestre. 2011, Université de Caen Normandie - UNICAEN. hceres-02039297

**HAL Id: hceres-02039297**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039297>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CAEN

Établissement : Université de Caen Basse-Normandie

Demande n° S3LP120002090

Dénomination nationale : Activités et techniques de communication

Spécialité : Webmestre

## Présentation de la spécialité

La licence professionnelle portée par l'UFR des Sciences, ouverte en 2000, vise à former des personnes capables de réaliser la mise en page et la présentation visuelle de sites web évolutifs. Il s'agit de donner les bases de la communication aux futurs, responsable de la réalisation de site web, rédacteur de sites ou webmestre. Elle est mise en place en partenariat avec l'école supérieure d'arts et médias de CAEN (ESMAMC). La formation est accessible aux étudiants titulaires de L2, informatique, mathématiques, arts du spectacle, LEA, communication, ainsi qu'à de nombreux DUT et BTS. Son positionnement dans l'environnement régional correspond à une complémentarité avec deux licences, l'une au Havre (Systèmes informatiques et logiciels - Systèmes d'information et de communication sur internet) et l'autre à Rennes 2 (Métiers de l'édition - Conception graphique, multimédia). Chacune des spécificités de ces formations sont très visibles.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	23
Taux de réussite	95 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	8 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	70 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	37 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 6 mois 2006-2008)	66 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La formation est pertinente et est bien structurée, faisant l'objet d'un pilotage rigoureux assuré par un enseignant-chercheur. Elle s'appuie sur une équipe pédagogique équilibrée, composée d'enseignants-chercheurs et de professionnels. Le suivi régulier de la formation est assuré cette équipe pédagogique complémentaire, d'un conseil de perfectionnement regroupant des professionnels, des anciens étudiants et dont les missions ne sont pas précisées. L'établissement met en œuvre des dispositifs permettant de prendre en compte la diversité des groupes de façon structurée en différenciant les stagiaires en formation continue et les stagiaires en contrat de professionnalisation.



- Points forts :
  - Une bonne insertion professionnelle.
  - L'implication de l'équipe pédagogique.
  - La diversité des publics.
- Point faible :
  - L'absence de perspectives.

## Notation )

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement )

Renforcer le volume horaire de la formation ciblée sur le cœur de métier, de façon à développer une réelle valeur ajoutée de la formation en respectant la diversité des publics. Il serait bien de proposer de mettre en place des modules de parcours différenciés selon les origines des étudiants pour leur permettre une meilleure intégration dans la formation.