



Licence professionnelle Ingénierie des procédés pour la chimie, la pharmacie, l'environnement et pour la valorisation des agroressources

Rapport Hcéres

► **To cite this version:**

Rapport d'évaluation d'une licence professionnelle. Licence professionnelle Ingénierie des procédés pour la chimie, la pharmacie, l'environnement et pour la valorisation des agroressources. 2015, Université Toulouse 3 - Paul Sabatier - UPS. hceres-02038982

HAL Id: hceres-02038982

<https://hal-hceres.archives-ouvertes.fr/hceres-02038982>

Submitted on 20 Feb 2019

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Ingénierie des procédés pour la chimie, la pharmacie, l'environnement et pour la valorisation des agroressources

- Université Toulouse III - Paul Sabatier - UPS

Campagne d'évaluation 2014-2015 (Vague A)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations et diplômes

Pour le HCERES,¹

Didier Houssin, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2014-2015

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Technologie

Établissement déposant : Université Toulouse III - Paul Sabatier - UPS

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Suite aux recommandations de la précédente évaluation, la licence professionnelle (LP) *Ingénierie des procédés pour la chimie, la pharmacie, l'environnement et pour la valorisation des agroressources* est issue de la fusion en 2009 de deux licences professionnelles : *Génie des procédés et environnement* et *Agro-industries et valorisation non alimentaire*. Elle est portée par le département *Génie chimique génie des procédés* (GCGP) de l'IUT A de l'Université Toulouse III - Paul Sabatier - UPS. Elle vise à former des techniciens supérieurs ou des assistants ingénieurs en production, en fabrication, en bureau d'études et en recherche et développement.

La LP dispense des enseignements en présentiel sur un volume global compris entre 420 et 440 heures, et présente trois parcours avec un tronc commun représentant 67 % du contenu des enseignements (hors projets tutorés). Les parcours se différencient dans une des six unités d'enseignements (UE) qui totalisent 140 heures d'enseignements de spécialité :

- le parcours *Chimie-Pharmacie* permet d'acquérir des compétences techniques en ingénierie, en conduite et contrôle des procédés,

- le parcours *Environnement* axe la formation sur des compétences techniques en chimie de l'environnement, en procédés de traitement et en management environnemental,

- le parcours *Valorisation des agro-ressources* permet de connaître les spécificités de la matière première, d'origine végétale, ainsi que les mécanismes et les procédés liés au fractionnement et à la transformation de cette matière.

La LP est proposée à la fois en formation initiale à temps plein, en formation continue et en contrat de professionnalisation.

Avis du comité d'experts

La formation propose des contenus en bonne cohérence avec les objectifs visés, correspondant à un panel de métiers très riche et bien renseigné (assistant ingénieur, responsable technique, chargé d'études...) dans des secteurs très variés (chimie, pharmacie, pétrochimie, cosmétique, agroalimentaire, environnement, laboratoire d'analyses, chimie verte...). La structure de la maquette pédagogique découpée judicieusement en six UE, fait la place de manière équilibrée à l'acquisition de compétences générales personnelles, interpersonnelles et professionnelles, l'acquisition de connaissances dans le domaine du génie des procédés et de connaissances dans des domaines spécifiques tout en intégrant un projet tutoré de 150 heures et un stage de 16 semaines. Une UE d'adaptation est proposée à chaque étudiant qui choisit après un bilan de compétences personnalisé quatre modules sur huit proposés, lui permettant d'acquérir le prérequis nécessaire avant d'aborder le programme principal. La LP est proposée à la fois en formation initiale et en alternance avec contrat de professionnalisation (ce qui concerne actuellement environ 40 % des inscrits).

La LP s'inscrit de façon cohérente dans l'offre de formation de l'UPS, notamment aux côtés d'un DUT GCGP proposé par l'IUT A et d'un master *Procédés et environnement* de l'université. Il n'existe pas de formation analogue dans la région, mais on peut relever au moins trois formations concurrentes sur le territoire national, comme par exemple la LP *Procédés pharmaceutiques et parachimiques* à Orléans, la LP *Procédés d'élaboration et de production des solides* à Lyon, la LP *Procédés et analyses en chimie et agroalimentaire* à Rennes. L'environnement socio-économique régional est

tout aussi favorable, puisque de nombreuses entreprises de différents secteurs sont à la recherche de compétences variées dans les domaines de la production ou du bureau d'études.

Etant donnée l'histoire de la formation, les partenariats avec le monde professionnel se sont renforcés sans pour autant donner naissance à des partenariats conventionnés. L'implication des professionnels est effective non seulement dans les enseignements et l'encadrement des stages, mais aussi dans les jurys et le conseil de perfectionnement. L'intervention de professionnels devant les étudiants représente 30 à 39 % du volume horaire global, ce qui est très satisfaisant par rapport aux exigences de l'arrêté de 1999, sauf pour le troisième parcours où l'on relève seulement 23 % des heures.

L'équipe pédagogique est très diversifiée avec 23 enseignants et enseignants-chercheurs et plus de 16 intervenants professionnels. Le pilotage de la formation est sérieux avec la présence, en plus des responsables d'UE, d'une personne en charge du suivi des étudiants. Même si une réunion annuelle de l'équipe pédagogique peut assurer une bonne gestion de la formation, on peut regretter que le conseil de perfectionnement ne se réunisse que tous les deux ans.

