



**HAL**  
open science

# Licence professionnelle Génie de l'environnement et du développement durable

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Génie de l'environnement et du développement durable. 2011, Université de Caen Normandie - UNICAEN. hceres-02039260

**HAL Id: hceres-02039260**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039260>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CAEN

Établissement : Université de Caen Basse-Normandie

Demande n° S3LP120002067

Dénomination nationale : Protection de l'environnement

Spécialité : Génie de l'environnement et du développement durable

## Présentation de la spécialité

Créée en 2005, la licence professionnelle « GEDD » portée par l'IUT de Caen, a pour vocation de former aux métiers de la qualité et du développement durable. Elle joue la complémentarité, de par son identité plus scientifique et technique avec deux autres licences professionnelles de l'établissement, « gestion des ressources environnementales en milieu rural » et « Gestion des risques et des personnes ». Les aspects professionnalisants développés dans cette formation sont adaptés à l'avenir des secteurs sollicités. Les objectifs fixés par la formation restent très larges, englobant la mise en place des politiques de développement durable dans une entreprise jusqu'à la responsabilité dans l'exploitation d'unité de traitement des pollutions. L'accès à cette formation est par conséquent très ouvert aux DUT, BTS, L2 « Biologie », avec un nombre élevé de candidats.

## Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	30
Taux de réussite près de	100 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	20 %
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	95 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	52 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans) enquête interne à 6 mois (2007-2009)	40 à 50 %

## Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Cette licence est étroitement construite en partenariat avec les milieux professionnels et s'appuie sur une contribution équilibrée entre les acteurs professionnels et les universitaires. La politique de stage mise en œuvre évoque des dispositifs adaptés et d'une grande diversité avec un spectre étendu puisque les lieux de stage s'effectuent également dans un cadre international. La diversité des publics et leur accompagnement ne sont pas suffisamment ajustés à l'objectif de l'insertion professionnelle immédiate dans le secteur d'emploi concerné, comme le souligne un taux de poursuite d'étude en augmentation, 47 % en 2009. Les données concernant l'insertion professionnelle étant incomplètes permettent de modérer ce constat. Le pilotage de la licence professionnelle, assuré par un enseignant-chercheur, en liaison étroite avec le chef de département en génie biologique, gagnerait en réflexion sur l'analyse de perspectives d'évolution de la formation en s'appuyant sur la création d'un conseil de perfectionnement. L'occasion serait donnée de renforcer l'implication et de valoriser des milieux professionnels, y compris de l'extérieur, dans le suivi de la licence professionnelle.



- Points forts :
  - Un enseignement pluridisciplinaire.
  - L'attractivité de la formation liée à un secteur porteur.
  - Les stages à l'international.
- Points faibles :
  - Les poursuites d'études.
  - L'incohérence entre le contenu de formation et les compétences attendues.

## Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : A

## Recommandations pour l'établissement

L'établissement doit soutenir l'effort de diversification de recrutement des étudiants (L2) et axer une communication sur l'objectif essentiel de la licence professionnelle : l'insertion professionnelle. Le rôle de l'équipe pédagogique a vocation à être déterminant dans la limitation de l'accès à la poursuite d'études. Par ailleurs, la lisibilité de la formation gagnerait par une priorité fixée soit dans l'affichage d'une formation sur le génie de l'environnement soit sur le développement durable. La création, sans délai, d'un conseil de perfectionnement pourrait aider à cette décision et contribuer à une réflexion stratégique de cette formation dans un contexte international.