



**HAL**  
open science

## Licence professionnelle Gestion de la condition physique des intervenants en situations hostiles

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Gestion de la condition physique des intervenants en situations hostiles. 2015, Centre universitaire Jean-Francois Champollion - CUFR. hceres-02039080

**HAL Id: hceres-02039080**

**<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02039080>**

Submitted on 20 Feb 2019

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

## Rapport d'évaluation

### Licence professionnelle Gestion de la condition physique des intervenants en situations hostiles

- Centre universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III - Paul Sabatier – UPS (déposant)

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Didier Houssin, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Risques, organisations, santé

Établissement déposant : Centre universitaire Jean-François Champollion – CUFR, Université Toulouse III - Paul Sabatier - UPS

Établissement(s) cohabilité(s) :/

La licence ouverte sur le seul site de Rodez est destinée à former aux métiers du conseil et de gestion de la condition physique des intervenants dans les situations hostiles et de sécurité de manière large. Elle bénéficie de la présence de nombreux professionnels et de partenariats avec des institutions publiques du secteur sécuritaire, notamment l'ENSOSP (Ecole nationale supérieure des officiers sapeurs-pompiers), le CNEC (Centre national d'entraînement commando) et le SDIS (Service départemental d'incendie et de secours) de l'Aveyron. Les compétences visées et la répartition des enseignements hors stage et projet tuteuré répondent aux objectifs de formation d'une licence et sont reprises dans la fiche du Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP). L'ouverture à la formation continue, outre une augmentation des effectifs, contribue également à la professionnalisation.

## Avis du comité d'experts

La formation est bien ancrée dans le territoire. Les partenariats sont nombreux avec les institutions publiques du domaine de la sécurité qu'elles soient locales avec le SDIS de l'Aveyron et le centre d'entraînement commando ou nationale avec l'école de formation des sapeurs-pompiers. On peut regretter l'absence de partenariat avec des entreprises privées du secteur.

De nombreux vacataires professionnels interviennent dans la formation (50% des enseignements) et participent pleinement au pilotage, de la conception de la maquette à l'évaluation (le terme de « bicéphalité » est utilisé par les responsables pour souligner ce pilotage commun de la licence). Les étudiants ont un projet tuteuré à mener et trouvent facilement des stages. Un suivi des compétences acquises est mis en place, utilisant notamment le portefeuille d'expériences et de compétences (PEC). Une seule enseignante-chercheuse est présente dans l'équipe, et n'est pas en poste sur le site, confirmant que sur Rodez la « place de recherche » en licence professionnelle est faible.

L'attractivité est forte, seuls 45% des étudiants proviennent de Midi-Pyrénées. La formation accueille des publics diversifiés, des enseignements de mise à niveau sont organisés pour les étudiants ne provenant pas de STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives). Les effectifs sont en hausse (40 en 2013), notamment du fait de l'ouverture à la formation continue (14) ou à l'apprentissage (3). Ces nouveaux étudiants poursuivent souvent en master. Les taux d'insertion à 30 mois semblent satisfaisants (mais ne différencient pas les publics de formation initiale (FI) et de formation continue (FC)). Une procédure interne est mise en place pour suivre l'insertion à 6 mois. Les chiffres annoncés sont bons et en progression, seuls deux étudiants n'ont pas trouvé d'emploi sur la promotion 2013.

Une réunion semestrielle de l'équipe pédagogique est organisée. Un conseil de perfectionnement a été mis en place, une évaluation des enseignements également mais les taux de réponse sont trop faibles.

