



HAL
open science

Licence professionnelle Gestion durable des ressources en agriculture

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Gestion durable des ressources en agriculture. 2011, Université Blaise Pascal - UBP. hceres-02039191

HAL Id: hceres-02039191

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039191>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Evaluation des diplômes Licences Professionnelles – Vague B

ACADÉMIE : CLERMONT-FERRAND

Établissement : Université Blaise-Pascal – Clermont-Ferrand 2

Demande n° S3LP120002880

Dénomination nationale : Agronomie

Spécialité : Gestion durable des ressources en agriculture

Présentation de la spécialité

La spécialité est portée par l'UFR des sciences et technologies, en association avec l'UFR de lettres, langues et sciences humaines. Cette licence professionnelle est labellisée par le pôle de compétitivité Céréales Vallée, et présentée avec un partenaire pédagogique et logistique, le lycée Louis Pasteur (LEGTA). La formation se déroule sur le campus universitaire des Cézeaux, à Aubière et sur le site Marmilhat sur la commune de Lempdes.

Cette formation propose une double compétence agronomique et environnementale pour gérer et anticiper les mutations du secteur agricole. Les emplois visés sont : conseiller en agro-environnement/développement durable, animateur environnement, chargé d'étude/mission. Ce diplôme est accessible aux titulaires de L2 de « Lettres, langues et sciences humaines » et de « Sciences et technologies », l'offre formation de l'IUT ne comprenant pas de filière préparant à cette spécialité. Une unité d'enseignement (UE) passerelle de sensibilisation est structurée en collaboration entre l'établissement et VETAGRO SUP. Le positionnement dans l'offre n'est pas décrit, des informations sur cette spécialité sont transmises aux étudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année de licence générale, mais les actions d'information ne sont pas précisées. Il existe une bonne complémentarité entre les trois établissements engagés dans la licence (université, lycée et VETAGRO SUP).

Indicateurs

Principaux indicateurs (moyenne sur 4 ans ou depuis la création si inférieure à 4 ans) :

Nombre d'inscrits	20
Taux de réussite	90 %
Pourcentage d'inscrits venant de L2	2 % (2/83)
Pourcentage d'inscrits en formation initiale (hors apprentissage et contrats de professionnalisation)	85 %
Pourcentage d'enseignements assurés par des professionnels	30 %
Pourcentage de diplômés en emploi (à 1 an et à 3 ans)	40 %

Bilan de l'évaluation

- Appréciation globale :

Des efforts ont été entrepris de la part de l'établissement et de l'équipe pédagogique pour améliorer la formation suite aux recommandations de la précédente campagne d'habilitation. La spécialité est placée sous la responsabilité d'un maître de conférences qui anime l'équipe pédagogique ainsi que les réunions bilan auxquelles participent les professionnels. La composition de l'équipe pédagogique est équilibrée entre enseignants-chercheurs, enseignants, chercheurs et professionnels ; ce qui conduit à un bon impact sur les enseignements à caractère professionnalisant. Il n'existe pas de conseil de perfectionnement, mais l'équipe pédagogique semble se substituer aux missions qui auraient pu lui être définies. Des contacts réguliers permettent aux différents partenaires de réaliser un bilan sur la formation depuis sa création.

La politique des stages est rigoureuse et bien encadrée. Les professionnels participent aux enseignements et à la vie de l'équipe pédagogique et affichent des profils et origines très divers. Il existe un réel souci d'adéquation entre le contenu pédagogique et les attentes des professionnels comme le montre la diversité des partenaires que l'on peut mettre en cohérence avec les ambitions de la licence.

Le public est à majorité issu de BTS/BTSA (70 %) et complété par des DUT, les titulaires de L2 représentant quelques inscrits. La majorité du public est inscrite en formation initiale (86 %), sans aucun contrat de professionnalisation depuis 2006. Le taux d'insertion professionnelle à six mois a baissé de 47 % à 33 %, mais il existe une bonne correspondance entre emploi et formation. Le taux de poursuite d'études, élevé à l'origine, est variable mais reste élevé (33 %).

Il existe une description précise de la démarche d'auto-évaluation et une appropriation du dispositif d'évaluation par l'équipe pédagogique. La réalité de la mise en œuvre de solutions pour améliorer la formation doit être évaluée et accompagnée, dans la mesure du possible, par l'établissement.

- Points forts :
 - L'appropriation de l'auto-évaluation.
 - L'implication des professionnels.
 - Le dispositif d'UE préparant à l'intégration dans la licence professionnelle.

- Points faibles :
 - Le taux d'insertion professionnelle bas.
 - L'organisation non adaptée à la formation par apprentissage ou en alternance.
 - Pas de conseil de perfectionnement opérationnel.

Notation

- Note de la mention (A+, A, B ou C) : B

Recommandations pour l'établissement

Bien que cette licence mette en avant une complémentarité entre établissements et professionnels, l'équipe pédagogique devrait être encouragée dans ses efforts vers une insertion professionnelle immédiate. Un conseil de perfectionnement mis en place, au rôle et mission stratégique définis, pourrait participer au développement de cette formation, en particulier proposer de nouvelles voies d'accès par l'alternance ou la formation continue.