



HAL
open science

Licence professionnelle Qualité - sécurité - environnement

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Qualité - sécurité - environnement. 2011, Université de Caen Normandie - UNICAEN. hceres-02039295

HAL Id: hceres-02039295

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039295>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CAEN

Établissement : Université de Caen Basse-Normandie

Demande n° S3LP120002084

Dénomination nationale : Management des organisations

Spécialité : Qualité - Sécurité – Environnement

Présentation de la spécialité

La licence professionnelle portée par l'IUT de Cherbourg, vise à former des étudiants dans la conception ou l'accompagnement de systèmes de management « Qualité-Sécurité-Environnement » (QSE). Le métier est bien défini, portant sur les aspects organisationnels de la gestion « QSE » en entreprise. Les objectifs et métiers affichés sont en adéquation avec les contenus de formation et l'accès au diplôme est possible pour les titulaires de DUT, BTS et de L2 suite au recrutement. Les étudiants suivent un cursus commun sans disposition pédagogique particulière de mise à niveau.

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	30
Taux de réussite	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	< 2 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	6 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	70 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans) enquête interne	78 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

La licence professionnelle s'adresse à un public très diversifié dont une minorité est inscrite en formation initiale, mais les dispositifs pédagogiques permettant de prendre en compte cette diversité des groupes ne sont pas mis en œuvre, les publics étant mixés (formation continue, initiale et par apprentissage). L'organisation du cursus s'appuie sur un partenariat professionnel très présent dans la formation (70 % du volume horaire) mais ne participe pas à la phase de réflexion et de prospection nécessaire à l'évolution de la formation dans la mesure où il n'existe pas de lieu d'échange. L'insertion professionnelle est satisfaisante (80 % en moyenne), mais la nature des emplois n'est pas renseignée.

Grâce à la contribution des partenaires, la licence professionnelle aide l'étudiant dans l'approfondissement de son projet professionnel et doit faciliter son insertion dans un secteur d'emploi. La dimension professionnalisante doit s'appuyer sur les partenaires professionnels en complémentarité avec un approfondissement des connaissances et un élargissement des compétences dans les secteurs concernés. La contribution des enseignants-chercheurs ne doit pas être négligée dans la mesure où elle permet une actualisation régulière des apports théoriques liés à cette formation.



- Point fort :
 - Des effectifs d'origines diversifiées.
- Points faibles :
 - La proportion de diplômés en recherche d'emploi.
 - La contribution des enseignants-chercheurs de l'UCBN.

Notation)

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

Recommandations pour l'établissement)

Il serait souhaitable de vérifier l'adéquation des contenus de formation et de compétences avec le niveau d'emploi des titulaires de la licence professionnelle. Il est recommandé de procéder à un suivi de l'insertion professionnelle des diplômés ainsi qu'à une analyse en termes de perspectives de la formation, en s'appuyant sur la mise en place d'un conseil de perfectionnement dont les missions seront définies.