## Éléments spécifiques

<b>Place de la recherche</b>	Elle est faible. Il existe dans la formation des cours de méthodologie à la rédaction du mémoire.
<b>Place de la professionnalisation</b>	Les professionnels et les structures publiques partenaires (mais une seule convention signée avec le Centre national d'entraînement commando CNEC) participent activement à la formation en liaison forte avec les universitaires pour la conception, l'organisation et la gouvernance de la licence.
<b>Place des projets et stages</b>	Le projet tuteuré est de 150 h, d'une structure classique en Licence Professionnelle, et le stage de 12 semaines dans des structures publiques ou privées contribuent à la professionnalisation du diplôme.
<b>Place de l'international</b>	Elle est inexistante pour cette formation.
<b>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</b>	Il existe des enseignants-référents pour le suivi pédagogique personnalisé : une passerelle pour les étudiants venant d'autres formations que STAPS (de l'Institut universitaire de technologie en Gestion des entreprises et des administrations IUT GEA) notamment, une diversité de publics, des contrats d'études personnalisés pour les étudiants en formation continue et en reprise d'études.
<b>Modalités d'enseignement et place du numérique</b>	Le portefeuille d'expériences et de compétences de Champollion est utilisé. Il est prévu également des cours en ligne de rattrapage pour les étudiants en formation continue.
<b>Evaluation des étudiants</b>	Elle est classique : contrôle continu, écrit terminal, mémoire, dossier, soutenance.
<b>Suivi de l'acquisition des compétences</b>	Elle est mise en place et effective par l'utilisation d'un PEC (portefeuille d'expériences et de compétences).
<b>Suivi des diplômés</b>	Le suivi est conforme aux questionnaires ministériels à 30 mois, enquêtes internes à 18 mois et annoncée à 6 mois (mais sans être fournie).
<b>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</b>	Le conseil de perfectionnement se réunit une fois par an. L'évaluation des enseignements par les étudiants se fait dans le cadre d'une enquête par courriel au niveau de l'établissement mais est peu active (faible taux de réponse). Les réponses sont intégrées dans un tableau de bord qui n'est cependant pas fourni.

## Synthèse de l'évaluation de la formation

### Points forts :

- La participation active des professionnels et des structures publiques du secteur.
- L'ouverture et l'adaptation du cursus à la formation continue pour permettre le partage d'expérience des étudiants.
- L'attractivité et l'accueil d'un public diversifié.

### Points faibles :

- La réalité de l'insertion professionnelle dans le secteur (beaucoup de Contrats à durée déterminée - CDD).
- La faible formalisation des partenariats.
- L'absence de partenariat avec des structures privées.
- Trop de vacataires.

### Conclusions :

L'ouverture à la formation continue et à l'apprentissage est une réussite pédagogique mais l'attractivité ne doit pas être le seul objectif d'un diplôme ; il faudrait que cette réussite se transmette à l'insertion professionnelle des diplômés. Cela passe par la formalisation des partenariats actuels avec les institutions publiques mais aussi par la recherche de nouveaux partenaires, notamment privés, dans le domaine de la sécurité.

# Observations de l'établissement

La Directrice,

Au Directeur de la Section des  
Formations et diplômes

HCERES

Objet : observations rapports HCERES des formations du CUFR Champollion

Monsieur le Directeur,

Suite aux rapports d'évaluations des formations du CUFR Champollion, je vous prie de bien vouloir trouver ci-joint la liste exhaustive des formations n'appelant pas d'observations de la part de l'établissement.

La Directrice,



Brigitte Pradin



PJ : Annexe Liste des diplômes sans observations.

## **ANNEXE : Liste des diplômes sans observations**

### **LICENCES**

Licence LLCER - S3LI160011088-011329-RT

Licence Lettres Modernes S3LI160011082-010769-RT

Licence Droit - S3LI160011068-010948-RT

Licence AES - S3LI160011080-010946-RT

Licence Histoire - S3LI160011081-010029-RT

Licence Informatique - S3LI160011089-010256-RT

Licence Mathématiques - S3LI160011090-010259-RT

Licence STAPS - S3LI160011092-011279-RT

### **LICENCES PROFESSIONNELLES**

Licence professionnelle EPRE - S3LP160011072-010226-RT

Licence professionnelle 3M - S3LP160011075-010239-RT

Licence professionnelle CGPI - S3LP160011076-010241-RT

Licence professionnelle DCFO - S3LP160011077-010243-RT

Licence professionnelle EBD - S3LP160011078-010247-RT

Licence professionnelle GCPISH - S3LP160011079-010249-RT

### **MASTERS**

Master Psychologie - S3MA160011052-010854-RT

Master Droit public - S3MA160011055-011133-RT

Master Droit notarial - S3MA160011057-011009-RT

Master Droit privé - S3MA160011059-011022-RT

Master SCI - S3MA160011070-011057-RT

Master MAP - S3MA160011135-011417-RT.