La formation, attractive avec un taux de pression (nombre de candidats ramené aux effectifs) voisin de 2,5, permet d'obtenir des effectifs importants d'environ 69 étudiants. Le dossier ne précise pas la répartition par parcours, la gestion des groupes reste donc à éclaircir. Peu d'étudiants issus de L2 sont intégrés à cette formation d'où la préparation d'un parcours amont à la licence professionnelle ; le public est composé essentiellement d'étudiants issus de DUT (71 %) et de BTS (22 %).

Le taux de réussite de 97 % est très correct. L'insertion professionnelle est analysée au travers des enquêtes nationales, 30 mois après la sortie des diplômés et au travers d'enquêtes internes à six ou huit mois. Les taux de réponse sont très satisfaisants et permettent de conclure que le taux d'insertion est correct (73 %) soulignant la cohérence de la formation avec l'attente du milieu professionnel. L'embauche est à la fois régionale et nationale.

Éléments spécifiques

Place de la recherche	L'activité recherche des enseignants-chercheurs est adossée au laboratoire de Génie Chimique (UMR 5503) et au laboratoire de Chimie agro-Industrielle (INRA).
Place de la professionnalisation	Les modules relevant du cœur du métier sont bien équilibrés pour les parcours 1 et 2. Par contre, l'intervention des professionnels sur le parcours 3 est très faible ou nulle comme c'est le cas pour l'UE4. L'alternance est dans la bonne voie et mérite d'être développée davantage.
Place des projets et stages	Le projet tuteuré et le stage présentent une importance majeure dans la formation. Une attention particulière peut être donnée aux sujets type industriels notamment pour les étudiants en formation initiale. Il aurait été judicieux de présenter quelques exemples de sujets afin de donner corps à cette importance. L'organisation de la formation initiale et de l'alternance est bien menée. Cependant, un calendrier précis sur l'alternance est à faire. De manière générale, la préparation ainsi que le suivi du stage sont bien assurés.
Place de l'international	Les stages à l'étranger se font à hauteur de 10 % ce qui n'est pas négligeable pour une LP.
Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite	Le recrutement se fait globalement au niveau national. Pour la partie alternance, ce recrutement se fait à la fois par le jury d'admission et par l'entreprise sous forme d'un entretien. Comme indiqué précédemment, des modules d'adaptation sont proposés aux étudiants selon leurs parcours d'origine. Il est proposé également, en lien avec la recherche du stage, un module communication : CV, lettre de candidature et entretien.

Modalités d'enseignement et place du numérique	<p>L'équilibre cours, travaux dirigés et travaux pratiques est bien respecté.</p> <p>Le numérique est abordé sous plusieurs formes : conception, calcul dimensionnement...</p> <p>Certains cours se font en salle multimédia.</p> <p>Une plateforme en ligne Moodle permet aux étudiants d'accéder à l'information technologique concernant du matériel, des fournisseurs...</p>
Evaluation des étudiants	<p>L'évaluation se déroule sous forme d'un contrôle continu en accord avec l'arrêté 1999.</p> <p>Le jury est composé d'une vingtaine de membres dont 50% de professionnels.</p>
Suivi de l'acquisition des compétences	<p>Ce suivi se fait par le biais du portefeuille d'expérience et de compétence.</p>
Suivi des diplômés	<p>Au niveau de la composante, on trouve un enseignant chargé du suivi des diplômés et de la cellule emploi.</p> <p>L'insertion professionnelle est analysée au travers des enquêtes nationales, 30 mois après la sortie des diplômés et au travers d'enquêtes internes à six ou huit mois. Les taux de réponse sont très satisfaisants.</p>
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation	<p>Des réunions de bilan sont organisées comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réunion annuelle (enseignant-étudiants) avant le stage, - évaluation des enseignements en ligne (juin), - conseil de perfectionnement tous les deux ans. Il serait pertinent de l'organiser annuellement en raison des évolutions technologiques rapides du domaine.

Synthèse de l'évaluation de la formation

Points forts :

- Effectifs importants : mise en place de trois parcours avec un module spécialité représentant 30 % du volume total.
- Alternance bien développée en contrat de professionnalisation.
- Possibilité de stage à l'international.

Points faibles :

- Parcours *Valorisation des agro-ressources* à renforcer par l'intervention de nouveaux professionnels.
- Peu d'étudiants issus de L2.

Conclusions :

Avis Global :

La licence professionnelle *Ingénierie des procédés pour la chimie, la pharmacie, l'environnement et pour la valorisation des agroressources* est gérée par une équipe bien organisée et forme une promotion importante d'environ 70 étudiants. La formation est de qualité et répond à l'attente du milieu professionnel. Le taux d'insertion de l'ensemble des parcours est important avec des postes en bonne adéquation avec les enseignements.

Recommandations :

Le parcours *Valorisation des agro-ressources* est à renforcer par l'intervention de nouveaux professionnels du domaine.

Développer davantage l'alternance serait profitable à cette formation.

La préparation d'un parcours amont à la licence professionnelle dans les formations générales permettrait d'accueillir davantage d'étudiants de L2.

Observations de l'établissement



Direction des études et de la vie de l'étudiant

Division du pilotage des charges et moyens d'enseignement (PCME)



Aucune observation concernant cette formation.