



HAL
open science

Licence professionnelle Développeur en applications web et images numériques

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Développeur en applications web et images numériques. 2015, Université de Bordeaux. hceres-02039104

HAL Id: hceres-02039104

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039104v1>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Développeur en applications web et images numériques

- Université de Bordeaux

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences et technologie

Établissement déposant : Université de Bordeaux

Établissement(s) cohabilités : /

La licence professionnelle spécialité *Développeur en applications web et images numériques (DAWIN)* est portée par le département Informatique de l'IUT de Bordeaux. Elle est ouverte depuis 2004 sous la spécialité « Image et Son » puis devient en 2007 « Image et Sons Numériques » avant de prendre l'intitulé actuel en 2011. Un tronc commun important existait jusqu'en 2012-2013 avec l'autre licence professionnelle portée par cette composante à savoir la licence professionnelle *ACPI (Assistant Chef de Projet Informatique)* avant que cette dernière ne soit ouverte exclusivement en apprentissage. Le contenu commun des deux formations est demeuré conséquent notamment autour des compétences managériales et de la programmation.

Les objectifs de la formation sont de former des spécialistes du développement Web et du traitement numérique d'images. Les métiers visés sont les développeurs d'applications, développeurs web, intégrateurs web, webmestres ou encore concepteurs de jeux électroniques.

Avis du comité d'experts

Le détail des contenus d'enseignements n'est pas fourni. L'annexe descriptive au diplôme insiste encore sur l'ancien positionnement à savoir les images et le son numérique. Les seules autres indications fournies reposent sur la liste des enseignants avec leurs domaines d'intervention.

L'ergonomie, les technologies graphiques, la programmation web, le référencement et la modélisation figurent au programme, ce qui paraît globalement en cohérence avec l'objectif de former des spécialistes du web et du traitement d'images numériques. Les objectifs visés dans ce dernier domaine demanderaient à être quelque peu précisés ainsi que leur articulation avec le développement web.

En nombre, les intervenants professionnels extérieurs représentent environ 40 % des enseignants de la formation, ce qui dénote un bon niveau de professionnalisation. Toutefois, les volumes horaires n'étant pas fournis il nous est impossible de connaître ce pourcentage en volume.

Les enseignants-chercheurs du LABRI (Laboratoire Bordelais de Recherche Informatique) sont également très présents dans le corps enseignant de la formation.

La licence *DAWIN* est complémentaire de la licence *ACPI* plus généraliste portée par le même département. Une licence informatique généraliste existe aussi au sein de l'Université de Bordeaux et une autre à l'Université de Pau.

Les effectifs sont très solides (plus de 45 étudiants), en particulier depuis le repositionnement vers les métiers du Web en 2012. Le taux de réussite est élevé (de l'ordre de 90 %) et les poursuites d'études sont limitées à un peu plus de 10%.

L'insertion professionnelle est variable, entre 9 et 22 % d'étudiants sans emploi jusqu'en 2012, 0 % en 2013 et semble donc très bonne depuis le repositionnement de la formation vers le web.

Un conseil de perfectionnement de la formation se réunit une fois par an et est composé d'enseignants, d'étudiants et de professionnels. Il est chargé de s'assurer du bon positionnement de la formation, de proposer des évolutions dans les contenus ou le rythme d'acquisition des connaissances et aussi de proposer des actions permettant de mieux faire

connaître la formation. Les comptes rendus ou préconisations de ce conseil ne sont pas fournis ni détaillés. Les enseignants se réunissent tous les mois pour faire le point sur la formation et les étudiants.

Éléments spécifiques

Place de la recherche	Cette place est peu significative au niveau licence professionnelle mais on peut noter une participation importante d'enseignants chercheurs de 27ème section à la formation.
Place de la professionnalisation	Le nombre d'intervenants professionnels extérieurs est important et des représentants de syndicats professionnels participent au conseil de perfectionnement.
Place des projets et stages	Un stage obligatoire de 16 semaines représentant 22 crédits européens (ECTS) et des projets tutorés comptant pour huit ECTS totalisent la moitié des crédits de la formation. Ceci est conforme à la réglementation, bien que le coefficient attribué aux projets semble un peu réduit.
Place de l'international	Il n'y a pas d'ouverture à l'international de cette formation. Ceci n'est pas inhabituel pour une licence professionnelle.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le nombre de candidatures est très satisfaisant et en augmentation passant de 64 en 2008 à 190 en 2014. Ces candidats proviennent essentiellement de formations de type DUT ou BTS à dominante Informatique. Une ouverture plus large du recrutement aux étudiants du cycle licence (L2 ou L3) est mentionnée comme objectif dans le rapport. Il n'y a pas de dispositifs particuliers d'aide à la réussite ni d'unités d'enseignements d'homogénéisation.
Modalités d'enseignement et place du numérique	Une salle spécialement équipée, la Salle création informatique pour étudiants (SCREEN) est utilisée pour certains travaux pratiques et projets. La plate-forme <i>Moodle</i> n'est pas employée. L'utilisation de cette plate-forme numérique dans la formation est citée comme un objectif à atteindre dans le dossier.
Evaluation des étudiants	Les modalités d'évaluation et les coefficients des différentes UE ne sont pas précisés en dehors des projets et stages.
Suivi de l'acquisition des compétences	Ce suivi est essentiellement réalisé à l'occasion des projets tuteurés et du stage et lors des réunions mensuelles du corps enseignant.
Suivi des diplômés	Le suivi des diplômés est réalisé par l'Observatoire de l'université. L'observatoire réalise une enquête annuelle au taux de réponse irrégulier (entre 36 % et 85 %). Ce point pourrait être amélioré.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	Un conseil de perfectionnement se réunit annuellement avec des représentants étudiants et des milieux professionnels. Les comptes rendus ou préconisations de ce conseil ne sont pas fournis ni détaillés. Il n'y a aucune évaluation systématique des enseignements par les étudiants mise en place, ce qui est regrettable.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Une formation attractive, aux effectifs solides.
- Un corps enseignant diversifié.
- Une bonne insertion professionnelle.

Points faibles :

- Le manque de données précises (quantitatives) sur les unités d'enseignement ne permet pas d'apprécier l'adéquation avec les objectifs de la formation.
- Il n'y a pas d'évaluation des enseignements par les étudiants.
- L'articulation des contenus et objectifs de la formation concernant le Web et ceux concernant les images numériques ne sont pas clairement explicités. Les contenus peuvent aussi être affinés du fait de l'autonomie des deux mentions *DAWIN* et *ACPI*.
- La place du numérique semble peu développée dans les supports d'enseignement
- Il n'y a pas de module remise à niveau et trop peu de suivi personnalisé des étudiants.

Conclusions :

Il s'agit d'une formation fortement professionnalisante, répondant à une demande importante au niveau professionnel et bénéficiant d'une solide attractivité. Il serait bon de mettre en place l'évaluation des enseignements par les étudiants et de développer certains dispositifs de suivi des étudiants, ainsi que d'introduire l'usage de plates-formes numériques dans les enseignements. Le dossier déposé souffre du manque de certaines données quantitatives en particulier concernant les unités d'enseignements et les volumes horaires.

Observations de l'établissement

L'établissement n'a pas formulé d'observation.